

中班科学活动《顶技》

执教教师：泉州市培蕾实验幼儿园 段洁

授课班级：中一班

授课时间：2024 年 5 月 29 日（星期三上午 9：40）

设计意图	《3-6 岁儿童学习与发展指南》指出：引导幼儿在探究中思考，尝试进行简单的推理和分析，发现事物之间明显的关联。在幼儿园中众多的益智游戏、建构游戏、体育游戏中，都涉及到平衡的概念。任何物品都是有中心，并且只有一个重心，怎样把这个抽象的科学知识变成孩子们能够理解的呢？幼儿园的课程来源于儿童感兴趣的生活，生活中的顶技表演（如海狮顶球，杂技小演员顶碗）非常吸引孩子们，且蕴含着平衡的原理。所以，基于课程游戏化理念，我以游戏“顶技”贯穿始终，让孩子们用一根小木棒顶起各种形状的纸板并保持平衡，在观察、比较、操作、实验的过程中，支持幼儿在直接感知、实际操作和亲身体验的过程中建立关于“平衡”的新经验，获得成功的体验。		
生情分析	本班有 20 名普通幼儿，具有显著的中班段幼儿的年龄特征，活泼好动，思维灵活，具备初步的科学探索意识，喜欢参与科学活动。 特需幼儿 2 名，陈*靖、魏*奇在科学活动中，具备对科学现象的好奇心，能够听从指令并模仿教师或者同伴参与到科学探索中，陈*靖的刻板记忆较好，具备基础的语言表达能力，但是表述缺乏自己的主观意见，但他个性追求完美，害怕面对失败，经常在科学活动中因为操作失败，出现发脾气而哭喊、躺地板等情绪行为。魏*奇语言表达能力较弱，在经验总结上需要其他同学的语言帮助。		
活动目标	普通幼儿	特殊幼儿（陈*靖）	特殊幼儿（魏*奇）
	1. 在顶技游戏中感知不同形状的纸板都有平衡点，能用木棒顶起纸板并保持平衡。 2. 在探索的过程中，观察发现、大胆质疑，并解决问题。 3. 体验顶技游戏的乐趣，愿意表达自己的发现，并积极参与游戏。	1. 感知不同形状的纸板都有平衡点，在老师的动作辅助下尝试用木棒顶起纸板并保持平衡。 2. 参与探索发现，在语言提示下尝试表达自己的探索发现。 3. 感受顶技游戏的乐趣。	1. 感知不同形状的纸板都有平衡点，在老师的动作辅助下尝试用木棒顶起纸板并保持平衡。 2. 参与探索发现，在语言辅助下能尝试表达自己的探索发现。 3. 感受顶技游戏的乐趣。
活动重点	在顶技游戏中感知不同形状的纸板都有平衡点	在顶技游戏中感知不同形状的纸板都有平衡点	在顶技游戏中感知不同形状的纸板都有平

			衡点
活动难点	能够平稳的顶起几何图形纸板，并在能顶起纸板的地方准确的做出标记。	能在老师的语言辅助下能够平稳的顶起几何图形纸板，在能顶起纸板的地方准确的做出标记。	能在老师的动作辅助下平稳的顶起几何图形纸板，在能顶起纸板的地方准确的做出标记。
活动方法	谈话法、观察法、游戏法		
活动准备	知识准备：幼儿对顶起物品并保持平衡有一定的前期经验。对规则图形和不规则图形的区分有前期经验。 物质准备：1. 规则形状纸板(圆形、正方形、等边三角形)、葫芦、花瓶等不规则形状纸板若干，铅笔若干；2. 每人 2-3 个小小的圆形标记，PPT 课件，相关平衡玩具。		
活动过程			个别化支持
一、顶技表演，激趣导入。 (一). 观看 PPT 课件，了解顶技。 出示图片，提问：这是什么表演？ 小结：这是杂技的一种，叫作顶技。 (二). 教师示范，启发兴趣。 教师示范顶技，以表演的形式吸引幼儿的兴趣。 引导语：我也会顶技哦，我用一支小木棒顶纸板，你们觉得我能顶起来吗？ 二、探究：规则纸板平衡点。 (一). 萌发兴趣，第一次自由探索。 请幼儿分组自由探索顶技游戏，寻找平衡点。 引导语：你们想不想来顶纸板？请你们找一块纸板，试一试，用一根小木棒顶起来。 (二). 小组交流、讨论。 教师巡回指导，参与孩子的讨论。 引导语：你们都顶起来了么？小木棒需要顶在纸板的什么位置呢？ (三). 再次自由探索，并做标记验证。 引导语：是你们说的那样么？请你们顶稳后在顶的位置给纸板贴一个小小的圆形标记，然后再顶一下试试。 (四). 交流分享，了解规则形状的平衡点位置。 教师展示幼儿们的纸板，引导幼儿分享、交流、展示、归纳总结。 引导语：你们找到顶的位置了么？贴的标记在哪里？ 小结：这些正方形、圆形、等边三角形纸板能顶起来，就是找到了它的平衡点，都在纸板的中心。			鼓励幼儿观察 PPT，并用简单的句式表达人物在干什么？ 教师观察幼儿在探索中遇到困难时，辅助幼儿尝试调整平衡点的位置，进行多次尝试。重点关注陈*靖，避免他在探索中因为失败引发情绪行为。 个性化制作“规则图形”纸板教具，缩小陈*靖、魏*奇的探索平衡点的范围，降低难度 引导幼儿上台展示顶起

三、探究：不规则纸板平衡点。 （一）.猜想、探索不规则形状纸板的平衡点位置。 1. 猜想： 引导语：猜猜看，这些图形的平衡点在哪里呢？ 2. 探索： 出示不规则形状的纸板（花瓶、葫芦等），引导幼儿自由探索不规则形状纸板的平衡点。 指导语：杂技团还有一些纸板，你们觉得顶在什么位置才能顶起来呢？请你们试一试并在顶的位置贴上标记。 （二）.对比观察不规则形状的平衡点，交流讨论。 引导语：小朋友们顶起来了么？顶在纸板的什么位置？还在纸板的中心吗？ 小结：将木棒顶在纸板重重的、大大的一边就能把纸板稳稳地顶起来。所以，不规则形状纸板的平衡点不一定在中间位置。 四、拓展延伸：游戏：小小杂技员。 教师引导幼儿变身杂技大师，用在班级中寻找物件，用身体的任何部位或者小木棒来进行平衡游戏并展示。 引导语：顶技非常有意思，找到平衡点，就能顶起物品，教室里还有很多物品可以用来玩儿平衡游戏，你们玩过吗？快去找找去挑战一下吧！	纸板，语言辅助幼儿尝试表达平衡点的位置。 个性化制作“不规则图形”纸板教具，缩小探索范围，帮助特需幼儿快速获得顶技的成功经验，避免出现为了追求完美无法接受失败的情绪化行为。
---	--