

《请您帮个忙》-----孤独症学生语言训练小组课					
教师	李玲玲	时间	2022 年 11 月 11 日		
地点	录播室	学生人数	4 人		
内容	《请您帮个忙》				
学 情 分 析	教学前测				
	前测内容	检测结果			
		周子晴	郑鹏鑫	杨佳敏	蓝梓明
	1、认知能力较好，会主动向他人寻求帮助。	1	1	2	3
	2、在他人寻求帮助时认真倾听，并作出恰当的回应。	0	0	1	2
	3、会使用人际互助过程中的常用礼貌用语，做好文明交流。	1	2	2	2
	备注：0 表示完全自主完成（无需支持），1 表示需要间歇支持（提示），2 表示需要有限支持（说明示范），3 表示广泛性支持（辅助）				
	本小组共有 4 名学生，根据课堂前测，从他们的词汇积累和表达能力方面可以分为两组： A 组：周子晴，为一般智力障碍儿童，该生认知能力较好，会主动向他人寻求帮助，但语言不够完整正确，不能主动使用礼貌用语。郑鹏鑫，轻度脑瘫，会自主完整地表达较完整的句子，但不能做到礼貌地表达。 B 组：蓝梓明和杨佳敏均为孤独症儿童，语言理解和表达能力一般，能用简短的词句回答较为简单的问题，能仿说、跟读简单语句，在人际互助过程中不懂使用礼貌用语。蓝梓明伴有多动，无法整堂课按常规要求进行就座。				

	强化物：通过与孩子的接触和日常观察，本节课以星星代币和社会型强化作为强化物。
教 学 理 念	坚持以人为本的教学理念，立足于生活，在创设的多样化教学情境中，学会恰当表达，提高学生的口语交际能力。
教 材 分 析	本课教材选自部编版四年级上册《生活语文》第二个口语交际训练《请您帮个忙》，主要训练内容是求助的常用语及获得帮助后的感谢用语，通过训练让学生学会用清晰、礼貌的语言寻求他人帮助，并在获助后使用正确的礼貌用语进行回应。本课创设与学生的实际生活贴近的场景，通过人物对话的呈现形式，提醒学生在请求他人帮助时应该注意的问题。
教 学 目 标	1.知识与技能 A 组：能在别人讲话时注意倾听、理解并做出适当回应。需要帮助的时候能有礼貌的把意思表达完整。 B 组：能在别人讲话时注意倾听，并在老师提示下做出适当回应， 能根据具体的语言情境，在句式等辅助支持下表达请求帮忙。 2.过程与方法 通过看一看、听一听、说一说、想一想，让学生在多种感官互动中参与口语交际活动、注意倾听他人的说话，大胆开口表达。 3.情感与态度 在活动中做到文明礼貌地表达请求帮忙，会主动帮助他人。
教学重难点	教学重点： A 组：能用完整的一句话自主表达，礼貌地请求帮忙。 B 组：能用“___，请您（你）帮个忙”等句式表达请求帮忙。 教学难点：能在不同情境，大胆礼貌地请求帮忙。
教 具 准 备	PPT、图文沟通辅具、提示板、苹果树、苹果、大水晶五角星、图片及字卡

教学方法或手段	目标导向结构化教学法、情景教学法、视觉提示法、游戏教学法等方法。		
教学过程	师 生 活 动		训练意图
	一、组织教学，准备活动	1. 师生问好。 2. 引导学生做好上课准备、强调课堂常规。 3. 展示星星代币，说明奖励机制。 4. 现场调整学生坐姿，根据学生的表现，给予星星奖励。 5. 老师示范并带领学生做口舌发音游戏。	做好课前准备，规范课堂常规，简单介绍本节课的奖励机制，激发学生学习欲望，提升学生参与课堂活动的兴趣。带领学生放松口肌，锻炼口舌运动的力量与灵活性，提高呼吸支持。
	二、情境导入，揭示课题	1. 创设情境，揭示课题。	创设请学生搬椅子，揭示课题。
	三、了解任务，明确内容	1. 师生一起阅读活动内容： ①学一学 ②辨一辨 ③试一试 ④动一动 ⑤说一说	根据目标导向结构化教学法，带领学生翻转苹果任务卡，引导学生有目标的开展活动。
	活动一 学一学	1. 播放乐乐把球踢出去的视频，引导学生试着说一说，他可以怎么请求帮忙。 2. 听一听乐乐是怎么请求帮忙的。 3. 学着乐乐说一说请求帮忙。 4. 在情境中跟着乐乐演一演请求帮忙。	以提问引发学生思考，利用他们熟悉的生活情境引入，尝试让学生说一说可以怎么请求帮忙。在情境中听一听乐乐是怎么请求帮忙的并学着说一说。借助图

