

低年级智障生行为习惯养成的起点

【内容摘要】：刚入学的智障儿童普遍没有接受过学前教育和训练，由于其生理、心理的特殊性，导致他们行为异常。养成良好的生活习惯，提高智障孩子的生活自理能力，学习各项生活技能的正确操作方法是孩子获得生活自理能力的重要环节，为孩子今后的成长发展打下扎实的基础，对孩子的一生来说是有重要意义的。我们从孩子的生活情境出发，通过选择低年级智障儿童在学习、生活自理、社会实践活动等挖掘学生行为规范的阅读材料，进行“生活化阅读”的实践研究。旨在通过“生活化阅读”改变智障孩子的行为方式，规范他们的行为习惯，促进他们的行为习惯的养成。

【关键字】： 阅读 生活化 行为习惯

陶行知说过：“生活即教育”。生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向上的需要而教育。就如把鸟儿放在林子里一样，通过亲身经历来获取知识。生活化阅读，尝试将生活内容选择作为阅读的素材，让孩子的阅读接近生活经验，让孩子在生活中阅读，让阅读指导孩子的生活。智障孩子生活化阅读的最终目的不是要他们掌握多少知识，而是让他们会运用所学的知识学会生活，更要养成良好的行为习惯。我们从孩子的生活情境出发，以生活化阅读为途径规范智障孩子的行为习惯，促进智障孩子的行为习惯的养成，取得了一定的效果。

一、将“生活化”阅读的内容融入到教室的环境之中

环境，即一种气氛。它客观的存在于智障孩子生活的每一个空间，并以其独特的暗示、潜移默化的方式影响着生理和心理都有缺陷的智障孩子。为了让特殊孩子了解和掌握与自己日常生活和学习密切相关的行为习惯、文明礼貌和卫生习惯等方面的知识，我们充分利用墙面进行环境布置，为特殊孩子营造良好的阅读的氛围，收集了一系列的

适合低年级智障孩子阅读的内容。

1. 一个个图文并茂的生活标记

智障孩子的认知特点告诉我们：他们对一些色彩鲜艳、形象逼真、图文并茂的图片特感兴趣，他们喜欢接近这样的阅读材料，会主动说说、讲讲。因此，我收集了许多有关于低年级行为习惯的图片，配上了与图片内容相匹配的文字，再用显眼的颜色纸打印张贴于孩子们周围的墙上，让孩子们自由地去触摸、朗诵、阅读。

比如，在垃圾桶附近张贴了“请把垃圾扔进垃圾桶”的标记与文字；在前后门上张贴了“请轻轻关门”的标记与文字；在开关附近张贴了“小心触电”的标记与文字……在每次路过的时候智障孩子都会被这些图片所吸引，会不经意地驻足欣赏与阅读，在每次阅读的同时正是潜移默化地提醒孩子良好的行为习惯养成的时机，久而久之，智障孩子们也会从不经意阅读向有意阅读过度。

2. 一首首琅琅上口的生活儿歌

儿歌语句短小精悍、内容生动、琅琅上口、易记易诵的特点而深得智障孩子们的喜爱，我们在研究中觉察到，智障孩子对比较熟悉的儿歌、常见的儿歌、自己喜欢的儿歌会主动地多次接触，针对智障孩子的这个特点，我们针对低年级智障孩子的实际情况，编写了一些内容浅显易懂，语言形象生动，贴近生活，又有教育意义的儿歌来渗透智障孩子的行为习惯。

比如，儿歌《我会整理书包》：大书放在上，小书放在下，再放作业本，最后放铅笔盒。这首儿歌在开学初教育孩子怎么样整理书包，养成书包整洁的习惯；儿歌《我会叠衣服》：大门大门关关好，小手小手抱一抱，点点头，弯弯腰，我的衣服叠好了。这首儿歌就是指导孩子这样叠衣服，养成脱下的衣服要叠整齐的良好行为习惯。……把

正确的行为规范作为内容，让智障孩子在朗读的同时建立良好的生活习惯，养成礼貌行为作风，接受正确行为养成教育。老师再把这些生活化儿歌配上每个步骤的图片张贴于教室的墙面上，有步骤，有方法，易背诵，让智障孩子在课余时间也能不由自主地接触到这些生活儿歌，培养智障孩子良好行为习惯的养成可以取得了明显的效果。

3. 一本本亲手制作的生活图书

我们从智障孩子的阅读兴趣和需要出发，在教室比较安静的角落设置阅读角，根据智障孩子的生活经验和活动相关的行为编写出教材，自制图书，投放到阅读角内，我发现孩子对这种图书十分亲近，智障孩子能够在一次次阅读生活图书的过程中总结自己的行为，纠正自己的行为，提高自己的行为。

