

大课间，也能焕发不一样的色彩

著名的教育家苏霍姆林斯基曾说：“学习是学生的主要任务，但是学习并不是学生的唯一任务，而只是学生全部精神生活的一部分。”我们需要转变观念，通过改变班级教育价值取向单一化的现状，向多元化方向发展，除了每周一节的队活动课还有每天的大课间最能提高智障孩子德智体美劳等诸方面发展。大课间虽然只有三十分钟，每天在大课间开始之始班主任及副班主任利用十分钟与智障孩子面对面、心与心的交流，每天都有，更有时效性。班主任可以利用这个时间布置相关任务，参与体育活动，了解学生的情况，交流思想，解决问题。我个人觉得大课间并没有统一固定的模式，因人、因班、因境而异，我进行以下几方面思考：

一、大课间——它是一节课

新形势的大课间是一种打破传统的体育课间形式，通过采用多种活动形式让孩子在阳光下尽情的享受生活、快乐成长。因教学对象的特殊性，班主任及副班主任可以通过各种体育活动的设计，在学生参与体育活动的同时对智障孩子进行思想品德、纪律法制、习惯养成教育，在课间活动中进行潜移默化的引导，让智障孩子形成健康的心理。

二、大课间——它需要主题

大课间活动的本质是一个活动教育过程，应当面对全体孩子，立足于孩子素质的整体发展，内容活泼丰富，形式多样。一堂精心设计的大课间不仅仅是单纯的在操场上奔跑，嬉戏打闹。更多的是引导智障孩子有序的参与体育活动，懂得在活动中同学之间要团结、协作。

在玩中对孩子进行教育引导所起到的教育作用远胜于一百次空洞的说教。那么怎样经营好三十分钟的大课间，让其真正发挥作用呢？最有效的途径便在于主题的选择上。在选择主题时，大家应从大处着眼，大中取小，小中见大，让智障孩子通过各种有趣的游戏活动，说最贴心的话，做最真切的事。

1) 让班级小事与大课间手牵手

“班级无小事，事事皆教育。”作为一个特殊教育工作者要做一个有心人，留意班级中发生的一些小事。记得上学期，我班学生小林同学出现打老师事件。这事引起我的高度重视，在个别谈话教育后，秉着教育其他学生的目的，大课间活动开始之始，我通过一个打人的小故事展开讨论。孩子们踊跃发言，效果相当理想。有同学说起了小林打老师的事。“打老师是不对的，写字不好老师批改良是应该的，每个人都有写错的时候，我们要虚心接受。”有同学谈到了打老师的危害。“打架的时候情绪上来，出手往往会比较重，会造成伤害，也会让老师父母操心。”小林同学也做了深深的检讨“我要控制自己的情绪，有话好好说的态度进行沟通，而不应当想着用拳头说话。”班主任掌握好“尺度”，利用这大课间之始的十分钟对班集体和学生必要的表扬或批评是应该的，但不能一味地训斥批评，表扬不能过滥过假，批评不能过激过失。通过这次引导，不仅是小林同学，其他同学都开始学会控制自己的情绪。

2) 让家庭生活与大课间手牵手

家庭是学生成长的摇篮，其中的点点滴滴最能触动学生的内心。

班主任平时要与家长多联系，及时了解有关信息，掌握第一手资料。虽说现在我班学生的生活自理能力还不错，但是有相当多的同学不会尊重别人，关心别人。特别在为人处事、待人接物方面也都很不尽人意。发现这一问题后，我针对这些现象开展了十分钟的教育活动，通过游戏活动，让学生表演怎样传达老师的信息，让学生知道要使用礼物用语，不能直呼老师或者家长的名字等。在这个活动中，每个同学都收获多多，欢乐多多。不但激发了同学们爱家、爱父母、爱班级、爱同学的情感，思想觉悟也得到了不同程度的提升，收到了良好的教育效果。另外，遇到妇女节、母亲节、父亲节、重阳节等节日的时候，在大课间开始之始我也会利用十分钟的时间引导学生如何感恩父母、爷爷奶奶，让学生把在学校所学知识应用到家庭生活中去。

3) 让学校活动与大课间手牵手

可以根据学校德育处、少先队的安排，定期、定内容、保质保量地在班里开展一些有特色的大课间活动，不仅增进了师生关系，更为重要的是使学生受到潜移默化的教育。比如根据学校德育处的要求，学校开展的流动红旗评比，让学生在流动红旗的激励下，进一步强化文明意识，巩固养成良好的文明行为习惯，为将来更好地融入社会、适应社会打下扎实的基础。学习这方面的内容是很枯燥的，可以针对这个主题准备一些有趣的游戏，最可贵的是这些游戏中蕴含着许多道理，这使我们班的同学受到很大的启发。另外，保卫处也经常提供一些小动画视频类安全宣传，学生们看的是津津有味，这些都能激发着同学们意识到品德的重要性。还有每年的“5·12”防震减灾日，学

生们通过电视等各种媒体了解地震灾情，尤其是看到那里的小朋友因为地震被埋在废墟里，心里更是难过。这就是教育的最佳时机，我们通过大课间，可以进行防灾演练，这种实践活动让大课间更有意义。

4) 让各种游戏与大课间手拉手

游戏与大课间有一种天然的联系，智力游戏、艺术游戏、体育游戏、户外游戏等无一不是学生喜欢的活动，班主任要根据智障儿童的特点，引导学生在玩中学，在学中玩，寓教于乐。最近我们班的同学就迷上了玩五子棋，班主任就给他们游戏的时间，在大课间举行一场比赛，同学们表示意犹未尽，相约下次再战。

每天大课间，包含着丰富的内容，能有效地促进校园文化建设，营造班集体文化建设氛围，对学生健康鲜明的个性具有熏陶、感染、激励和督促的作用。让我们带着欣赏、愉悦的心境走近孩子们，珍惜这短短的三十分钟，多一点思考，多一点努力我们就能拥有收获的喜悦，就能俯拾点点滴滴教育的成果。