

项目式学习（PBL）在培智生活语文教学中的应用

——以生活语文六年级上册《身边的美食》为例

【摘要】 本文以《身边的美食》一课为例，分析了项目式学习（PBL）在培智学校生活语文教学中的应用，分析了 PBL 与培智教育结合的实际效果和价值。通过设计系列与美食相关的项目任务，如制作菜谱、模拟服务员和顾客角色等，不仅激发了智力障碍学生的学习兴趣，还促进了他们生活语文核心素养的发展，提升了应对未来挑战的能力。此外，案例反映了 PBL 在培智教育中的适用性和特殊性，强调了根据学生特点进行教学设计的重要性，并提出了将项目式学习与跨学科学习相结合的建议。

【关键词】 项目式学习、培智、生活语文

一、案例背景

项目式学习（Project-Based Learning 简称 PBL）是一种系统化的教育模式，通过让学生参与解决现实世界问题的复杂任务，如设计、规划、决策、实施和交流成果等，来培养其知识和技能。2022 年颁布的《义务教育课程方案和课程标准》将项目式学习纳入课程标准，强调通过大单元教学和综合性教学活动如主题化和项目式学习，促进学生深入思考、知识整合和结构化。由此引发了普通教育关于项目式学习的研究热潮。

项目式学习理论依据是建构主义理论，主张让学生与同伴直接在真实情境中解决现实问题，以此来实现知识的深度学习。我们认为它不仅适用于普通学校，应该也能适用于培智学校，因为它符合培智学校学生主要以形象直观、亲身体验为主的认知特点。

基于以上，我校语文组教师于 2023 年开始了项目式学习在培智学校生活语文教学中的应用的教学研究。以下将结合笔者在一次课题研讨课中执教的《身边的美食》一课为例，分析项目式学习与培智生活语文结合会碰撞出怎样的火花。

二、案例描述

（一）教材定位

《身边的美食》是部编版培智学校生活语文六年级上册第三单元的第一篇课文。本单元是识字单元，从学生的实际生活和已有的生活经验出发，引导学生简单了解汉字的构字方法，拓展识字的途径。《身边的美食》这篇识字课文以菜谱的形式，呈现了多样具有代表性的美食，荤素搭配，有菜有汤，图文并茂，让学生结合图片直观了解美食，同时学习相关的汉字，还能够初步了解拌、烧、烤、炖、炸、煮、炒等不同的烹饪方法。

（二）学情分析

本班共有 12 名学生，均为智力障碍学生。其中障碍程度较轻的学生（以下简称 A 类学生）有 3 名，他们能基本理解所前期所学的词语、句子及课文内容，能够独立书写笔画和汉字，但书写速度较慢，有简单的图片阅读能力，能根据图片简单说与之相关的几句话；障碍程度中等的学生（以下简称 B 类学生）有 5 名，他们能听懂常用指令，能够在生活场景中认识、理解一些图片或词语，在教师的引导和帮助下能够说出食品的名称，书写能力很差，只能书写一些简单的笔画。障碍程度严重的学生（以下简称 C 类学生）有 4 名，他们认知水平很差，不识字，不会写字，能听懂简单指令，会跟说简单的字词，能够指认生活中常见的食品。

（三）学习目标

项目式学习基于的是建构主义的学习和教学方法论，建构主义指的是，每个人的学习都是建构在自己已有知识经验的基础之上。虽然都是学习

《身边的美食》这篇课文，但因学生自身的知识和经验决定了他们有着不同的学习需要，从这篇课文中学习的知识、能力和体验都不尽相同。因此，我为A类学生定的学习目标是认识课文中美食，了解不同美食的烹饪方法，能认读及书写课文要求的生字词，简单了解汉字的构字规律，还要根据生活实际介绍美食，提升对中华优秀传统文化的自豪感；B类学生的学习目标是能够认读课文的生字词，图文对应编制菜谱，在创设的情景中学会点菜的技能，体验独立完成任务的成就感；C类学生的学习目标则定为在教师的引导下跟读词语，能听指令找出对应或自己喜欢的美食图片，获得学习活动的参与感。

（四）案例过程

1. 项目式学习主题——我们的小小美食馆

在前面两个课时已经完成生字词教学，学生能够初步做到美食与词语建立联系的基础上，我设计了本节课的项目式学习主题——我们的小小美食馆，构建起一家美食馆的模拟真实场景，让学生通过识制菜谱，学会点菜等活动任务引导全体学生不断加深图文对照，强化字词的理解，同时通过美食推介活动让A类学生的图片阅读能力、语言表达能力得到提升，以不同的项目活动促进各类学生在原有的基础上得到发展。

