

《秋风起》教学设计

课 题	《秋风起物》	授课班级	七年级	授课时间	2024 年 12 月 19 日
执教教师	李玲玲	课 时	第二课时	指导教师	

一、教学内容分析：

课标要求：《培智学校义务教育生活语文课程标准（2016）版》指出，在高年级段（7—9 年级）学生要具有倾听和说话的能力，并能理解别人所表达的意思，能听懂与生活相关的话题，并作出适当的反应；能讲述生活中的见闻，并能说出自己的感受和想法；能围绕谈话的主题表达自己的观点；在阅读方面，能结合上下文理解课文中的关键词，借助关键词简单复述课文主要内容；在综合性学习方面，能积极参与语言活动。

整体分析：《秋风起》是培智学校义务教育实验教科书生活语文七年级上册第二单元中的第二篇课文。本单元内容贴近学生生活，语言浅显易懂，丰富的教材插图能帮助学生更好的理解课文主要内容。

课文分析：《秋风起》生动形象的描绘了秋天的美丽景色，通过稻子熟、黄叶落、天气凉、燕南飞等展现秋天的特征。全文共有四个自然段。第一自然段写出了季节变化，也点明了树叶飘落的原因。第二个自然段描绘了蓝天白云下黄橙橙的稻田。第三自然段写出了树叶纷纷飘落的状态，小鱼和蚂蚁分别把落叶当作伞和运动场，第四自然段用拟人的修辞方式写出燕子感知季节变化的情形。课文对池塘边树叶落下的情景和动物们动态的描写，用词准确，生动传神，既有助于学生积累好词好句，又能培养他们良好的语感。本篇课文计划教学时数为 3 课时，本设计为第二课时。

二、学情分析：

本班共有 17 名学生，相关障碍类别、能力基础分析如下：

姓名	性别	障碍类型	能力基础情绪状态行为特点	语文学科基本功	与课时相关能力	兴趣与偏好物	相关支持
周雅欣	女	智力障碍	课堂专注力好，情绪稳定，能听懂指令，能互动，能力较好，课堂参与积极性高。	能认真倾听，能听懂他人的问询，并给予适当的回应，互动能力较好，认识较多汉字，能独立	能听懂他人的问询，并作出适当回应。具有较好的观察能力及想象力，能参	喜欢奖杯贴贴纸、听音乐、被夸奖。	语言提示。

				朗读，书写能力较强。	与自己感兴趣的话题，能较完整的表达。		
吴仁昌	男	智力障碍	课堂专注力好，情绪稳定，能听懂指令，能互动，能力较好，课堂参与积极性高。	能认真倾听，能听懂他人的询问，并给予适当的回应，互动能力较好，认识较多汉字，能独立朗读，书写能力较强。	能听懂他人的询问，并作出适当回应。具有较好的观察能力，能参与自己感兴趣的话题，能较完整的表达。	喜欢奖杯贴贴纸、搭积木、听音乐、被夸奖。	语言提示。
王美涵	女	智力障碍	课堂专注力好，情绪稳定，能听懂指令，能互动能力较好，课堂参与积极性高。	能认真倾听，能听懂他人的询问，并给予适当的回应，互动能力较好，认识较多汉字，有书写能力。	能听懂他人的询问，并作出适当回应。具有较好的观察能力及想象力，能参与自己感兴趣的话题，能较完整的表达。	喜欢奖杯贴贴纸、听音乐、被夸奖。	语言提示。
黄传滨	男	轻度孤独症	课堂专注力一般，情绪较为稳定，能听懂指令，互动能力较好，课堂参与积极性高。	能认真倾听，能听懂他人的询问，并给予适当的回应，能沟通交流，能够朗读，书写能力好。	能听懂他人的询问，并作出适当回应。具有较好的观察能力，能参与自己感兴趣的话题，能较完整的表达。	喜欢奖杯贴贴纸、听音乐、被夸奖。	语言提示。