比如，带领智障孩子去食堂吃饭，我收集了智障孩子在食堂吃饭的各种行为照片，制成了这样一本书《我在食堂》：第一页，我们来到学校食堂。第二页，我们向阿姨问好。第三页，我们排队打饭。第四页，吃饭之前我们先洗手。第五页，我们安静地吃饭。第六页，我们自己把饭碗洗干净。第七页，老师夸我们是好学生。在阅读的时候，不需要老师的大声说教，他们很轻松地学会了在食堂应该注意的一些事项。而且，在自己喜欢的图书中，在老师的正确看图书的示范下，他们的阅读习惯也得到了很好的改善，会跟着老师一页一页轻轻翻阅图书，知道了手指应该从左到右慢慢地指认，阅读后还应放回原处。显然，在这个过程中，智障孩子的行为习惯也得到了相应的积累和发展。

二、将“生活化”阅读的内容融入到学生的教育活动之中

生活中充满了大量的可阅读的内容，低年级智障孩子应该选择怎样的阅读内容，通过怎样的途径或方式开展生活化的阅读，提高孩子

的行为习惯，这都是老师在不断深入思考、实践问题。通过摸索，我们可以将收集的各种“生活化”阅读内容自然地融入到学生的教育活动中，利用每一个教育活动，适时、适宜的开展即时阅读、日常阅读、随机阅读，使阅读成为我们经常的习惯，使阅读成为智障孩子生活不可缺少的一部分，使阅读成为推进孩子行为发展的有效手段。

1. 作为课堂教学的入口

低年级的智障儿童课堂教学行为较差，情绪难以控制，在教学活动中我们也可积极地通过“生活化”阅读的学习，帮助智障孩子解决行为难以控制的缺点，例如：一直令人头疼的课前准备习惯，低年级的智障孩子活泼好动，往往对上课铃声“听而不闻”，常常出现吵吵嚷嚷，七嘴八舌的情况。对此，我变空洞说教为出示——课前准备歌，并和孩子一起阅读：“铃声响，进课堂，课本铅笔放得好，静等老师来上课，比比哪个坐得好。”“这首儿歌告诉我们要做好课前准备，大家能不能记住？”“能！”全班同学异口同声。“那，老师要看看谁已经做到了——”我故意拖长说话的语调，其实就是给他们做好课前准备的时间。一节、两节、一天、两天……反复的吟诵，快速的准备，多次的强化，课前准备习惯就在不知不觉中养成。“生活化”阅读既提高了智障孩子学习的兴趣和整个活动的趣味性，也养成了学生课前准备的行为习惯。

培养智障孩子爱祖国、爱家乡、爱家人、爱小朋友的情感和良好文明行为习惯也是课堂教学的主要目标之一，于是我有针对性地引导智障孩子观看一些视频动画，例如，可以让智障孩子观看一些火灾视频的录像，让智障孩子从中了解玩火的危险性，从而知道“小朋友不能玩火”的道理。此外，动画《小熊过桥》可以培养智障孩子向小熊学习遇到困难不害怕、勇敢尝试的情感；视频动画《国旗国旗我爱你》

可以培养智障孩子爱祖国的情感，教育智障孩子在国旗下应立正、敬礼等一些常规；动画《老师老师本领大》可以教育智障孩子老师的尊敬等。也许一开始智障孩子不知从何说起，或说不全面，但经过一段时间反复的观赏后，就会有所提高。天长日久，智障孩子就能更深入的理解视频动画里的主要内容，同时巩固了智障孩子的良好行为。

2. 作为课间活动的路标

智障孩子与普通小学的学生相比，最大的问题还在于行为习惯太差。在特殊教育学校里的课间活动包括：入厕、游戏、课间操、午睡等，每个活动中都有许多行为习惯要学习，许多常规要遵守，仅凭教师的说教是远远不够的，这时我们便可以通过相应的生活化阅读来提出要求，如在做课间操的时候，需要整队来到操场上，我们就可以巧妙地运用阅读的形式，边整队边念：小朋友，排排队。你在前，我在后。一个跟好一个排，整整齐齐排好队。这样智障孩子在阅读的时候不知不觉中根据阅读的内容引导的步骤就完成了整队的任务。又如课间活动的时候孩子们会去厕所小便，在普通学校入厕这种行为已经不是问题了，但在智障孩子身上还会出现很多问题，要想让智障儿童的入厕习惯得到进一步巩固、提高，形成一种习惯，就要充分利用“生活化”阅读，让“生活化”阅读内容内化为孩子的入厕行为。智障孩子分不清男女厕所，老师就一遍又一遍地指导孩子“阅读”男女厕所的标记，让孩子一边说“男孩子进男厕所，女孩子进女厕所”一边入厕，经过日复一日的重复，最终使他们达到脱离阅读内容，形成习惯……

只要我们精心地选择阅读内容，及时地引导，生活化阅读内容在培养智障孩子的自理能力，养成良好的课间行为习惯方面也可以起到很大的作用。让智障孩子边阅读，边投入到实际的课间活动环节中去，

