

生活语文《车的世界》教学设计

一、教材分析

《车的世界》是选自北师大版小学语文一年级下册第八单元的一篇课文，主要内容是认识交通工具的一类——各种车辆，大致了解它们的功用，并对学生进行交通安全和文明乘车的教育。本节课设计以认识生活中常见的车为切入点，以认识名称和语言运用为目标。通过创设坐公共汽车的情境、视频、实物、图片等方法，引导学生认识“公共汽车”、“电动车”的特征，能够看图或者看字卡说出“公共汽车”、“电动车”，会运用句型“我坐什么车去哪里？”来描述情景活动。

二、学生分析

本组学生共 4 名，其中男生 1 名，女生 3 名均是一年级学生，基本能够适应学校的学习与生活，具有一定的口语表达能力，能够听懂老师的指令并做出反应。根据学生的综合能力、课堂常规表现及本节课教学内容的难度，拟将学生分为二层：

分 层	学 生	课堂参与	语言能力	注意力	同伴交往	强化物
A 层	杨佳敏 陈灵珊	情绪稳定， 课堂参与度 较高	较好的语言 理解和语言 表达	会模仿课 堂行为来 吸引老师 关注	能较主动发 起同伴互动， 有时出现社 会退缩	喜欢车 得到表 扬、星 星奖章
B 层	李春海 张静钰	情绪较稳 定，课堂参 与度一般	能理解简单 指令，语言表 达以仿说为 主	注意力难 集中	同伴社交互 动较弱	喜欢车 得到表 扬、星 星奖章

三、教学目标

A 层学生目标:

- (一)了解电动车和公交车的特征，能够看着图片、字卡说出车的名称，矫正“车”的发音;
- (二)在游戏活动中能够配对不同车的图片、字卡;
- (三)在活动中愿意主动对话与表达，会用句型“我坐什么车去哪里？”来描述情景

活动。

B 层学生目标:

(一)了解电动车和公共汽车的特征，能够看着图片说出车的名称，矫正“车”的发音;

(二)在游戏活动中能够在语言提示下配对不同车的实物和图片;

(三)愿意参与游戏活动，会用句型“谁坐什么车去哪里?”来描述正在进行的活动。

四、重点难点

(一)教学重点:通过录像、实物及图片等多种方式，认识“公共汽车”“电动车”，能够说出不同车的名称，会用句型“我坐什么车去哪里?”来描述正在进行的活
动。

(二)教学难点:能够主动从录像、图片及语言里提取信息，理解游戏活动内容，并愿意参与活动。

五、教学准备

(一)物质准备:公共汽车的模型车、学生和老师的生活照和录像视频、不同车的模型玩具及图片、活动地垫、希沃白板、活动任务卡

(二)经验准备:了解交通工具，对车的认识有一定的生活经验

六、教学过程

(一)坐公共汽车 说车名

1、导入:创设坐公共汽车去学校的情境，在儿歌《开汽车》的音乐声中开展游戏

2、模拟情境，观察“马路上”来来往往的车，鼓励学生大胆表达看到的车

3、揭示课题

4、安全教育

(二)认识公共汽车、电动车

1、认识公共汽车

(1)结合实物玩具模型，通过看、听、说等方式，认识公共汽车

(2)纠正发音，认读词语“公共汽车”

(3)课件出示各种不同形状颜色的公共汽车

(4)听指令拿出公共汽车的图或字卡

1、认识电动车

- (1) 结合实物玩具模型，通过看、听、说等方式，认识电动车
- (2) 纠正发音，认读词语“电动车”
- (3) 课件出示各种不同形状颜色的电动车
- (4) 听指令拿出电动车的图或字卡

(三) 停车场游戏

1、图图配对

2、图文配对

三、地板时光

1、创设去快乐小屋的情境

2、分享介绍自己生活中的照片，会运用句式“我坐什么车去哪里”

四、课堂小结

五、说再见，坐公共汽车回家

1、和兰兰说再见，坐公共汽车回家

2、下课并尝试说：我坐公共汽车回家

七、教学评价

(一) 学生的学习行为评价

1、社会交往	小钰	小敏	小珊	小海
(1) 对学习内容是否感兴趣	√	√	√	√
(2) 是否愿意参与学习、游戏活动	√	√	√	√
(3) 是否能够与他人交往的沟通	√	√	√	√
2、目标达成情况				
(1) 了解不同车的特征，能够说出车的名称，纠正发音	√	√	√	√
(2) 游戏活动中，在相应指导下，完成配对练习	√	√	√	√
(3) 愿意参与活动，学会用句型描述正在进行的活动	√	√	√	√