

## 浅谈如何培养低年级智障生生活化阅读的能力

**【内容摘要】：**阅读能促进儿童智力的发展。刚入学的智障生，由于其生理、心理的特殊性，导致他们的阅读能力远远不及同龄儿童。培智学校对于其阅读能力的培养应该从学生刚入学时抓起。我们从学生的生活情境出发，通过选择低年级智障生在学习、生活自理、社会实践活动等挖掘学生的阅读材料，进行“生活化阅读”的实践研究。通过学校、班级环境的布置，培养智障生的阅读兴趣；不断拓展阅读资源，培养智障生的阅读能力；开展丰富的阅读形式，培养智障生的阅读情感。

**【关键字】：**生活化 阅读 培养

陶行知说过：“生活即教育”。生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向上的需要而教育。就如把鸟儿放在林子里一样，通过亲身经历来获取知识。生活化阅读，尝试将生活内容选择作为阅读的素材，让学生的阅读接近生活经验，让学生在生活中阅读，让阅读指导学生的生活。智障生生活化阅读的最终目的不是要他们掌握多少知识，而是让他们在成长的过程中学会阅读，通过在阅读过程中他们所学的知识能更好的运用到生活中，进而更快的适应社会。我们从智障生的生活情境出发，以生活化阅读为途径培养智障生的阅读能力。

### 一、 创造环境，培养阅读兴趣

环境，即一种气氛。它客观的存在于智障生生活的每一个空间，并以其独特的暗示、潜移默化的方式影响着生理和心理都有缺陷的智障孩子。为了引起智障生对阅读兴趣，了解和掌握与自己日常生活和

学习密切相关的行为习惯、文明礼貌和卫生习惯等方面的知识。首先，我们充分利用墙面进行环境布置，让整个教室的墙面“活”起来，为智障生营造良好的阅读的氛围，收集了一系列的适合低年级智障生阅读的内容。让学生在生活中阅读，不断培养智障生的阅读兴趣。其次，发挥班级读书角的作用，投放适合低年级智障生阅读的书籍，并为学生营造宁静温馨的阅读环境。让书籍成为智障生的朋友，让阅读成为学生喜欢的活动。

## 二、 拓展资源，培养阅读能力

儿童阅读能力的关键发展期在3到8岁，由于智障生的智力发展特点及阅读经验的缺乏，我们尝试通过利用现有资源，制作一个个图文并茂的生活标志；针对智障生特点，编写一首首朗朗上口的生活儿歌；根据智障生的需要，制作一本本生活图书；通过多方面多渠道来培养智障生的阅读能力。

### （一）利用现有资源，制作生活标记

智障生的认知特点告诉我们：他们对一些色彩鲜艳、形象逼真、图文并茂的图片特感兴趣，他们喜欢接近这样的阅读材料，会主动说说、讲讲。因此，我收集了许多适合低年级智障生阅读的材料，并在图片上配上相应的文字，在纸上打印颜色鲜艳的字体，张贴于学校、班级的墙面上，让学生自由地去触摸、朗诵、阅读。比如，在垃圾桶附近张贴了“请把垃圾扔进垃圾桶”的标记与文字；在图书角附近张贴了“请爱护图书”的标记与文字；在开关附近张贴了“小心触电”的标记与文字……在每次路过的时候智障生都会被这些图片所吸引，会不经意地驻足欣赏与阅读，久而久之，学生也会从不经意阅读向有意阅读过度，并在这个过程中学会了这些常识。

## （二）针对学生特点，编写生活儿歌

儿歌语句短小精悍、内容生动、琅琅上口、易记易诵的特点而深得智障生的喜爱，根据以往的经验，智障生对比较熟悉的儿歌、常见的儿歌、自己喜欢的儿歌会主动地多次接触，因此我们针对低年级智障生的实际情况，编写了一些内容浅显易懂，语言形象生动，贴近生活，又有教育意义的儿歌来丰富学生的课外阅读，不断培养阅读能力。比如，儿歌《安全用电歌》：电插座、电插头，看见千万别伸手，安全第一记心头。通过这首简单的儿歌教育学生们用电的安全，从而来提高学生的安全意识；儿歌《我会叠衣服》：大门大门关关好，小手小手抱一抱，点点头，弯弯腰，我的衣服叠好了。在引导智障生叠衣服时，配上这朗朗上口的儿歌，智障生更容易记住叠衣服的步骤，进而让智障生养成自己叠衣服的良好行为习惯。……丰富的阅读内容，让智障生在朗读的同时提高安全意识、建立良好的生活习惯，养成礼貌行为作风。以此同时老师再把这些生活化儿歌配上每个步骤的图片张贴于教室的墙面上，有步骤，有方法，易背诵，让智障生在课余时间也能不由自主地接触到这些生活儿歌，培养智障生的生活化阅读能力。