刘小典	女	智力障碍	课堂专注力好，情绪稳定，能听懂指令，能互动能力较好，课堂参与积极性较高。	能认真倾听，能听懂他人的问询，并给予适当的回应，认识较多汉字，学习能力一般，能够独立朗读。	能听懂他人的问询，并作出适当回应。具有较好的观察能力，能参与自己感兴趣的话题，能较完整的表达。	喜欢奖杯贴贴纸、听音乐、喜欢搭积木。	语言提示。
吴茂林	男	智力障碍	课堂专注力较好，认知能力一般，情绪较为稳定，能听懂指令，互动性较好。	能认真倾听，能听懂他人的问询，并做简单回应，能抄写，能够跟读，学习能力一般。	能认真倾听，并做出简单回答，可以跟读。	奖杯贴贴纸、听音乐。	图文结合，语言和肢体提示。
何泽河	女	轻度孤独症	课堂专注力较好，认知能力一般，情绪较为稳定，能听懂指令，互动性较好。	能认真倾听，能听懂他人的问询，并做简单回应，能抄写，能够跟读，学习能力一般。	能认真倾听，并做出简单回答，可以跟读。	奖杯贴贴纸、听音乐。	图文结合，语言和肢体辅助。
曾境源	女	智力障碍	课堂专注力较好，认知能力一般，情绪较为稳定，能听懂指令，互动性较好。	能倾听，并做简单回应，抄写能力较差，能够跟读，学习能力一般。	能认真倾听，能够回答个别简单问题，可以跟读。	奖杯贴贴纸，喜欢玩积木，听音乐。	图文结合，语言和肢体辅助。
李清霞	女	智力障碍	课堂专注力一般，认知能力一般，情绪较为稳定，能听懂指令，能听懂指	能倾听他人说话，并做简单回应，能跟读简短句子，能抄写。	能认真倾听，能够回答个别简单问题，可以跟读简	奖杯贴贴纸，喜欢听音乐。	图文结合语言和肢体提示。

			令，能沟通。	学习能力一般。	短句子。		
吴理坚	男	智力障碍	课堂专注力一般，认知能力一般，情绪较为稳定，能听懂指令，能沟通。	能倾听他人说话，并做简单回应，能跟读简短句子，能抄写。学习能力一般。	能认真倾听，能够回答个别简单问题，可以跟读简短句子。	奖杯贴贴纸，喜欢听音乐。	图文结合语言和肢体提示。
蓝智熠	男	孤独症	课堂专注力一般，认知能力一般，情绪较为稳定，不开口讲话，会帮忙做事。	能倾听他人说话，不开口说话，课堂上会配合。无书写能力。	不开口说话，课堂上较配合。	奖杯贴贴纸，喜欢听音乐。	图片支持、语言和肢体提示。
王新玲	女	智力障碍	课堂专注力一般，认知能力一般，情绪较为稳定，无语言，无书写能力。	能倾听他人说话，无语言，上课时较安静。	认读以实物为主，渗透图片。	奖杯贴贴纸，喜欢听音乐。	图文结合、语言和肢体提示。
谢雅昕	女	智力障碍	认知能力一般，情绪较为稳定，不开口讲话。	能倾听他人说话，不开口说话，课堂上会配合。无书写能力。	认读以实物为主，渗透图片。	奖杯贴贴纸，被夸奖，喜欢听音乐。	图片支持、语言和肢体提示。
詹鑫伟	男	智力障碍	认知能力一般，情绪较为稳定，能遵守课堂纪律。	能倾听他人说话，有语言，跟读得比较不清楚，无书写能力。	会倾听，能够学说简短句子。不会写字。	奖杯贴贴纸，被夸奖。	图文结合、语言和肢体提示。
黄梓豪	男	孤独症	认知能力一般，情绪较为稳定，不喜欢沟通。	能倾听他人说话，有语言，不爱说话，书写能力一般。	会倾听，能够跟说简短句子。写字能力一般。	奖杯贴贴纸，被夸奖。	图文结合、语言和肢体提示。

3. 结合板书, 引导学生在观察和想象中感受秋日景色的美丽, 激发学生对大自然的热爱之情。	3. 结合板书, 引导学生初步感受秋日景色的美丽, 激发学生对大自然的热爱之情。	3. 引导学生在直观画面中感受秋日景色的美丽, 激发学生对大自然的热爱之情。
---	--	--

