

《有趣的动物》教学设计

课 题	口语交际《有趣的动物》	授课班级	六年级	授课时间	2024 年 12 月 19 日
执教教师	李玲玲			指导教师	

一、教学内容分析：

课标要求：口语交际板块，旨在通过日常对话练习，使学生初步学会倾听、表达与交流。主要落实课标中年级段（4—6 年级）的倾听与说话目标：能认真倾听他人讲话，不随意插话；能听懂他人的问询，并作出适当回应；能使用礼貌用语，文明的与人交流；能参与讨论自己感兴趣的话题；能进行简单的提问。

整体分析：《有趣的动物》是培智学校义务教育实验教科书生活语文六年级上册第一个口语交际，内容贴近生活的日常生活，与第一单元《大熊猫》一课有所呼应，要求学生结合个人的生活经验，向其他人介绍动物，说清楚动物有趣的地方。

课文分析：《有趣的动物》一课，教材呈现了大熊猫、长颈鹿、蜜蜂、松鼠、孔雀的图片，以两名学生的对话为例，介绍了大熊猫和松鼠可爱又有趣的地方。教材下面的提示框里，呈现了口语交际的具体要求：先想好要讲的内容，并清楚地表达；听不明白的地方，要有礼貌地提问。场景真实，学生以有趣的动物为主，思考要说的内容，清楚表达，说完整句子，并要求学生认真倾听，对不明白的地方进行礼貌提问，文明交流。这个口语交际计划教学时数为 1 课时。

二、学情分析：

本班共有 12 名学生，相关障碍类别、能力基础分析如下：

姓名	性别	障碍类型	能力基础情绪状态行为特点	语文学科基本功	与课时相关能力	兴趣与偏好物	相关支持
练智宇	男	智力障碍	课堂专注力好，情绪稳定，能听懂指令，能互动能力较好，课堂参与积极性高。	能认真倾听，能听懂他人的问询，并给予适当的回应，互动能力较好，认识较多汉字，书写能力较强。	能倾听他人讲话，能听懂他人的问询，并作出适当回应。能参与自己感兴趣的话题。口齿清晰，表达能	喜欢奖杯贴贴纸、搭积木、听音乐、被夸奖。	语言提示。

					力强。		
吴易章	男	智力障碍	课堂专注力好，情绪稳定，能听懂指令，能互动能力较好，课堂参与积极性高。	能认真倾听，能听懂他人的问询，并给予适当的回应，互动能力较好，认识较多汉字。	能倾听他人讲话，能听懂他人的问询，并作出适当回应。比较内向。口齿清晰，表达能力强。	喜欢奖杯贴贴纸、搭积木、听音乐、被夸奖。	语言提示。
黄景轩	男	孤独症	课堂专注力好，情绪稳定，能听懂指令，能互动能力较好，课堂参与积极性高	能认真倾听，能听懂他人的问询，并给予适当的回应，互动能力较好，认识较多汉字，能书写汉字。	能倾听他人讲话，能听懂他人的问询，并作出适当回应。能参与自己感兴趣的话题。说话清晰响亮，表达能力强。	喜欢奖杯贴贴纸、听音乐。	语言提示。
黄炳坤	男	脑瘫	课堂专注力好，情绪稳定，能听懂指令，能互动能力较好，课堂参与积极性高。	能认真倾听，能听懂他人的问询，并给予适当的回应，互动能力较好，认识较多汉字。	能倾听他人讲话，能听懂他人的问询，并作出适当回应。能参与自己感兴趣的话题。说话不清晰。	喜欢奖杯贴贴纸、听音乐。	语言提示。
黄阳坤	男	智力障碍	课堂专注力好，情绪稳定，能听懂指令，能互动能力较好，课堂参与积极性高。	能认真倾听，能听懂他人的问询，并给予适当的回应，认识较多汉字。	能倾听他人讲话，能听懂他人的问询，并作出适当回应。能参与自己感兴趣	喜欢奖杯贴贴纸、听音乐、喜欢搭积木。	语言提示。

