

# 泉州市培蕾实验幼儿园教师公开课教学设计

|      |           |      |             |
|------|-----------|------|-------------|
| 活动名称 | 音乐游戏《打雷了》 | 领域   | 游戏          |
| 执教教师 | 段洁        | 授课时间 | 2024.11.19  |
| 授课班级 | 资源中大班（合班） | 授课地点 | 资源中大班教室（三楼） |

## 设计意图

《3-6 岁儿童发展纲要》中指出，幼儿喜欢参加艺术活动，并能够大胆的表达自己的情感和体验，能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。《打雷了》是一个欢快有趣的自编音乐游戏，其游戏音乐节奏鲜明，非常适合孤独症幼儿进行亲子游戏。打雷后有可能会下雨，是幼儿在日常生活中应该了解的自然现象。本节课将该现象运用于游戏课程中，剖析《打雷了》的音乐将音乐分解为两个鲜明的部分，利用图片符号帮助孤独症幼儿理解音乐节奏，理解音乐游戏的规则，符合孤独症幼儿的学习特点和学习兴趣。《打雷了》有关的躲雨音乐游戏，一方面考验幼儿对常识的了解，一方面考验幼儿对音乐的敏感性，以及身体的灵活性。本节课选取躲雨游戏，设计环节从幼儿被动躲雨，到主动钻彩虹伞躲雨逐渐过渡，难度逐级递增。为发展本班孤独症幼儿的音乐游戏的游戏技能奠定良好的基础。

## 学情分析

本班属于中段和大段的孤独症幼儿的合班。由于部分孤独症幼儿入融合班进行融合活动，所以一共只有 5 名孤独症幼儿参加本节游戏课，其中中段孤独症幼儿 3 名，大段孤独症幼儿 2 名。根据本节课需要的游戏能力来分析幼儿如下：

| 姓名 | 现有能力 | 具体学习能力分析 | 相关支持分析 | 偏好强化物 | 类别 |
|----|------|----------|--------|-------|----|
|    |      |          |        |       |    |

|     |                                    |                                                                      |                |                 |    |
|-----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|----|
| 魏*杰 | 语言理解和表达能力较强，能够积极参与课堂提问。偶尔有打闹同桌的行为。 | 能通过听教师讲解、观察同伴示范理解游戏规则。在情绪较好的时候，能展现良好的游戏技能。有时会不自觉起身，安坐意识较弱。           | 视觉支持/语言提示      | 代币强化：口头赞美、鼓掌、薯片 | A类 |
| 董*延 | 语言理解较好，言语表达能力较弱，共同注意力较弱。           | 能通过观察教师示范、图片提示理解游戏规则，由于共同注意较差，容易走神，所以经常错过游戏转化的关键时间点。                 | 视觉支持/语言提示      | 代币强化：口头赞美、山楂片   | B类 |
| 张*恒 | 语言理解能力较好，言语表达能力较弱，共同注意力较弱。         | 能通过观察教师示范、图片提示理解游戏规则，由于共同注意较差，容易走神，所以经常错过游戏转化的关键时间点。有时会不自觉起身，安坐意识较弱。 | 视觉支持/语言提示      | 代币强化：赞美、薯片、画画   | B类 |
| 魏*琳 | 语言理解较弱，难以理解游戏规则，言语表达能力都较弱，较少       | 认知能力弱，思维能力弱，难以理解游戏规则，所以需要家长的实时辅助。时常在                                 | 视觉支持/语言辅助/动作辅助 | 实物强化：薯片         | C类 |

|      |                                               |                                                         |                             |         |     |
|------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|---------|-----|
|      | 开口说话，仿说词语为主，                                  | 上课的时候起身，安坐能力稍弱。                                         |                             |         |     |
| 陈*安  | 言语表达较弱，偶尔表达词汇，通常跟读词语难以理解词语意思。情绪行为较常发生。        | 情绪行为较多，在上课时常因为小事嚎啕大哭的情况时有发生，通常其负面情绪退散较慢，持续时间长达 20 分钟以上。 | 视觉支持/语言提示/动作辅助/             | 实物强化：薯片 | C 类 |
| 活动目标 | A 类幼儿                                         | B 类幼儿                                                   | C 类幼儿                       |         |     |
|      | 1. 理解并表达下雨了要躲雨的常识，能够跟随音乐做动作，能在听到雷声的情况下主动寻求避雨。 | 1. 能了解下雨要躲雨的常识，在听到雷声后能在教师的语言提示、图片提示下被动寻求避雨。             | 1. 愿意接受老师、家长的言语、动作辅助进行被动避雨。 |         |     |
|      | 2. 能够通过观察教师示范掌握避雨的方法（躲在家长的外套下，躲在彩虹伞下）。        | 2. 能够通过观察教师示范掌握避雨的方法（躲在家长的外套下，躲在彩虹伞下）。                  | 2. 愿意参与游戏并保持情绪稳定。           |         |     |
|      | 3. 体验音乐游戏的乐趣。                                 | 3. 体验音乐游戏的乐趣                                            |                             |         |     |
| 活动重点 | 理解并表达下雨了要躲雨的常识，能够跟随音乐做动作，能在听到雷声的情况下主动寻求避雨。    |                                                         |                             |         |     |
| 活动难点 | 将音乐与相应的游戏动作进行匹配                               |                                                         |                             |         |     |
| 教学方法 | 演示法、游戏教学法、小步子教学法                              |                                                         |                             |         |     |