四、教学重点难点

教学重点: 高阶 A: 理解课文内容, 引导联系生活实际, 用“_____旁边有_____”说句子。 基础 B: 理解课文内容, 引导根据情境表达, 用“学校旁边有_____”说句子。 低阶 C: 初步了解课文内容, 在辅助下跟说“_____旁边有_____”。 教学难点: 高阶 A: 理解第三句话的意思, 引导学生在想象中表达“谁把树叶当作……” 基础 B: 知道课文中的“伞”和“运动场”指的是黄叶。 低阶 C: 引导下知道课文中的“伞”和“运动场”指的是黄叶。	
--	--

五、教学过程

教师活动	学生活动（包含差异性活动）
一、复习激趣，导入新课 1.复习词语（摘松果） 2.回顾课文 上节课我们和小松鼠在哪里找到秋天的美景呢？	
教师活动 主教: 1. 组织上课, 与学生问好, 揭示课题。 2. 创设情境, 复习词语。 3. 回顾课文, 提出问题。 4. 说明奖励机制。	学生活动（包含差异性活动） 1. 与教师互动问好, 朗读课题。 2. 开火车, 读词语。 3. 回顾课文, 回答问题。 4. 倾听奖励机制。
设计意图: 1. 课堂伊始, 互相问好, 创设小松鼠进课堂在情境, 更好地进入学习。 2. 在摘松果的情境中复习词语。 3. 复习上节课所学内容, 为新授内容做准备 4. 明确奖励机制, 激发学生参与学习活动的兴趣, 也激励学生积极参与学习活动。	

二、品读课文（第三自然段）

活动一：读秋天

自由轻声朗读第三自然段，拿起笔圈出秋天还藏在哪儿呢？

活动二：找秋天

1.学习一、二句

(1) 理解一、二句

(2) 说话练习

学校旁边有_____。

_____旁边有_____。

2.学习第三句。

(1) 理解“一片一片”

“一片一片”与“一片”的区别。

(2) 知道课文中的“伞”、“运动场”指的是什么？

3.品读第三句

(1) 范读

(2) 个别读

(3) 齐读

活动三：写秋天

1.巩固练习

完成学习单。

2.讲评

3.读一读

教师活动

活动一：读秋天

设置情境，引导自由轻声朗读第三自然段，提出问题，秋天还藏在哪儿呢？

活动二：找秋天

1.教学一、二句

(1) 引导理解一、二句

引导学生观察图片，稻田旁边有什么？大树在什么地方？

(2) 说话练习

学校旁边有_____。

学生活动（包含差异性活动）

活动一：读秋天

在情境中自由轻声朗读第三自然段，圈出秋天还藏在哪儿。

A 生自主圈出秋天还藏在哪儿；B 生在老师的引导下圈出秋天还藏在哪儿；C 生在老师的辅助下圈出秋天还藏在哪儿。

活动二：找秋天

1.学习一、二句

(1) 理解一、二句

结合课文内容观察图片，知道稻田旁边有个池塘，贴池塘图片；大树在池塘边上，贴大树图片。

(2) 说话练习

学校旁边有_____。

_____旁边有_____。

2.教学第三句。

(1) 引导理解“一片一片”

创设情境，在比较中引导理解“一片一片”和“一片”。

(2) 引导理解课文中的“伞”“运动场”指的是什么？

引导学生自主发现“伞”和“运动场”指的是什么？

3.品读第三句

(1) 教师范读

(2) 请个别学生读

(3) 组织齐读

活动三：写秋天

1.巩固练习

在情境中布置完成学习单。

2.讲评

3.读一读

_____旁边有_____。

A 生主动说_____旁边有_____；B 生根据情境表达，学校旁边有_____；C 生在辅助下跟说_____旁边有_____。

2.学习第三句。

(1) 理解“一片一片”