					的话题。		
苏浩宇	男	智力障碍	认知能力较弱，情绪较为稳定，能听懂指令，互动性较好。	能倾听他人说话，能听懂简单的日常话语，能跟读句子。	能认真倾听，能跟说“我喜欢____”，发音较不清晰。	奖杯贴贴纸、听音乐。	图文结合句条，语言和肢体提示。
林欣怡	女	智力障碍	认知能力较弱，情绪较为稳定，能听懂指令，互动性较好。	能倾听他人说话，能听懂简单的日常话语，能跟读句子，有书写能力。	能认真倾听，能仿说“我喜欢____”，声音较小。	奖杯贴贴纸、听音乐。	图文结合句条，语言和肢体辅助。
李宇萱	女	智力障碍	认知能力较弱，情绪较为稳定，能听懂指令，互动性较好。	能倾听他人说话，能听懂简单的日常话语，能跟读句子，无法书写。	能认真倾听，能仿说“我喜欢____”，说话小声。	奖杯贴贴纸，喜欢玩积木，听音乐。	图文结合句条，语言和肢体辅助。
施瑜彬	女	智力障碍	认知能力较弱，情绪较为稳定，能听懂指令，需要引导提高配合度。	能倾听他人说话，能听懂简单的日常话语，能跟读句子，无法书写。	能认真倾听，能仿说“我喜欢____”，口吃较为不清晰。	奖杯贴贴纸，喜欢听音乐。	图文结合动物卡、语言和肢体提示。
詹宇鸿	男	孤独症	认知能力较弱，情绪较为稳定，能听懂指令，需要引导提高配合度。	能倾听他人说话，不会主动沟通，具有简单语言。	能认真倾听，能跟说“我喜欢____”，口吃较为不清晰。	奖杯贴贴纸，喜欢听音乐。	图文结合的自我介绍卡、语言和肢体提示。
陈金城	男	孤独症	认知能力差，情绪较为稳定，能听懂指令，配合度低。	能倾听他人说话，不会主动沟通，具有简单语言。	能认真倾听，能跟说“我喜欢____”，口吃较为不清晰。	奖杯贴贴纸，喜欢听音乐。	图文结合的自我介绍卡、语言和肢体提示。

殷铮铮	女	智力障碍	认知能力差，情绪较为稳定，能听懂指令，配合度低。	能倾听他人说话，不会主动沟通，具有简单语言。	认读以实物为主，渗透图片	奖杯贴贴纸，喜欢听音乐。	图文结合动物卡、语言和肢体提示。
-----	---	------	--------------------------	------------------------	--------------	--------------	------------------

三、教学目标（差异性目标）：

根据《培智义务教育生活语文课程标准（2016 版）》第二学段倾听与说话目标要求：能认真倾听他人讲话，不随意插话；能听懂他人的问询，并作出适当回应；使用礼貌用语，文明的与人交流；能参与讨论自己感兴趣的话题；能用普通话与人交流。综合性学习目标要求：能与同伴一起交流自己喜欢的动物，获取有关信息，从中体验语言交流的乐趣；具有文明交往意识。结合上面学情分析中学生能力基础、语文学科基本功以及学习本课相关能力基础，确定本课教学目标为：

高阶目标 A				基础目标 B					低阶目标 C		
智字	易章	景轩	炳坤	阳坤	浩宇	欣怡	宇萱	瑜彬	宇鸿	金城	铮铮
1. 能在别人说话时注意倾听；不明白的地方有礼貌地提问或补充。				1. 能在别人说话时注意倾听。					1. 能在别人说话时注意倾听。		
2. 练习生活经验介绍一种动物，能用句子“我喜欢__，因为它__，很__。”说出有趣之处。				2. 练习生活经验介绍一种动物，能用句子“我喜欢__，因为它__。”说出有趣之处。					2. 能在教师提示下，用句子说“我喜欢__。”		
4. 能在情境中体验语言交往的乐趣。				4. 能在情境中体验语言交往的乐趣。					4. 能在情境中体验沟通的乐趣。		

