

学前语言个训课《有，有，还有》

课题名称	语言个训《有…，有…，还有…》	授课学科	语言个训
授课班级	培蕾幼儿园大二班尤琪淇	授课地点	资源中心二楼
执教教师	段洁	授课时间	2025.5.28

教学内容分析

《3-6岁儿童发展指南》指出，教师应培养幼儿能基本完整地讲述自己的所见所闻的能力。语言发育迟缓是孤独症幼儿学前学习中的普遍现象，加强语言句式的学习能够增强他们的语言表达能力，协助其学习技能的养成和社交技能的发展。根据学期初个案的《波特其早期教育方法——行为核对表》结果分析，个案的语言发展滞后，其在语言表达上存在句式单一、词汇有限、泛化困难等问题。所以，本节课选取幼儿最薄弱的句式学习作为教学方向，将“有…有…还有…”句型作为本节课的教学内容。该句型结构属于基础并列句式，需要幼儿能够准确描述主语是物品、人物、场景，并且从整体到局部描述类属物品共存的状态。本节课将根据孤独症发展的特征使用视觉支持辅助学习句型，实物模具进行具体泛化，帮助幼儿准确描述日常生活中的类属关系，对其日常语言发展和社会发展有促进作用。

学情分析

尤*淇：培蕾实验幼儿园大二班学生，是一名孤独症谱系儿童。

学生特征分析：认知能力较好，语言发展处于语言年龄3-4岁，较为迟缓。注意力维持时间短，但是视觉学习优势明显，存在刻板语言模式。

现有学习能力分析：能够根据观察的物品图片、实物进行命名，表述以片语为主，能够表达简单“这是**”、“这有**”类的简单句式。在老师的提示下能够使用简单的连接词达成句式。

相关支持分析：幼儿能够认识简单的文字，并且喜欢动画图片类的教学内容，所以她适用于文字支持、口语支持、图片支持相结合。

偏好强化物：以口头赞美、社交游戏、代币为主，食物奖励为辅。

教学目标（差异性目标）

1. 能独立使用固定句式“有…有…还有…”表述物品的所属关系。

2. 能够通过观察实物、图片、文字等，理解句式表达的四要素的顺序。
3. 乐于使用完整句子来表达所见所闻。

教学重点难点

教学重点：能够独立使用句式“有…有…还有……”表述物品的所属关系。

教学难点：能够在最后一个所属物品的表达前懂得使用“还有”。

教学准备

知识准备：理解物品的所属关系，具有使用“**有…”的前期经验

教学资源：视觉提示卡、小白板、语言教具。

教学过程

教师活动	学生活动（包含差异性活动）
环节一：组织教学，准备活动	
教师活动 1. 组织上课，明确常规；播放音乐律动音频； 2. 揭示任务与奖励机制。 3. 开展地点名词有关的视觉追踪训练。	学生活动 1. 与教师互动问好，认真倾听常规要求，调整坐姿。 2. 倾听课程流程以及奖励机制； 3. 复习表达地点名词。
设计意图： 使用结构化教学法将本课分为四个流程，帮助孤独症幼儿提前做好心理预设，稳定情绪。说明奖励机制，建立幼儿的上课预期，调动幼儿的学习动机。使用图文追踪游戏，复习已知，承上启下，激发幼儿的表达欲望。	
环节二：激趣导入	
教师活动 1. 冰箱导入，激发兴趣 教师出示冰箱教具，引导幼儿猜测冰箱内的物品。 2. 引入课题：	学生活动（包含差异性活动） 1. 幼儿尝试结合生活经验，猜测冰箱里有什么，使用日常的句式“有…”表达物品所属状态。 2. 了解本节课的主题“有…，有…，

句式“有…有…还有…”	还有…”
<p>设计意图：</p> <p>使用冰箱藏食物的方式，激发幼儿的学习兴趣和表达欲望，引入课题。</p>	
<p>环节三：讲授新课，学习句式</p>	
<p>教师活动</p> <p>1. 学一学</p> <p>（1）打开冰箱教具，引导幼儿观察冰箱内物品；</p> <p>（2）出示句式提示卡“冰箱里有…，有…，还有…”，并讲解句式的四要素。</p> <p>（3）小结句式要点，并且引导幼儿在辅助下表达完整句子。</p> <p>2. 摆一摆</p> <p>（1）以冰箱在主语，引导幼儿在主语不变的情况下摆放要素图片并表达。</p> <p>（2）播放视频《动物园里有什么》，引导学生根据情境视频，摆放要素图片并表达。</p> <p>（3）出示场景图片，引导幼儿摆放四种要素图片并表达。</p> <p>3. 说一说</p> <p>出示教具，提供多种情境图片，提供句式应用机会。引导幼儿使用“有…，有…，还有…”句型表达。</p>	<p>学生活动</p> <p>1. 学一学</p> <p>（1）观察冰箱教具，尝试表达物品。</p> <p>（2）观察句式提示卡，理解句型。</p> <p>（3）倾听教师示范，掌握表达方法。</p> <p>（4）动作提示下，表达完整句式。</p> <p>2. 摆一摆</p> <p>（1）观察冰箱物品，尝试摆一摆剩下的图卡要素。</p> <p>（2）观察视频，摆放要素图片并表达。</p> <p>（3）观察多种场景图片，摆放完整图卡要素并表达。</p> <p>3. 说一说</p> <p>观察场景图片，直接使用句式进行表达。</p>
<p>设计意图：</p>	

将句式学习的步骤分解为学一学、摆一摆、说一说三个流程，从教师直观演示、学生根据提示摆放要素、学生独立表达逐步过渡，学习支架逐渐抽离，有利于幼儿逐步掌握句式并独立自主表达句式。

环节四：拓展延伸一用一用

教师活动：

1. 用一用：

引导幼儿观察周围的环境，鼓励幼儿使用新学的句型进行泛化表达。

1. 用一用

观察周围环境，以及环境中的物品，尝试使用句式进行泛化表达。

设计意图：

孤独症幼儿的语言句式的学习来源于生活，最终应该回归生活，应用于生活。用一用环节，根据现场内容的观察，帮助幼儿泛化句式，达到学以致用目的。

环节五：课堂小结

教师活动：

1. 总结句式以及学习内容。

2. 评价过程，给与奖励

3. 家园活动：日常生活场景中使
用句式并拍视频。

学生活动：

1. 倾听教师总结与评价。获取奖励。

2. 倾听家园互动作业。

设计意图：

结合代币制度给与幼儿奖励，建立学习与反馈的良性循环。设计家园活动，用良好的家校配合提升孤独症幼儿的语言习得效率，帮助其语言的拓展与泛化。

板书设计

巩固练习与拓展学习设计