

教学活动设计					
科目	生活语文	课题名称	《 10. 过生日》	课时	第 1 课时
班级	一年级	授课教师	李玲玲	指导教师	
学情分析	本班共有 7 名学生，均为孤独症儿童，根据学生语言理解及表达、认知能力，将学生分为 3 组。 A 组： 杨昊宇：上课非常认真，会与老师进行互动。有主动语言，会主动表达，能说完整话。没有卓越的识字能力，识字量不多，但是通过教学会认、会学，上课专注力很强，有书写能力，可以进行简单的书写。 郭梓贤：识字能力较强，认识并理解很多字。有主动语言，对于简单的提问都能较好的回答，能与老师进行还好的互动。，有较好的书写能力。 吴铖浩：上课时不能专心听课，偶尔会走神。回答问题声音较小、较不清晰。行为刻板，被批评时较容易发脾气。识字学习、理解能力较强。能较好的理解上课的基本知识。 B 组： 艾舒航：行为刻板，上课注意力不集中。语言表达清晰，识字能力一般，会在课上唱歌，需要不断提醒。书写、认字能力一般。（家人陪伴时整个状态会比较好） 艾以恩：表达不清晰，不大声。上课时自言自语，听到音乐较兴奋。表达不清晰，不大声。认字、学词能力较好，能说 5 字以内的句子。书写能力教弱。 蔡煜阳：典型的孤独症，没有主动语言，只有鹦鹉学舌的言语，声音较小，能独立完成电子类的游戏。书写能力较弱。 C 组： 苏新浩：理解能力较弱，模仿能力强，能进行仿说，声音较小、发音清晰。识字能力弱，书写能力一般。 经过前面的学习，学生已初步熟悉了生活语文学科的基本教学要求，适应了教材的呈现方式，更容易接受本单元的学习内容。 学习兴趣：班级学生对希沃课堂游戏很感兴趣；对于自己的图片、视频会很兴奋，因此教学中利用希沃游戏结合学生生活图片能调动学生的学习兴趣。 强化物：语言鼓励，棒棒贴。				
课标依据	《培智学校义务教育课程标准》（2016 版）指出生活语文是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。生活语文课程应使培智学校学生初步学会运用祖国语言文字进行沟通交流，具有基本的适应生活的听、说、读、写能力，提高文化素养，初步形成正确的世界观、人生观和价值观。工具性、人文性、生活性相统一是生活语文课程的基本特点。有别于普通义务教育语文课程，培智生活语文课程重视生活性，要培养适应生活的语文素养；要构建以生活为核心的开放而适性的语文课程，倡导感知、体验、参与的学习方式；注重潜能开发与功能改善结合。课标提出应创设生活化情境，使学生能在真实的语言实践活动中，感知语言、丰富体验、有效参与、发展学生的语言运用能力。 低年段倾听与说话方面，要求学生能在别人对自己讲话时注意倾听，能听懂常用的词语，并作出适当回应；能听懂简单的句子，并作出适当回应；能听懂生活中的常用语言；能模仿运用生活中的常用语言。识字与写字方面要求能关注汉字，萌发识字的兴趣；阅读方面，要求能从图片中找出熟悉的人、物和生活情景；知道图片上的文字和画面是对应的，文字是用来表示画面意义的；能阅读背景简单的图画，了解大意。 因此立足于课标，依据本班学生的情况以及认知规律，在教学过程中采用学生				

	日常活动视频，让学生在真实体验的基础上，更好地理解课文场景，进而理解其意义。教学中运用学生感兴趣的游戏，开展教学活动，让学生在玩中学，激发学生的学习兴趣 and 主动性，引导学生关注生活中的活动场景，带领学生观察和感受这些活动，从而积累感性经验，发展语言。
--	---

教材分析： 本课是部编版生活语文一年级下册第四单元-自然与社会中第一篇课文。本单元仍然采用前面单元的教材结构，围绕学生常见和易理解的自然与社会现象或情景，设计了《过生日》《儿童节》《花草树木》3 篇课文和《语文小天地四》。其中《过生日》《儿童节》聚焦学生生活中最容易引发情感共鸣的社交活动。 本课《过生日》以图文结合的形式展现了乐乐过生日的场景和相关字词。通过课文和练习，教师要帮助学生回忆“过生日”的场面，理解“生日”的含义，鼓励学生说出在此情境下的常用祝福语“生日快乐”。 课文部分呈现了常见的过生日的场面。乐乐家的客厅里，墙壁上布置着彩旗和带有“生日快乐”字样的气球，营造出了开心欢乐的气氛。乐乐坐在桌前，面对插着蜡烛的生日蛋糕，头戴生日帽，双手握在一起，闭着眼睛许下生日的愿望。他的身边坐着兰兰和天天等小伙伴，他们分别带着礼物一同为乐乐庆祝生日。图片下方配文“生日”“生日快乐”，其中“日”字为本课的生字。 练习部分包括听、读、说、认、写这 5 个训练内容：听词语区分“过生日”与“庆元旦”的场景图片；跟读“日”“生日”“生日快乐”等字词；结合场景说词语、句子；认识及试着描写生字“日”的目标。

