

## 例谈孤独症儿童优势智能发展的支持性策略

**摘要：**多年来，我们学校在孤独症儿童潜能开发方面进行过一系列的潜心尝试与研究，我们通过实践证明，孤独症儿童并非不可教，只要我们努力探索特殊教育规律，树立特教教师高尚人格，真正尊重特殊儿童，孤独症儿童也能获得基本的发展，弹奏出动人的人生乐章。

**关键字：**孤独症 优势智能 潜能开发 策略

小娟，是我校八年级的一名学生。出生后不久就被诊断为孤独症儿童，级别为二级，智力发展迟缓，语言功能受损，脾气暴躁。父母因这样的孩子的到来整日发生口角，最终以离婚收场，好在爷爷奶奶没有放弃，带着孩子到处寻医问诊，先后跑遍福州、厦门等各大康复医院，花光了家里所有的积蓄。值得高兴的是，功夫不负有心人，在爷爷奶奶的坚持不懈努力下，小娟渐渐会说话了，性格上也开朗了很多，于2017年入学我校。多年来，我们学校在智障学生潜能开发方面进行过一系列的潜心尝试与研究，特别是对孤独症儿童优势智能发展进行支持性策略的个案研究，实践证明，只要我们努力探索特殊教育规律，树立特教教师高尚人格，真正尊重特殊儿童，特殊儿童也能获得基本的发展，弹奏出动人的人生乐章。

### 一、多维度评估，多措并举定潜能

#### 1. 课堂观察见端倪

开发其潜能需全面了解特殊孩子，自小娟入校以来，相对其他智障孩子而言，在身心发展、思想感情、行为习惯等方面都有其自身的独特性，而且个性差异也表现得非常明显，特别是在音乐、记忆力等方面表现出的天赋让老师感到惊奇，老师要花更多的精力来认识 and 了解她，既要认识到她的身心残障和缺陷，了解她的心理发展特点，更

要善于发现她与其他孩子存在的个体差异，找出她的优势智能。

## 2. 专项量表定方向

在每学期的开学初集合班级任课老师及家长，为小娟量身定制个别化教育计划（IEP），如语言发展点、行为发展点、综合发展点、才艺发展点等商讨目标与对策，期末再根据学生达成情况进行鉴定。除了 IEP，还有一套特殊儿童成长档案，随发现，随记录，随思考，随总结。这些计划和档案需要的是团队工作的力量，这样就加强了教师、家长，以及其他相关服务人员之间的沟通和协作，让各类参与教育的人员都能相互交流，互相配合协作，更充分的去分析了解孩子，做到计划的准确性，从而更好的实施，充分挖掘到特殊学生的潜能点。

## 二、多角度关怀，多方师爱唤潜能

### 1. 真诚地接纳孤独症孩子是开发孩子潜能的前提

作为特教教师而言，这种接纳态度包括十分丰富的内容，其核心和基础就是要做到真正从心灵深处热爱这些特殊的孩子，以此才能激起他们爱的回报，实现我们的教育目的。就以林老师为例，“六一”节到了，她买来学习用品送给她，天气冷了，带来毛衣给她穿上，外出活动，她又从家里给他带来水果、食品，给他洗小手，洗脸，无微不至地关心他。

### 2. 对每一个孤独症孩子的每次失误都要有一种宽容的态度

孤独症儿童由于自身缺陷，而常常会出现很多的行为问题，而且常常是屡教不改。如刚来学校时小娟经常控住不住自己的情绪，倔强、任性，逢事不合她意就会大发脾气，摔东西、推倒桌椅、打骂周围无辜的同学。甚至因为接受不了老师的批评，对老师大打出手。尽管如此，我们的教师还是很热情地接纳她，不断地耐心与她沟通，教育她。

有时当情绪很不稳定时给她安慰，这样发现她渐渐情绪稳定多了，脸上一直露出笑容。几年来，老师们不断寻找、发现她微小闪光点，热情表扬她、鼓励她。如她每天一早喜欢打扫卫生，于是老师就因势利导，及时指导她扫地、擦桌子。中午的时候让她帮同组人员洗碗等，不断表扬她，给她戴上进步生标志等等。

### 3. 让孤独症儿童在赏识和关爱中树立自信

努力让学生用放大镜去审视自己身上的闪光点，让她们树立自信心。来到学校后，经过老师的细心观察，发现当学校广播里音乐声响起的时候她会唱出谱子来，还有超强的节奏感，在老师的眼里，她不但不“笨”，反而是一位“天才”。就这样抓住这个闪光点，启发她、引导她，经过一段时间的训练，她已经在全校闻名了，人人见到她都夸她“你好厉害啊”。现在见到她眼睛里都是充满着自信与光芒。

## 三、多平台支持，多种活动展潜能

加德纳的多元智能理论认为每个人都存在与生俱来的八种潜能，特殊儿童在智能、体能、技能和艺术方面有很大的潜能。开展“多元化”特色活动，开发她特有的潜能，为她的优势智能的开发提供机会和帮助。