四、教学重点难点	
教学重点： 高阶 A：认真倾听，用“我喜欢__，因为它__，很__。”介绍一种动物。 基础 B：认真倾听，用“我喜欢__，因为它__。”介绍一种动物。 低阶 C：学会倾听，在教师的引导下，仿说我喜欢____。用手势指出喜欢的动物。	
教学难点： 高阶 A：学习用“我喜欢__，因为它__，很__。”介绍一种动物。 基础 B：学习用“我喜欢__，因为它__。”介绍一种动物。 低阶 C：在教师的引导下，仿说我喜欢____。用手势指出喜欢的动物。	
五、教学过程	
教师活动	学生活动（包含差异性活动）
环节一：观看视频，感受“有趣” 1. 组织上课，明确常规。 2. 说明奖励机制。 3. 观看视频。	
教师活动 主教： 1. 组织上课，与学生问好，强调常规。 2. 说明奖励机制。 3. 播放视频，观看有趣的动物世界，提出问题。	学生活动（包含差异性活动） 1. 与教师互动问好，认真倾听常规要求，调整坐姿。 2. 倾听奖励机制。 3. 观看视频。
设计意图： 1. 课堂伊始，组织学生调整坐姿、明确课堂常规能让学生调整好身体和心理状态，更好地进入学习。常规以简单易懂的口令呈现，引导学生快速调整好状态。 2. 明确奖励机制，激发学生参与学习活动的兴趣，也激励学生积极参与学习活动。 3. 观看视频导入课题，为口语交际做准备。	
环节二：打开思路，自主探究 1. 观看视频，提出问题 (1) 看到什么动物？ (2) 你喜欢什么动物？	

(3) 你为什么喜欢**? 2. 强调口语交际要素 (1) 认真倾听 (2) 有礼貌提问 评价标准：说出看到的动物；喜欢的动物；看着对方，认真听；介绍时，说清楚。	
教师活动	学生活动（包含差异性活动）
1. 观看视频，提出问题。 (1) 引导学生观看视频，说出看到的动物。 (2) 引导学生观看视频，说出自己喜欢的动物。 2. 强调口语交际要素。 (1) 认真倾听 (2) 有礼貌提问 出示口语交际倾听标准。 引导学生进行自评和生评。	1. 观看视频，在情境中互相交流。 (1) 观看视频，回答问题，我看到了** A 生主动说“我看到**”；B 生说“我看到**”；C 生在老师的辅助下说“我看到**”。 (2) 观看视频，回答问题，学习用“我喜欢**。”介绍自己喜欢的动物。 AB 生自主说出“我喜欢**。”C 生跟说动物名称 2. 在介绍中学习口语交际要素。 A 生表达，用“我喜欢**”“因为**。”等自由介绍自己喜欢的动物。B 生在教师提示下完成；C 生在教师辅助下完成。 A 生尝试评价。
设计意图： 1. 通过视频，提出问题，让学生带着问题，介绍自己喜欢的动物，并在实践中，学习、体验，进而尝试说出“我喜欢**。”“我喜欢**，因为**。”体验语言交往的乐趣，让学习真实发生。 2. 根据学生的能力特点，设定差异性目标，并提供适宜的支持，让 A 生在基础目标上有所提升，尝试介绍更多的信息；C 生无语言，为 C 生提供语言辅助等，让他们也能参与到口语交际中来。 3. 注重多元评价和教学评一体化，在学生实践互动环节，呈现评价标准，学生依据标准展开实践，并尝试评价自己或他人。	
环节三：示范引导，明确要求 1. 激趣谈话 2. 学习句式 3. 教师示范 4. 明确表达要求	