教学准备： 课件 词卡

教学方法或手段	直观教学法 情境教学法
-----------------------	--------------------

课时安排	本课教学时数共计 3 课时：本节课为第 1 课时。 第 1 课时：了解过生日的典型活动，结合场景图说词语“生日”及祝福语“生日快乐”等。 第 2 课时：指导书写生字“日”，初步形成以旧字带新字的学习方法。 第 3 课时： 巩固练习
--------------------	---

教学目标	预设目标											
	学生	杨昊宇	郭梓贤	吴铖浩	艾舒航	艾以恩	蔡煜阳	苏新浩				
1.结合场景图说词语“生日”。	前测	2	1	2	2	3	3	3				
	后测											
2.在情境下说句子“生日快乐”。	前测	2	2	2	2	2	3	3				
	后测											
3.了解过生日的典型活动，感受过生日的欢乐气氛。	前测	2	1	1	2	2	2	3				
	后测											

备注：0 表示完全自主完成（无需支持），1 表示需要间歇支持（提示），2 表示需要有限支持（说明示范），3 表示广泛性支持（辅助）4 表示需要全面支持（全部协调）
--

教学重点： 结合场景图说词语“生日”及句子“生日快乐”。		
教学难点： 在情境下说句子“生日快乐”。		
支持手段： 语言提示，图片辅助		
辅助器材： 课件		
教学过程	个别化教学	设计意图
一、组织教学、准备活动 1. 师生问好。 2. 引导学生做好上课准备、强化课堂常规。 3. 展示评比栏和棒棒贴代币制，介绍奖励机制。 4. 调整坐姿。 二、图片导入、揭示课题 （一）初步感知过生日的场景。 出示学生图片，引导学生说一说在干什么？引出课题：过生日。 （二）创设情境，引入新知 参加生日会并引出 4 个小任务（学一学、说一说、试一试、演一演） 三、了解任务、明确内容 活动一：学一学 学习词语“生日” （一）感知过生日图片，学习词语“生日” 1. 看图说词 问：从哪里看出是乐乐在过生日呀？ 小结：是的，通过观察图片，我们知道今天是乐乐的生日。 板书：生日 教师范读 学生多种形式读，并进行纠音 2. 游戏：找一找。 （1）找一找哪一张图是生日？并学会看图说词语“生日”。	A 组：自由发言 B 组：在辅助下说出熟悉的人物或发生的事情。 C 组：引导看图片，指出熟悉的人物或事物。 A 组：指读 B 组：指读或跟读 C 组认真倾听，在辅助下参与课堂。 指导若涵 发音。 教学过程中，通过语言或手势提醒个别学生课堂纪律，吸引学生注意力，提高课堂学习效率。 图片辅助支持 BC 组学生理解“生日”，学会辨别过生日图片，能看图说词语“生日”	出示学生图片，引导学生从图片中找出熟悉的人、物和生活情境，让学生在真实体验的基础上，更好地理解课文场景，进而理解其意义。 指导学生看图，引导学生观察，找出图片中关键的事物和细节，如生日蛋糕、生日帽等，帮助学生学会观察。 循序渐进地提升学生的理解能力。 让学生在玩中学，通过学生感兴趣的 游戏，引导学生学会辨别过生日图片，能看图说词语“生日”

(2) 找一找生日这个词。 活动二：说一说 (一) 了解过生日的活动，进一步理解生日 引导学生回忆过生日的情景，了解过生日的典型活动。 进一步理解生日。 (二) 学说句子“生日快乐” 过生日真的好开心呀，当别人过生日的时候，我们要说什么呢？ 板书：生日快乐 指导读——生日快乐。 引导说完整句：乐乐，祝你生日快乐。 (三) 游戏巩固 幸运转转转，转盘转到谁，谁就对乐乐说“乐乐，祝你生日快乐”。 活动三：试一试 出示视频 拓展祝福语：身体健康，学习进步…… 活动四：演一演 情境模拟过生日。 五、课堂小结、深化目标。 通过这节课的学习，我们认识了“生日”，学会了说“生日快乐”，感受到了过生日的喜悦。也请同学们把学到的知识带到以后的生日会上。今天，我们收获了满满的知识和棒棒贴，开不开心？下课后，两个棒棒贴可以找李老师换一个小礼物，看看谁的棒棒贴多。	C 组在辅助下尝试“生日快乐” B 组尝试说句子“祝你生日快乐” A 组引导下说出长句“乐乐，祝你生日快乐”。 引导 A 组积累更多祝福语词汇 引导学生参与到过生日的情境中，学习过生日。	调动学生已有学习经验，学习新知，发展学生语言，提高学习效率。 通过游戏的方式，激发学生的学习兴趣。让学生在游戏中的所学学以致用。 让学生在玩中学，再次感受过生日的喜悦。
--	--	---

10. 过生日



(后附教材)

10 过生日



生日
生日快乐

日



我会听

听词语，找图片。



过生日

庆元旦



我会读

跟读生字、词语。

日

生日

生日快乐



我会说

结合场景说词语、句子。

生日
生日快乐。



我会认

认识生字。

日

这个字你认识
了吗?



我会写

* 描写生字。

丨 冂 月 日

日 日 日 日