可以帮助智障孩子自然而然地养成好习惯，使课间活动变得更加轻松愉快。

3. 作为课外实践的桥梁

运用“生活化”阅读，导航行为，内化为好习惯，并非一日之功。可以利用晨会、班会的时间组织智障孩子熟读背诵生活化阅读内容，背诵之后，详解要求，然后再运用到实践活动中去。实践活动的种类繁多，可以是在教室内的模拟活动，也可以带领智障孩子走出教室，真正体验、实践、操作。例如：在模拟活动时，我们可在教室内创设娃娃家角色游戏，让智障孩子充当妈妈的角色，帮助孩子穿衣、穿裤、洗手、洗脸，在游戏中引导智障孩子朗读“我会穿裤子”，体验妈妈爱宝宝的温馨，使游戏更加充满了生活气息。在外出实践活动时，老师可以带领智障孩子乘坐公交车，把平时在教室内阅读的标记内容“先上后下”、“我会让座”等运用到实践操作中，培养智障孩子尊老爱幼的习惯。

但是有时候在实践活动的时候或多或少也会出现一些问题，孩子会阅读了，但是在实践活动中老师会发现许多智障孩子不会应用，比如“洗手”的时候，很多智障孩子会出现“玩肥皂”的现象，这时就要意识到，孩子虽然理解了内容，可是他不能在真正的操作中去消化。于是实践活动结束后老师要再进行总结归纳，在经过老师的不断点拨下，就会很好的避免了孩子去玩肥皂的现象，一旦有孩子去玩肥皂了，老师可以马上笑着说：“摸摸香肥皂”，智障孩子们也会跟着一边摸摸肥皂一边说：“摸摸香肥皂”。

三、将“生活化”阅读的内容渗入到社会的生活之中

社会是一个生活学习的大课堂，通过社会实践的方式让智障孩子走进社会、融入社会、体验社会、感悟社会，这才是“生活化”阅读

的价值体现。

1、注重家校配合

智障孩子有些行为习惯是在社会中养成的，就需要家长的努力配合。家校配合是智障孩子养成良好的行为习惯的一个重要因素，开学初，我们进行了调查问卷，结果没有出乎我们的料想，班里的孩子在家生活自理都是家长包办，对于阅读习惯，我们也做了统计，90%的智障孩子在家都没有阅读的习惯。

智障孩子的家长在心理上往往会出现两个极端，要么，对孩子的期望值过高，希望孩子像正常孩子一样，要么，对孩子不管不顾，对孩子失去信心，放之任之。其实智障孩子不是不会做事，不是不会阅读，而是需要比正常孩子多十倍甚至几十倍的功夫引导孩子阅读，养成孩子的好习惯。

我们要做好这方面的家长指导：不管孩子能不能做到，务必要让孩子自己完成，不能孩子包办。比如在家孩子上完厕所要擦屁股的时候，就可以利用“先把纸裁成方形，然后让孩子对折两次，用右手拿着纸从前面往后擦。”这首儿歌帮助孩子完成擦屁股这个行为，家长千万不要担心有没有擦干净，每次等他擦完以后以老师要“看看小屁屁干净不干净”为由检查一下，如果智障孩子没有擦干净，再帮他擦干净。练习一段时间以后，智障孩子就能够自己擦干净了。

2、开展“亲子阅读”

我们还可以通过“亲子阅读”活动的开展来指导家长利用“生活化”阅读来促进孩子的行为习惯养成。“亲子阅读”主要是指在轻松愉快的亲密气氛中，父母和孩子以自主选择阅读内容的方式、以欣赏自娱为目的，共同阅读一本书的类似游戏的活动。我们所说的读本主要以老师利用教过的“生活化”阅读内容制作成的一本本行为习惯小

书，人手一册。这样的读物总会赢得智障孩子们的喜欢。孩子们依偎在家长们的身旁，情不自禁地拿起书进行翻阅，并自言自语地朗读内容。在此种浓浓的亲情氛围中，家长正确的阅读指导最能让智障孩子所接受，孩子对图片的认识、理解显得轻而易举，如此的学习他们丝毫不会觉得枯燥和乏味，时效性自然而然提高了，智障孩子在阅读的过程中铸就了优良的品行、健康的身心、多彩的能力，从而更好的融入社会、服务社会。

“生活化”阅读既是行为习惯养成的起点，也是行为习惯养成的途径，并且是行为习惯养成的最终目的。经过近一年的教育和训练，我们欣喜地发现，我们班的孩子有了巨大的进步：一直爱走动的陈**能够安静地上课了；一直喊“妈妈喂”的郑**会自己吃饭了；一直控制不住自己行为的徐**也能排好队去做操了……我想：如果老师们能够结合孩子的生活实际，挖掘阅读内容，有效地开展阅读活动，耐心细致地加以指导，并且结合实际操作训练，结合家长的配合，让智障孩子在生活中阅读，在阅读中养成良好的行为习惯，一定能收到事半功倍的效果，也能从中创造智障孩子的新生活、提升智障孩子的生活质量。

参考文献

1. 陶行知；生活即教育；上海：东方出版社；1996
2. 马瑞琪；“生活德育”过好生活；南京特院学报；2012 第2期