

培智学校闽南童玩校本 康复课程的开发与实施

■ 柯良霞

培智学校校本课程是在实施国家培智学校义务教育一般性课程的前提下，通过对本地区、本学校、本校学生差异性的需求进行科学评估，并充分利用当地社区和学校的课程资源开发的课程，其特点是着眼于学生的实际发展需求，关注学生的个体差异。泉州市泉港区特殊教育学校根据新课标要求、培智学生实际需求、当地闽南童玩资源等探索了闽南童玩校本康复课程的开发，以期达到对学生进行缺陷补偿及潜能开发的目的，同时也为特殊教育学校提供了校本康复课程的样本，是特殊教育学校康复课程改革的新尝试、新举措。

一、课程开发的背景和意义

（一）基于国家政策和课程设置实验方案的要求

2021年12月31日，国务院办公厅转发教育部等部门《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》，部署各地加快推进特殊教育高质量发展。

《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》指出，“全面提高特殊教育质量，促进残疾儿童青少年自尊、自信、自强、自立，实现最大限度的发展，切实增强残疾儿童青少年家庭福祉，努力使残疾

儿童青少年成长为国家有用之才”，“提高残疾学生评估鉴定、入学安置、教育教学、康复训练的针对性和有效性”。而2007年颁布的《培智学校义务教育课程设置实验方案》提出，学校可根据地域特征、社会环境、经济文化发展的特点，以及学生的实际生活需要，设置和开发具有本校特点的课程，课程的开设应当充分利用和挖掘学校与地方的课程资源；同时，明确指出要遵循教育与康复相结合的原则。

（二）基于传承民间传统文化的使命要求

闽南文化是中华文化的重要组成部分，是连接海峡两岸人民友好往来的桥梁和纽带。2007年6月9日，文化部命名了我国第一个国家级文化生态保护实验区——闽南文化生态保护实验区。闽南童玩作为闽南文化的瑰宝，将其应用于培智学校康复课程的开发中，可以让特殊儿童在进行康复训练的同时，感受和体验家乡文化，从而培养特殊儿童对社会的认同感，加强其对本土文化的尊重和热爱，为传承优秀的民族文化奠定基础。

（三）基于当前康复课程改革现状的思考

当前，特殊教育学校的康复课程缺乏完善的

配套体系,没有相应的教材,缺乏具体生动的康复课程内容和形式,难以调动孩子的积极性。闽南童玩是儿童喜闻乐见的游戏,当中蕴含着各种康复训练内容,可以训练孩子的反应能力、本体感、运动企划能力等。闽南童玩不但趣味性强、种类繁多,而且有规则、有竞争、有目的,具有简单易学、讲究手眼协调、方便组织开展等特点,能促进特殊儿童各种身心潜能的发展。因此,我校开发了闽南童玩校本康复课程,补偿学生缺陷,开发学生潜能,激发学生兴趣,既让孩子们近距离接触本土文化,为将来传承本土文化奠定基础,也为特殊学校的康复教育增加了个性与特色。

二、课程概述

(一) 课程界定

闽南童玩校本康复课程是指基于国家培智课程设置理念,在对培智学生进行康复需求评估的基础上,挖掘闽南童玩的康复教学价值,以其为载体开展康复训练,从而实现闽南童玩校本化,达到对学生进行补偿与补救性康复教育的目的。

(二) 课程目标

课程目标首先为发展潜能,补偿缺陷。其次,探讨闽南童玩与特殊儿童康复课程相结合的具体实施措施,探索如何提升特殊儿童康复训练效果,分析教学效果,总结教学经验,制定完善的课程内容、运行模式和评价体系,最终形成校本课程,打造学校特色。

(三) 课程内容

闽南童玩游戏数量繁多,常见的有滚铁环、闯关等。在课程开发和实施过程中,首先评估培智学前班和低年段学生现有的康复水平,然后对闽南童玩进行筛选、改编、拓展、整合,精选适合培智学生身心发展的童玩康复游戏,如吹肥皂泡、跳格子等20项传统游戏。之后,教师根据康复课程的教学实践反馈,制定、调整和完善课程纲要、教学内容等,构建康复课程体系,使其越来越贴近学生发展的需要。

三、实施策略

(一) 课程管理

课程的常规管理由教务处负责,统一纳入学校课表,实验班每周一课时,课程教师由康复

教师担任,任课教师来自安溪、永春、晋江、泉州、漳州等闽南地区,教师大多小时候都玩过,对童玩都比较熟悉,在前期准备工作时,就布置教师查阅、搜集闽南童玩及康复方面的资料,定期开展研讨交流活动,解决教学实践中的问题。同时,聘请高校教授担任顾问,在专家指导下由任课教师编写校本教材,系统构建课程内容、运行模式和评价方式,从而保证校本课程的正常运作。

(二) 运行模式

1. 编写指导手册

经过一年多的实践,我校组织童玩康复教师成立了闽南童玩教师指导手册编写小组,编写组按照“介绍闽南童玩游戏的玩法+教学指导”的架构编写,教学目标按照康复课标要求分别设置了动作训练目标、感知觉训练目标、沟通与交往训练目标、情绪与行为训练目标,每项目标根据学生残疾类别按照轻度、中度、重度分层设计,同时加上训练重难点、场地环境支持、训练器材及相关材料支持、适应对象及人数等内容。例如,关于“过五关”游戏的动作训练目标,轻度为:保持身体平衡,进行追逐跑、横向跑、轻拍他人、闪躲跑等;中度为:在半辅助和示范下,能进行追逐跑、横向跑、轻拍他人、闪躲跑等,并使身体保持平衡;重度为:在全辅助下能进行跑的动作。感知觉训练目标,轻度为:促进学生视觉敏锐度的发展,增强运动企划能力;中度为:培养学生视觉敏锐度,有一定的视觉追视,促进本体觉的发展;重度为:在提示辅助下能进行5秒的追视。