			片创设情境，让学生在课堂中演一演，进行表达练习，在演中学，在学中演。
	活动二 辨一辨	1. 播放兰兰请求帮助时的正确表达，引导学生如何有礼貌的请求帮忙。 2. 播放同学请求帮忙时的不礼貌表达让学生辨一辨，并引导学生正确的表达帮忙。	引导学生辨析生活中请求帮忙的事例，同时纠正不礼貌的表达个例，进一步明白怎样礼貌表达请求帮忙。
	活动三 试一试	1. 创设自然的课堂情境，教师示范表达请求帮忙。 2. 在情境中，学生之间试着说请求帮忙。	创设星星代币掉地上的情境，在老师的示范表达后，引导孤独症学生运用句式辅助表达和两个智障学生自主表达。
	活动四 动一动	1. 根据课堂需要出示腕铃，教师请求帮忙戴腕铃。 2. 让学生用今天学习的怎样请求帮忙，自主请求帮忙戴腕铃。 3. 佩戴好腕铃后教师和学生一起听音乐进行放松律动。	创设戴腕铃的情境，通过师生互助、同伴支持与交流，现学活用，让学生在请求帮忙时进行口语交际，在欢快的音乐律动中放松情绪。
	活 动 五 说 一说	创设情景：飞机挂树上。 按事情的发展顺序，出示照片，引导学生读图：课间，**同学的飞机挂树上了。启发学生进行合理猜想、思考：他们在玩什么？发生了什么事？ 他可以怎么请求帮忙？	从学生熟悉的校园生活——泡沫飞机挂树上的情境入手，锻炼学生的发散思维和大胆请求帮忙，在解决问题的同时进行沟通与表达。

四、课堂小结，渗透德育	1. 课堂总结。 2. 评比星星。	呼应开始的课堂奖励机制，回顾课堂，进行星星代币评价总结，渗透引导欣赏自己，学习他人，鼓励学生有礼貌的请求帮忙并做个助人为乐的孩子。
五、课后延伸，巩固提高	A层：练习用完整的话，有礼貌地向别人请求帮忙。 B层：运用句式“____，请你帮个忙。”“____，请你帮我____。”向别人请求帮忙。	分层布置课后延伸练习，及时巩固所学知识，并让孩子在自身语言表达基础上得到不同程度的训练与提升。
六、结束	师生互道再见。	课堂结束。

板书设计

请您帮个忙



同学，能帮我把球踢过来吗？

阿姨，请您帮我拿一下那把牙刷好吗？

请 您

教学评价					
教学目标		达成目标			
		A 组生		B 组生	
		周子晴	郑鹏鑫	杨佳敏	蓝梓明
知识与技能	能在别人讲话时注意倾听、理解并做出适当回应。需要帮助的时候能有礼貌的把意思表达完整。	√	√	△	△
	能在别人讲话时注意倾听，并在老师提示下做出适当回应，能根据具体的语言情境，在句式等辅助支持下表达请求帮忙。	√	√	√	√
过程与方法	通过看一看、听一听、说一说、想一想，让学生在多种感官互动中参与口语交际活动、注意倾听他人的说话，大胆开口表达。	√	√	√	△
情感与态度	在活动中做到文明礼貌地表达请求帮忙，会主动帮助他人。	√	√	△	△
备注：“√”表示完成所制定的教学目标，“△”表示没有全部完成，“×”表示没有完成。					