### 1. 开展“多元化”特色的阅读活动，支持孤独症儿童语言智能的发展

孤独症儿童的语言发展水平往往与其智力水平有直接的关系，智力障碍程度越重，语言发展水平越低。他们的语言有如下特点：1. 孤独症儿童的语言理解能力差；2. 孤独症儿童的语言表达能力低。虽然小娟同学的记忆力好，耳闻则诵、过目不忘，但是她的语言理解能力不够，如果硬给她规定要怎么怎么读书，那样反而失去了兴趣，引

起消极情绪。因此，老师采取“多元化”的特色阅读活动来激起她的语言潜能。

### （1）耳濡目染，阅读环境“多元化”

教室里，举目皆阅读。充分利用墙壁的空白空间，让每一面墙壁都能“说话”，生动形象地告诉小娟“读书，有多么诱人”。我们把教室后面的黑板创设成图书的“展台”，班级里的每一本图书的封面，都将被复制后贴到展台。如此一来，形形色色的黑板总能吸引她的目光，勾起了她对图书的好奇心。老师还为她布置了一个丰富的、有趣的、神奇的书的世界。让她知道，书里有一切他们想到的和想不到的事情，激发她对阅读的渴望。家庭中，触手即阅读。为了让小娟在好奇心的驱使下，能随时轻松自如地读到图书，老师与家长联系，在她的家中也建立了一个图书柜，把所有爱心单位或个人捐献、教师资助、自己奖励获得的图书资源（小娟同学家庭条件较差，考虑到购买图书也是一笔很大的开销，所以对家长没有购买图书的要求），都存放于此。家中也有了这么一个可供随时读书的快乐角落，就像为学生打开了一扇“知识之窗”。慢慢地，家长反馈小佳的焦躁脾气少了，主动看书的现象多了，周末时间还能与家长一起前往书店看看书呢！

### （2）兴趣盎然，阅读方法“多元化”

当小娟阅读的兴趣激发起来后，老师利用课余时间有效渗透一些读书的方法，引导她推开阅读这扇神奇的门。首先，还是应该把看书自主权留给小娟，挑选好想看的图书，简单了解一下背景，老师就让自由阅读了，给她预留空间，让她的想象驰骋，掌握图书的整体意境。比如读绘本《小猪变形记》时，她翻着翻着就笑出声来，看出来她已从绘本中体会到了小猪的幽默、风趣。其次，小娟的识字量多，

读书速度快，一本书很快能够读完，但是作为一名孤独症儿童，她同样有着智障儿童的情绪情感特点，情绪不稳定，体验不深刻，文字中的细节容易被忽略。其实，图书里很多细节都是有故事的，很多内涵都在细节里。当她读完一本书之后，老师就带领小娟一起参与到细节讨论活动中，通过讨论加深对书本的理解，同时也增强她情感的体验，带领她走进情境之中，感受到作者描述的情感。最后，一本好书是值得多次阅读的，就像音乐可以反复听一样，每一次阅读，对小娟而言都是新的感受经验，乐此不疲，意犹未尽。

### （3）心动使然，阅读活动“多元化”

读书，长期坚持才能见效。小娟同学的情绪焦躁，要让她把阅读的热情保持下去，是特别难的，老师可以适时采用童话故事表演、朗诵比赛、制作绘本等方式，开展一系列五彩缤纷的活动，以推动阅读的热潮，让阅读的体验在她心间留下痕迹。比如，亲子共读时，为了使小娟同学的阅读习惯能长期坚持下去，老师一直坚持家校阅读联系。为孩子准备“牵着蜗牛去读书”的阅读记载手册，手册上虽然只写了寥寥数语，却让我们准确了解到小佳最近的阅读状况，当小娟读书坚持不住时，老师也请家长帮她一把。比如：请家长读给孩子听，然后让孩子回答一些比较简单的问题，这样可以提高孩子的注意力，或者让孩子讲故事给家长听，让孩子有一种成就感，可以增强孩子的自信等。

其实，对于像小娟这样的孤独症儿童而言，阅读最大的目的就是让她快乐、感动、情绪发泄……不见得有什么深奥的道理在里面。我们经常开展“多元化”特色的阅读活动，成为孤独症儿童语言潜能开

发的动力，让智障儿童在动手、动脑、动嘴的亲身体验过程中获得知识。

## 2. 开展“多元化”特色的艺术活动，支持孤独症儿童音乐智能的发展

在孤独症儿童的学习生活中，艺术活动是校园文化的重要载体，是育人的有利场所，是孤独症儿童展现自我的舞台。小娟同学到我校后，老师独具慧眼，立马发现她独特的艺术闪光点，听音能力超级棒，听过的曲子立马能把乐谱唱出来，手指灵活，会弹奏钢琴，嗓子条件优越，五音俱全等，因势利导，老师凭借学生自身的优点进行教育和引导、挖掘、训练，开展“多元化”特色的艺术活动支持她音乐潜能的开发，身心得到健康成长。