2、项目式学习任务——美食菜谱

为了让学生加深对课文出现的美食及字词的理解，我提出本节课中的第一个项目式任务——美食菜谱。我以AI创设了一个虚拟的美食馆老板的形象，让其告诉学生美食馆开业存在几个困难，需要同学帮忙解决。由此引出第一个学习任务。

我先让学生观看现实生活中美食馆的菜谱，以减轻学生的学习难度，让学生对菜谱有直观的了解，为学生搭建学习支架。然后，让各小组结合课文中出现的“凉拌菠菜”、“红烧肉”等美食编制一份菜谱。当然由于

学生的程度不同，完成的任务的要求也是不同的。（见下表）

学习任务单一（A） 根据课文《身边的美食》及本地特色美食编制一份菜谱。要求：1、图文一一相符，菜名卡中（）里的字词要补充完整。2、除了课文中的美食，要另外选择本地的一两样美食编进菜谱。	学习任务单一（B） 根据课文《身边的美食》编制一份菜谱。要求：美食图片和菜名卡要做到一一对应。	学习任务单一（C） 根据课文《身边的美食》编制一份菜谱。要求：在菜名已经确定的菜谱中，贴入相对应的美食图片。
（A类学生）	（B类学生）	（C类学生）

在有了明确的项目式学习目标以及详细的项目式学习任务布置以后，我和助教老师开始引导学生分组完成菜谱的制作。在这期间，我和助教老师进行现场引导，及时发现各小组存在困难，引导他们分工合作，以更好地更快地完成项目式学习任务。完成菜谱之后，我让学生以小组成员一起上台的方式分别展示各自的作品，要求台下的同学则要认真倾听，给予每个小组鼓励性的点评，学生的参与热情十分高涨。

在这个项目任务中，我以问题的方式让小组之间合作分析，引导学生回顾前面所学内容，加深对文本内容的理解，通过不同难度的任务要求，让学生都能轻松完成任务，促使学生更积极主动地参与到课堂学习活动中，并且都能在原有的基础上获得新知或者巩固旧知。

3、项目是学习任务二——我是小小服务员

第一个学习任务完成之后，各个小组都有了自己的菜谱。有了这个学习工具之后，我联系生活实际给出了第二项学习任务，让学生以角色扮演的方式模拟当美食馆的服务员，为客人提供点餐服务。当然，不同程度的学生所要扮演角色的任务也是有区别的。（见下表）

学习任务单二 (A)

当一名美食馆的服务员，向客人推荐菜单上的一两种美食。要求：能够介绍菜单上的本地特色美食，简单介绍烹饪方法，介绍过程中要有礼貌。

(A 类学生)

学习任务单二 (B)

当一名美食馆的服务员，向客人介绍菜单上的美食。要求：能以“我们美食馆有（ ），您想吃什么？”向客人介绍菜谱。

(B 类学生)

学习任务单二 (C)

当一名美食馆的服务员，向客人介绍菜单上的美食。要求：客人提出：“你们这里有（ ）吗”的问题时，能够用手在菜单上指出对应的美食。

(C 类学生)

A 类的学生任务与课后练习“说说家乡的美食”要求一致，BC 两类学生也得到相应的学习。角色扮演类的游戏，学生喜闻乐见，为其穿上围裙等装备之后，学生很快就进入了角色。

4. 项目式学习任务三——我是小小顾客

去餐馆、小吃店看菜谱选择自己喜欢的美食是学生真实生活中非常可能遇到的场景，体验了服务员的角色之后，我转而让学生扮演顾客的角色，在角色转变的过程中继续进行课文的学习与生活应用。由此我为学生提供了第三个学习任务——我是小小顾客。（见下表）

学习任务单三 (A)

当一名美食馆的小顾客，点一份适合家庭一餐的食物。要求：能够基本清楚表达自己的需求，尽量照顾家人的喜好，做到荤素搭配，有菜有汤。

(A 类学生)

学习任务单三 (B)

当一名美食馆的小顾客，点一份自己喜欢的食物。要求：能够用“我想吃（ ）”表达自己喜欢的美食。

(B 类学生)

学习任务单三 (C)

当一名美食馆的小顾客，点一份自己喜欢的食物。要求：能够指认自己喜欢的美食图片，当服务员询问：“您是要（ ）”时，可以回答“是”或点头。

(C 类学生)