## （三）根据学生需要，自制生活图书

我们从智障生的阅读兴趣和需要出发，在教室比较安静的角落设置读书角，根据智障生的生活经验和活动相关的内容编写出教材，自制图书，投放到读书角内，我发现智障生对这种图书十分亲近，智障生能够在一次次阅读生活图书的过程中总结自己的生活经验，纠正自己的一些不良行为，不仅提高了阅读能力更是从阅读中学到了知识。比如，带领智障生去食堂吃饭，我收集了智障生在食堂吃饭的各种行

为照片，制成了这样一本书《我在食堂》：第一页，我们来到学校食堂。第二页，我们向阿姨问好。第三页，我们排队打饭。第四页，吃饭之前我们先洗手。第五页，我们安静地吃饭。第六页，我们自己把饭碗洗干净。第七页，老师夸我们是好学生。在阅读的时候，不需要老师的大声说教，他们很轻松地学会了在食堂应该注意的一些事项。而且，在自己喜欢的图书中，在老师的正确看图书的示范下，他们的阅读习惯也得到了很好的改善，会跟着老师一页一页轻轻翻阅图书，知道了手指应该从左到右慢慢地指认，阅读后还应放回原处。显然，在这个过程中，智障生的行为习惯、阅读能力也得到了相应的发展。

### 三、 丰富形式，培养阅读情感

社会是一个生活学习的大课堂，通过形式多样的阅读方式让智障生走进社会、融入社会、体验社会、感悟社会，这才是“生活化”阅读的价值体现。

#### （一）亲子共读

智障生的家长在心理上往往会出现两个极端，要么，对孩子的期望值过高，希望孩子像正常孩子一样，要么，对孩子不管不顾，对孩子失去信心，放之任之。其实智障生不是不会做事，不是不会阅读，而是需要比正常孩子多十倍甚至几十倍的功夫指导他阅读。通过“亲子阅读”活动的开展来指导家长利用“生活化”阅读来培养学生的阅读能力。在“亲子阅读”这种轻松愉快的亲密气氛中，父母和孩子共同阅读同一本读本。我们所说的读本主要以老师利用教过的“生活化”阅读内容制作成的一本本行为习惯小书。这样的读物总会赢得智障生的喜欢。智障生依偎在家长们的身旁，情不自禁地拿起书进行翻阅，并自言自语地朗读内容。在此种浓浓的亲情氛围中，家长正确的阅读

指导最能让智障孩子所接受，孩子对图片的认识、理解显得轻而易举，如此的学习他们丝毫不会觉得枯燥和乏味，时效性自然而然提高了，智障生在阅读的过程中观察能力、思维能力有了很大的提高。通过阅读智障生的品行更加优良、身心更加健康、从而能更好的融入社会。

## （二）伙伴共读

伙伴共读能让整个阅读变得更加有趣。在阅读过程中有了交流、互动、分享，从而获得愉快的体验。伙伴之间的榜样力量也是无限大的。在阅读中挑选一些能力较好的或是高年级的智障生作为阅读伙伴，有利于更好的培养低年级智障生的阅读兴趣。

智障生生活化阅读的最终目的不是要他们掌握多少知识，而是让他们在成长的过程中学会阅读，通过阅读让自己更好的成长，更快的融入社会、适应社会。经过一个学期的教育与训练，我们班的学生在阅读方面有了巨大的进步：平时调皮的郑某某能安静的坐在图书角翻阅自己喜欢的图书，并懂得爱护图书；智力程度较好的林某某能大声阅读教室里的生活标记了……我想：如果老师们能够结合学生的生活实际，挖掘阅读内容，有效地开展阅读活动，耐心细致地加以指导，并且结合实际操作训练，家长能够积极的配合，让智障生在生活中阅读，通过阅读不断地指导他们的生活，从而创造智障生的新生活、提升智障生的生活质量。

## 参考文献

【1】 幼儿园阅读环境的创设 何琦 《山东教育》—2014

【2】 幼儿园早期阅读从分享开始 薛惠荣 《现代教育教学杂志》

—2011