### （1）因材施教，活动目标“多元化”

每个孤独症儿童的个性、感悟、智能的展现，兴趣偏好都不会完全相同，如果用统一的目标去套用，本身就不合理，也不符合我们一贯强调的“因材施教”的理念。设置“多元化”的活动目标，对于不同的孤独症儿童和她的智能强弱展现，应该赋予不同阶段的具体活动目标。

小娟同学弹琴、唱歌、非洲鼓等在孤独症儿童中是突出的，有些能力甚至超越了正常儿童，所以在设置活动目标的时候，不仅要达成基本功“知识目标”，老师还必须给她提出明确的“能力目标”；完成活动要求的目标之外，还要求达到社会赋予的“实践目标”；要从知识、能力、方法、情感态度和价值观方面提出要求。

### （2）百花齐放，活动形式“多元化”

在特殊学校课程安排上，生活、语文、数学课程是主要的，但除了这些固定课程，学校在每天的下午还开设兴趣小组活动，根据特殊儿童的特长开设打击乐、舞蹈、计算机等兴趣小组，允许特殊儿童自己做选择，可以在学校开设的兴趣小组进行选择，符合自己个人兴趣爱好，以达到较好的活动效果，此外，还可以结合学生多元智能的强项，根据老师的意见选择自己感兴趣的课程。小娟是个多才多艺的孤独症儿童，爱好广泛，根据她这样的情况，除了她自己选择的打击乐以外，很多老师主动提出愿意对其进行个别化训练。这样，舞蹈课也没有落下。

### （3）计功受赏，奖励机制“多元化”

树立奖励机制，激发孤独症儿童的进取精神。虽然小娟拥有自己的音乐优势智能，但由于先天原因心理承受能力较差，且自尊心极易受到伤害，因此在活动中要多一些表扬，少一些批评。她在活动中获得的进步，哪怕是微小的进步，都要及时的给予鼓励和表扬，如在活动彩排中会走台了、能做到坚持训练了、唱歌有感情了等都给予热情的鼓励。这样让孩子知道自己的每一点进步，老师都看到了，自己的努力一定会赢得赞美和鼓励。孤独症儿童需要经常变换各种各样的鼓励来维持她的活动热情，进一步激发她强烈的表演欲望。通过“多元化”特色的艺术活动，促进孤独症儿童音乐智能的发展更具有特殊的作用。

### 3. 开展“多元化”特色的体育活动，支持孤独症儿童运动智能的发展

多元智能理论指出，没有一个人所有各项智能都处于强势，大多数人总是有几项处于弱势。多元智能理论主张强化优势，使其在某一

方面智能达到天才程度，而对于弱势智能则予以补偿，使之逐步由弱变强。小娟同学身体协调性差，体育活动一直是属于她的弱势智能，跳绳、跳远，这些看似简单的运动，对于她来说却要付出不小的努力。老师需要挖掘小娟本能的潜力，增强其信心，采用“多元化”的教学方法，帮助她身体运动潜能的开发。

小娟的音乐智能强，在体育活动中，根据活动内容，利用音乐的曲调、节奏、音高、速度的变化进行训练，跳绳、拍球等活动都能用到这种方法。而在放松活动中选择一些比较轻快的曲子，让小娟通过听音乐达到放松身心的作用，这样一来，她能很好地掌握动作要领，注意力也相当的集中。小娟语言智能突出，学习记忆动作规则要领非常快，因此在体育活动中，就可以给他同学当小老师，协助老师去辅导其他同学练习，为活动质量的提高起到了积极的促进作用。小娟的人际智能较好，在体育活动中也可以设计一些合作学习活动项目来对人际关系智能进行应用。

支持孤独症儿童优势智能的发展，只要给予适当的教育，就能使他们的智力缺陷得到一定程度上的补偿，使他们的智能有所发展，为将来自立自强于社会作好准备。

### **参考文献：**

[1] 李娟. 促进教师观察了解儿童学习与发展水平的研究[M]. 华东师范大学, 2011.

[2] 玛拉·克瑞克维斯基. 李季湄. 方均君译. 多元智能理论与学前儿童能力评价[M]. 北京师范大学出版社, 2003.

[3] 梁志燊. 《哈佛多元智能婴幼儿多元智能开发训练》丛书[M]. 国际文化出版公司, 2003.



[4] 霍华德·加德纳, 沈致陇译. 多元智能[M]. 新华出版社. 1999.

[5] 廖谦. 爱心倾注 全面丰收——谈特殊学生的教育[J]. 中国教育研究论丛. 2015.

[6] 郭伯良译, 张冬冬, 杨际贤校整理. 对有特殊需要的学生的教育: 全纳性教育体系的一个方面[J]. 中国特殊教育. 1997 (3).