5. 练习说话 评价标准：能用句式介绍自己喜欢的动物；认真倾听；有礼貌提问；声音响亮、吐字清楚、语速适中。	
教师活动 1. 组织观看天天和乐乐介绍喜欢的动物的视频。 2. 教学句式。 （1）介绍贝贝喜欢的动物 熊猫：外形、生活习性 （2）介绍天天喜欢的动物 松鼠：外形、生活习性 3. 教师示范 介绍老师喜欢的动物 孔雀：本领 4. 明确表达要求 强调口语交际要素。 （1）声音洪亮 （2）吐字清楚 （3）语速适中 5. 引导练习说话 我喜欢**，因为它**，很**。	学生活动（包含差异性活动） 1. 认真倾听天天和乐乐的对话。 2. 观看视频，学习贝贝和天天介绍自己喜欢的动物。 （1）介绍贝贝喜欢的动物 AB 生知道身子胖胖的是熊猫的外形、喜欢吃竹叶、竹笋是熊猫的生活习性；C 生认识熊猫。 （2）介绍天天喜欢的动物 AB 生知道尾巴像降落伞是小松鼠的外形、喜欢吃松果是松鼠的生活习性；C 生认识小松鼠。 A 生跟说我喜欢小松鼠，因为它尾巴像降落伞，很有趣；B 生跟说我喜欢小松鼠，因为尾巴像降落伞；C 生我喜欢小松鼠或说松鼠。 （3）试着介绍自己喜欢的动物。 A 生尝试说我喜欢**，因为它**，很**；B 生跟说我喜欢**，因为**；C 生我喜欢**或指认喜欢的动物。 3. 观看视频，知道老师喜欢的动物 AB 生知道孔雀会开屏是它的本领；C 生认识孔雀。 4. 知道表达要求。 声音洪亮；吐字清楚；语速适中 5. 练习说话 A 生按照口语交际要求，练习说我喜欢**，因为它**，很**；B 生会说我喜欢**，因为**；C 生我喜欢**或指认喜欢的动物。
设计意图： 1. 观看视频，引导学生认真倾听，并学习怎样介绍自己喜欢的动物。 2. 通过贝贝和天天介绍自己喜欢的动物，知道在介绍喜欢动物时，可以关注动物的一些有趣特点，通过外形、生活习性等来介绍，并尝试介绍自己喜欢的动物，明确口语交际的要求，声音响亮。	

3. 教师示范，引导学生感知孔雀开屏；加深学生对句式的学习，动物的有趣特点，可以是外表生活习性，也可以是本领等。 4. 强调口语交际时需声音响亮，吐字清楚，语速适中。 5. 学生通过练习来介绍自己喜欢的动物，并在介绍时强调口语交际的要素。	
环节四：自主练习，补充提问 1. 小组交流 2. 小组汇报 3. 拓展练习 评价标准：认真倾听，有礼貌提问；声音响亮，吐字清楚，语速适中。	
教师活动 1. 说明任务，强调评价标准，组织学生互相介绍自己喜欢的动物。 2. 引导交流汇报。 3. 组织去森林王国参加舞会 助教：带领和辅助 C 生介绍喜欢的动物	学生活动 1. 认真倾听，明确任务和评价标准。 2. 介绍自己喜欢的动物。 3. 互相介绍自己喜欢的动物 A 生独立介绍，B 生在老师提示下介绍，C 生说出自己喜欢的动物。
设计意图： 1. 强调口语交际要求，教师及助教在小组内组织学生今天学习的句式，讨论自己喜欢的动物。 2. 在汇报中反馈自己喜欢的动物 3. 通过去森林王国参加舞会，进一步巩固本课所学内容，助力学习目标达成。	
环节五：课堂总结，能力提升 1. 课堂总结 课后用今天学习的方法和其他人交流自己喜欢的动物，懂得保护动物。 2. 反馈奖励	
教师活动 1. 带领学生借助板书，回顾本课所学。 2. 反馈代币积累情况，引导学生兑换奖励。	学生活动 1. 跟着老师借助板书，回顾本课所学。 2. 数一数自己获得的小红花，课后找李老师兑换。
设计意图：	

1. 借助板书梳理、回顾本节课所学内容，加深印象。

2. 反馈代币情况，帮助学生建立代币的意识，激励学生积极学生，增强学生快乐学习体验。

六、板书设计

有趣的动物



认真倾听



声音响亮

吐字清楚

语速适中

礼貌提问

我喜欢____，因为它____，很____。