2. 研发评估手册

依据《培智学校义务教育课程标准》和双溪个别化教育课程,通过专业教师和行业专家的有机结合,实现理论与实践的高度结合,在智能发展、社会适应和生活实践三大主要领域和动作、认知等7个次领域,确立了粗大动作、精细动作、感知觉、沟通与交往5个评估范围,编制《闽南童玩校本康复课程康复评估手册》(以下简称《评估手册》),其中粗大动作评估范围包括坐姿、移动、平衡与协调,涉及50项评估项目;精细动作评估范围包括手部动作、手眼协调、握笔写画、使用工具等,涉及16项评估项目。

3. 安排评估

为了使实验结果具有可比性,我们选定培智二年级学生作为实验对象,由任课教师和班主任根据《评估手册》内容,采用观察、晤谈、测试等方式,对学生进行评估。评估完成后,分析评估结果,按照学生的完成情况(独立完成、需要重点协助完成、需要特别协助完成以及无法完成),设A、B、C、D四个等级。之后,教师根据评估结果和课堂观察,对学生的差异、优劣势、现有能力以及在课堂上可能遇到的困难都进行细致的分析和梳理,选择相应的闽南童玩康复游戏,并设计教学策略与方法。同时,确定4名学生作为个训对象,进行有目的的一对一训练。做到每生每学期有初、中、末三次评估,严格按照评估结果制订训练计划,有长短期目标,有日、周训练目标和反馈,充分满足学生的特殊需求。

4. 实施分层分类教学,提供个别化支持

学生大部分时间是在集体教学环境中进行训练。教师在集体教学中充分考虑学生的能力差异,提供不同的学习内容和实践材料,比如在滚铁圈游戏中,为C类孩子提供小轮胎,为B类孩子提供加粗的铁圈,为A类孩子提供普通规格的铁圈;在教学目标的设定上,每个童玩项目针对不同能力的特殊儿童制定不同领域的康复目标。在设计游戏项目时,教师需要找出每个游戏所涉及的康复领域,再根据班级学生实际情况灵活设计不同领域的康复目标;同一个游戏项目,教师根据学生的能力差异,设计不同的学习过程和练习方式,既正面解决问题,又充分满足每个孩子的康复需求。例如,在吹肥皂泡游戏中,可以针对有言语障碍的儿童,进行嘴部神经的放松训练,让孩子学发“pào pao”音;针对有认知障碍的儿童,指导其认识泡泡的形状、颜色、数量等。通过差异化的教学策略,可以创造适合学生需要的课堂教学,让每个学生都有机会获得充分练习。

5. 构建闽南童玩康复课程的生态环境

一是注重环境的创设。我校根据校本课程内容和学生情况,在校园开辟了闽南童玩长廊,让学生在课余时间选择感兴趣的童玩项目,并且安排值日教师引导学生玩耍,同时负责安全事宜。

二是我校将闽南童玩游戏修改、整合,开展“传

承闽南文化,丰富校园生活”闽南童玩康复游戏大课间展示活动,将闽南童玩列为大课间活动的班级自选项目,全校13个班级分年段、分区域展示滚铁圈、打弹珠、跳绳子、闯关等游戏项目,寓教于乐。同时,依托学校少先队,举办学校童玩节活动、亲子童玩活动,和团区委志愿者、泉港一中、泉港二中的学生志愿者开展童玩游戏互动,进一步激发特殊学生的参与热情,极大促进了学校康复活动的深入开展,赢得了家长的大力支持。

(三) 课程评价

采用阶段性评价和总结性评价相结合的方式。其中,阶段性评价采用同学互评、学生自评、家长评价与教师评价相结合的方式,根据评估标准在实践中完成考评,分为完成、需辅助、未掌握三个等级,主要掌握训练对象存在的主要障碍和困难,以及训练中存在的问题,及时调整训练计划。而总结性评价根据《评估手册》进行期末评价,总结康复目标的达成情况,提出下一阶段的康复训练目标。

四、结语

经过几年的实践,闽南童玩已和我校日常教学、康复训练有机融合,教学的教材编修、课堂组织、评估反馈等主要环节已基本完备,并形成顺畅、有效的互动循环。目前,我校特殊学生已全面参与以闽南童玩为载体的身心康复训练,效果已显现,特别是在增强身体协调性、参与主动性和培养团队意识方面尤为突出。

教师通过分析游戏过程中出现的问题,归纳和反思其中得失,从而对课程进行调整,提高康复工作实效,逐步实现课题预定目标。现阶段存在的问题主要有:一是部分闽南童玩项目编排需要进一步化繁为简;二是针对专题康复训练目标,推动闽南童玩由单个项目向综合性项目发展。下一步,我校将以这两个问题为重点,进行阶梯式的实践和突破,进一步拓宽“传承文化,寓教于玩”新路子,确保顺利实现课题各项预定目标。

基金项目:泉州市教育科学“十四五”规划(第一批)立项课题“特殊教育医康教课程开发与实施研究”(项目编号:QG1451-290)。

(作者单位:泉州市泉港区特殊教育学校)