如果说当服务员学生还相对陌生的话，当一名顾客学生就比较熟悉了，扮演起来得心应手。当学生点完菜后，我用 AI 的形式（豆包的图像生产）让学生点的菜得以呈现，学生表达的欲望一下子就提升了。学生在模拟真实生活的环境中巩固了课文的知识要点，同时也在在这个过程中提升了应对未来挑战的能力。

三、案例结果

《身边的美食》这节课基于项目式学习的理论组织教学活动，在角色扮演、游戏化以及情景化的形式当中为学生创造了一个直观、可亲身体验的学习氛围，融合了观察、写字、动手实践、交流、表达等一系列能力的学习和运用，知识性、趣味性、生活性、实践性紧密结合，引发学生深度学习与参与，为智力障碍学生呈现了多彩而快乐的课堂。从学生的课堂表现来看，学生的学习兴趣非常浓厚，参与学习活动积极很高。从他们各自的项目式任务的完成情况，我们可以明显地看出他们对于所学知识的理解与应用都有很大的提升，每一位学生都能在原有的知识基础上学有所获。学生不仅认识了课文中的非常具有中华优秀传统文化代表性的美食，感受到美食的魅力，“听说读写能力”、“社会交往能力”和“生活适应能力”等生活语文的几大核心素养得到了提升，真正落实了培智学校义务教育新课程标准的要求。

三、案例反思

虽然项目式学习是普通学校新课程标准的要求，但通过《身边的美食》案例，我们发现将项目式学习引入到培智学校生活语文教学中能够提升教学效率、促进学生发展，有很好的引入价值。当然，培智教育毕竟与普通教育存在很大的差异，在进行项目式教学尝试时应该充分考虑培智教育的实际情况，进行特殊的设计与处理，方能形成有效的“培智教育项目式学

习模式”。以下是本案例的基础形成的几点反思。

（一）项目式学习适用于培智教育

“在生活实践中学习和运用语文知识和技能，为其适应生活和适应社会打下基础”是培智学校生活语文课程标准的要求，与项目式学习的“做中学”的理念完全契合。通过项目式学习《身边的美食》案例发现，项目式学习活动中的真实问题情境，能扩展、统整培智学校学生的经验，促使他们在体验、参与过程中习得知识，并经由知识的习得与迁移来改善认知和行为困难，从而提升培智生活语文教学的实效。项目式学习的快乐氛围，可以构建师生之间的紧密关系，学生参与学习的程度较高，也可以减少课堂问题行为出现。

（二）项目式学习要具有“培智特色”

项目式学习的核心并不在于学生们是否能找到一种固定的解决方案来处理问题。相反，它更看重学生在处理问题过程中所培养出的技能和能力。其中包括如何计划项目以及控制项目的实施，如何获取知识，如何加强小组沟通和合作，这对于普通学生都是比较大的挑战，我们的培智班学生想要做到就更加困难了。因此，这就要求我们培智教育教师，在充分理解项目式学习理论内涵的基础上，为学生搭建“学习支架”，在设计、计划、决策的环节中给予帮助，甚至前期要由教师代为制订，执行，交流结果的环节中要根据学生的特点做要好好学习小组的安排，分层或个别化要求，以适应学生的基础知识和能力。

（三）项目式学习可与跨学科互嵌融通

项目式学习与跨学科学习在学校实践场域中互有联系，它们共同致力于提升学生的综合素养。项目式学习旨在通过处理现实生活中的实际问题，让学生在实践项目中进行积极探讨和行动，以此提高他们的问题解决能力。而跨学科学习则是整合两门或多门学科的知识与技能，

促使不同学科之间的知识能够相互关联，并有效地迁移和应用已有的知识技能。结合《身边的美食》这个案例，我认为在语文教学的基础上，可以让学生在生活适应课上让学生学做美食，在生活数学课上让学生对自己所点的美食进行价格计算、付款等，这样可以让学生更好地统整知识，促进知识结构化。

总之，项目式学习的“做中学”“解决现实问题”本质理论与当前培智教育教学改革的趋势十分契合，尽管在培智教育中的研究还没有形成规模，研究深度也不够，但前景可观，具有较高的研究价值。

【参考文献】

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案和课程标准(2022年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2022.
- [2] 陈坚, 张铭凯. 项目式学习: 内涵、特点及实施策略[J]. 开放教育研究, 2023, 29(4): 68-75.
- [3] 王奇民. 项目式学习: 促进深度学习的有效引擎[J]. 中国教师, 2023(5): 60-64.
- [4] 林艳瑜. 项目式学习在培智学校生活语文教学中的运用研究[D]. 重庆师范大学, 2022.
- [5] 高淑萍. 项目式学习理论与实践研究[D]. 华东师范大学, 2019.