思考并结合视频理解“一片一片”与“一片”的区别。

(2) 知道课文中的“伞”、“运动场”指的是什么？

在老师引导下说出“伞”和“运动场”指的是什么？

A 生 B 生知道课文中的“伞”和“运动场”指的是黄叶。C 生在引导下知道课文中的“伞”和“运动场”指的是黄叶。

3.品读第三句

(1) 听范读

(2) 个别学生读

(3) 全班齐读

活动三：写秋天

1. 分层完成作业单。

2. 在读中巩固课文内容。

设计意图：

1. 让学生带着问题朗读课文，迅速把握课文第三自然段的大意，寻找秋天，让学习真实发生。

2. 在情境中，通过图文结合，以练导学，让学生观察并利用贴一贴来理解第三段的一、二句话。通过观察“小松鼠旁边有_____”为导入点，联系实际，说一说“学校旁边有_____。”“_____旁边有_____。”循序渐进地引导学生掌握课后练习的句式。

3. 在情境中，通过直观的视频引导学生理解“一片一片”和“一片”的区别。在读一读，找一找第三句中，引导学生自主发现黄叶落到哪里并贴一贴，观察哪些小动物把黄叶当成什么？在自主学习观察中，完成课后练习“伞”和“运动场”指的是什么？

4. 通过形式多样、层次分明的习题，巩固学生对新知识的掌握，加深理解，激发学生对语文的兴趣。

三、评价小结，分层作业

- 1. 课堂总结
- 2. 反馈奖励
- 3. 分层作业

教师活动

- 1. 带领学生借助课件，回顾本课所学。
- 2. 反馈代币积累情况，引导学生兑换奖励。
- 3. 根据学生的具体情况，分层布置作业。

学生活动

- 1. 跟着老师借助课件，回顾本课所学。
- 2. 数一数自己获得的小红花，课后找李老师兑换。
- 4. 完成课后作业。
A 组生：1. 写一写。完成 p27 的照样子说句子及根据课文内容补齐句子。2. 尝试背诵课文。
B 组生：1. 说一说。p27 的照样子说句子及根据课文内容补齐句子。2. 读课文。
C 组生：1. 根说 p27 的照样子说句子及根据课文内容补齐句子。2. 跟读课文。

设计意图：

- 1. 借助板书梳理、回顾本节课所学内容，引导学生叙述课文内容，加深印象，引导学生在观察和想象中感受秋日景色的美丽，激发学生对大自然的热爱之情。
- 2. 反馈代币情况，激励学生积极参与，增强学生快乐学习体验。

四、板书设计

6. 秋风起



6

秋风起



秋风起，秋天到。

高高的蓝天上飘着几朵白云。蓝天下是一
眼望不到边的稻田。稻子熟了，黄澄澄的，像
铺了一地金子。

稻田旁边有个池塘。池塘边上有棵大树。
一片一片的黄叶从树上落下来，有的落到水里，
小鱼游过去，藏在底下，把它当作伞；有的落
在岸边，蚂蚁爬上去，来回跑着，把它当作运



本文选自人民教育出版社《全日制培智学校教科书（试用本）语文第十五册》，选作课文时有改动。



dòng
动场……

稻田那边飞来两只燕子，看见树叶
往下落，一边飞一边叫，好像在说：“天
气凉了，我们要到南方去了！”

边 作 动 那

眼 望 它 爬 运 燕

练习

📖 朗读课文。数一数，课文一共有几个自然段。

📖 练一练，写一写。

丿 力 力 边 边

边 边

ノ イ イ 竹 竹 作 作

作 作

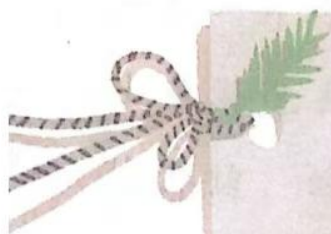
一 二 云 云 动 动

动 动

了 习 习 月 那 那

那 那

📖 读一读，记一记。



当作 运动场

那边 燕子

📖 组词。

秋 {

叶 {

组词，并写一写。





照样子说句子。

例：稻田旁边有个池塘。

联系生活说句子。

学校旁边有_____。

_____旁边有_____。



根据课文内容回答问题。

1. 从课文的哪些地方可以看出秋天到了？
2. 课文中的“伞”和“运动场”指的是什么？



根据课文内容补齐句子。

1. 蓝天下是（ ）的稻田。
2. 小鱼游到落叶底下，把它（ ）。
3. 蚂蚁（ ）落叶，把它（ ）。



试着说一说。

在生活中仔细观察，说一说秋天的花草树木与夏天的有什么不同。