| 活动准备                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>经验准备：具备打雷后下雨的认知，有下雨需要躲雨的前期经验</p> <p>材料准备：PPT，外套若干，图片提示卡若干、彩虹伞一个，喷水壶一个等。</p>                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 活动过程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 个别化支持                                                                                              |
| <p><b>一、创设情境，导入课题</b></p> <p>教师播放视频，播放游戏中的孩子们以及打雷声音。引导幼儿听声音辨认自然现象，推测天气，引导幼儿思考躲雨的办法。引出本节课的游戏主题。</p> <p>【设计意图：通过声音、画面调动幼儿进入相应的情境，引发幼儿对雷声、下雨、躲雨的思考。】</p> <p><b>二、新知——衣下躲雨</b></p> <p>（一）欣赏音乐，出示图谱</p> <p>1.教师讲解：</p> <p>教师播放音乐，引导幼儿分析音乐节奏的变化，出示相应的图谱和提示图片。</p> <p>2.听音贴图：</p> <p>播放音乐，引导幼儿听音贴图</p> <p>3.听音做动作：</p> <p>播放音乐，引导幼儿听音乐做出相应的动作。</p> <p>（二）讲解游戏规则</p> <p>请家长和幼儿为一组，在“场地”中随意跳舞、奔跑，当听到打雷的声音时候，幼儿主动奔跑到家长的外套之中进行躲雨，教师喷洒“雨水”，成功</p> | <p>视频帮助幼儿理解故事。</p> <p>出示图片、动作提示，将听觉音乐转化为视觉的图片，帮助 A.B.C 类幼儿理解音乐的节奏变化，以及游戏规则。</p> <p>给与示范，让 BC 类</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>躲雨的幼儿给与代币奖励。</p> <p>（三）亲子游戏——家长张开外套、幼儿躲外套中</p> <p>1.教师示范</p> <p>教师邀请同侪教师一起进行示范，一个扮演孩子，一个扮演家长，并且对主动进入家长雨衣下的孩子进行奖励。</p> <p>2.个别尝试</p> <p>邀请一组小朋友和家长进行游戏尝试，教师邀请幼儿分享自己的技巧，并且对他的游戏行为进行点评。</p> <p>3.小组游戏</p> <p>邀请两至三组幼儿和家长一起进行游戏尝试，对主动进入家长雨衣庇护下的幼儿进行奖励。</p> <p>4.集体游戏</p> <p>邀请所有的家长和孩子们一起进行游戏尝试，教师利用喷壶洒“雨水”，没有淋到雨水并且主动有进入家长雨衣下的孩子给与奖励。</p> <p>【设计意图：从教师示范、个别尝试、小组游戏、集体游戏逐渐过渡，让幼儿从反复的游戏观察、游戏体验中总结游戏技巧。】</p> <p>三、升级与拓展——彩虹伞下躲雨</p> <p>1.教师出示情境，在已经有伞的情况下，引导幼儿说说躲雨的办法——躲进彩虹伞里面。</p> <p>2.听音贴图</p> | <p>幼儿理解游戏规则。</p> <p>请 B、C 类幼儿个别化展示，教师给与个别化辅导。</p> <p>利用家长与孩子的亲子关系<br/>依恋关系激发幼儿的游戏动机</p> <p>A 类幼儿尝试进行<br/>游戏图片式的举一反三，<br/>将游戏行为转化为行为<br/>链接。</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p>播放音乐，引导幼儿听音贴图。</p> <p>3.听音做游戏</p> <p>教师拿出彩虹伞，在有雨伞的情况下，小朋友们需要集体躲进家长所举起的雨伞中，避免被雨淋湿。</p> <p>【设计意图：拓展和延伸游戏的形式，泛化幼儿的躲雨的游戏技能，避免游戏思维的僵化】</p> <p>四、小结</p> <p>教师引导幼儿尝试表达我们今天的游戏名称，并且说说自己的游戏感受与技巧。播放音乐《再见歌》，互动中结束课程。</p> <p>【设计意图：在互动音乐中结束课程能够让幼儿保持良好的心情，对游戏课程保持较大的兴趣，提供幼儿的社交机会】</p> | <p>三类幼儿进行音乐的社交互动，帮助幼儿建立良好的伙伴关系</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|