

生活语文《它们都会跳》教学评析与反思

《培智学校义务教育生活语文课程标准（2016年版）》提出：“教师要依据学生的身心发展特点，遵循学生身心发展规律，在教学内容的呈现、教学方法的选择、教学评价的实施过程中，根据学生特质和能力，提供恰当的支持，以提高学生学习的适应性和有效性。”为了探讨培智学校课堂教学中如何实施有效支持策略，工作室举行了专场研讨活动。其中生活语文《它们都会跳》作为研讨课进行展示。

本课是人教版培智学校义务教育实验教科书《生活语文》四年级上册第四单元的内容，是一篇对话形式的课文。全文采用一问一答的形式，介绍了小鸟、青蛙、猫、狗等小动物飞、游、叫、跑、跳的活动特点。课文配有5张插图，形象生动地展示出4种小动物活动的场景，能给学生以直观的感受，帮助他们了解小动物的特点，从而理解课文内容。课文语言简练，生动欢快，充满童趣。

本次上课对象为培智四年级重度班的学生，共有10人。教师根据学生的认知能力和学习能力，将学生分为三组，具体情况如下：A组3人（脑瘫1人）：语言能力和理解能力较好，上课能积极配合；B组3人（孤独症1人）：理解能力一般，语言表达不清晰，但能配合课堂活动；C组4人（无语言1人、问题行为1人）：理解能力和语言能力较差，个别无语言，能配合课堂活动。教师根据三类学生的能力制定了教学目标，并确定了本课的

教学重难点。

教学目标：A组，①正确朗读课文，并尝试背诵课文；②结合场景图理解对话内容。B组，①在提示下朗读课文；②在教师的启发下，结合场景图理解对话内容。C组，①跟读课文；②尝试结合场景图理解对话内容。

教学重点：A组，正确朗读课文，并尝试背诵课文；B组，在提示下朗读课文；C组，跟读课文。

教学难点：结合场景图理解对话内容。

本次研讨课在集体授课的环境下，重点针对班级中个别有特殊需求的学生提供一定的教学支持，包含脑瘫学生无法握笔、孤独症学生（ASD）离座并发出怪叫的行为、智障学生无语言等需要支持的问题。结合学生的特点和备课前期的讨论，决定采用“自然支持+专业支持”的方法来实施。“自然支持”主要选择“同伴支持”和“家长支持”，“专业支持”采用“情境支持—认知支持—资源支持”来实现。

障碍类型	问题	支持类型	支持策略
脑瘫	无法握笔	专业支持	学具支持
智障	无语言	专业支持	教具+学具支持
ASD	离座	自然支持+专业支持	同伴支持+口头提醒+强化物支持
ASD	怪叫	自然支持+专业支持	口头提醒+强化物支持

一、片段一

1. 播放《大家一起跳》视频，师生一起跳一跳，导入课题。（情境支持）

师：同学们跳得非常不错，都很厉害！特别是××同学，今天跳得真灵活。今天我们继续学习《它们都会跳》，看一看小动物们都会些什么。

板书课题，读课题。

2. 复习生字词：飞、叫、动物、跑、游泳。

【评析】

上课之前，教师根据智障学生的身心发展特点，创设情境，趣味导

入，引出课题，以激发智障学生学习新知识的欲望。在导入环节，教师运用“现实情境支持”“多媒体支持”，为学生创设出轻松愉快的氛围，消除学生因换场地上课产生的陌生感，让学生随着音乐跳一跳，师生之间自然放松，产生情感交流的纽带，搭建起师生沟通交流的通道，教师顺利导入教学。其次，教师通过社会性强化，如“××，你跳得真好”“××，你跳得真灵活”等话语，对个别学生进行赞美和表扬，旨在增加有特殊需求的学生未来参与课堂教学的频率，为课堂教学建立稳定的良好行为秩序奠定基础。第三，安排脑瘫学生担任小老师，通过“我拿词卡，你来读”来复习词语，营造生生互动的课堂氛围。第四，采用“同伴支持”策略，安排会离座的孤独症儿童分别坐在两名AB生中间，课前要求两名学生像往常上课当小老师一样，管理离座生的课堂离座行为，减少学生的上课离座频次，保障课堂教学的顺利进行。同时，让陪读家长在教室外等候，以便应对该生离座后跑出教室的行为。此外，针对有离座、怪叫问题行为的学生，准备其喜欢的小零食作为强化物，设定获得5朵小红花贴纸即可兑换小零食的奖励机制。

二、片段二

师：请同学们跟着我一起进行“脑力大挑战”。老师问，你们答，看看谁反应最快，说得最好。

（一）学习第一小节

PPT出示小鸟飞的动态图。

1. 师：什么动物会飞？引导学生用“什么会做什么”回答。
2. 理解“飞”的意思。（资源支持：小鸟飞的动态图、鸟飞的视频）
3. 拓展：还有什么动物会飞？蜜蜂、蝴蝶等。（认知支持：请脑瘫学生回应）

（二）学习第二小节

出示两只青蛙模型，请学生上前比一比谁游得快。

1. 师：什么动物会游泳？生：青蛙会游泳。

（引导学生说出句子）

2. 帮助学生理解“游泳”的意思。（资源支持：游泳的视频）

3. 读一读：全班齐读、小组一问一答朗读。（认知支持：请无语言学生指，同桌读）

4. 拓展：还有什么动物会游泳？小鱼、鸭子等。

（三）第三小节

听音辨物——出示影子猫+叫声，请学生猜一猜：它是谁？

1. 师：什么动物在叫？生：小猫在叫。（模仿叫声）（图卡支持）

2. 播放小猫叫的视频，帮助学生理解“叫”的意思，全班一问一答齐读。

3. 拓展：还有什么动物在叫？小牛、小狗等。

（四）第四小节

请人把玩具狗从门口放进来。

出示跑动的小狗模型，请学生答出：小狗在跑。（资源支持：小狗跑的视频）

1. 师生齐读。

2. 课中巩固：连一连。（学具支持）

3. 师生互问朗读。

（五）第五小节

出示PPT：五种动物一一跳出来。

师：什么动物会跳？引导学生说出：它们都会跳。

【评析】

《培智学校义务教育生活语文课程标准（2016年版）》指出：应重视创设生活化情景，使学生能在真实的语言活动实践中，感知语言、丰富体验、有效参与，发展学生的语言运用能力；通过情景化、个性化的语言学习体验活动，促进学生主动参与、积极体验、能动发展。本节课教师采用了直观教学法、分层教学法、媒体辅助法、体验教学法等策略。通过借助形象的图片、直观的实物、有趣的动画等引导学生朗读课文，了解小动物

们的主要特点。在每一个环节的导入中，教师利用不同的呈现方式引导学生学习课文。第一小节，运用动态图、视频等吸引学生的注意力，展示“小鸟飞的动态图”“小鸟飞的视频”等，为学生提供“资源支持”，让他们感知鸟会飞的特点；给学生一种新鲜的感官刺激，从而激发智障学生探求知识的兴趣；通过拓展“还有什么动物会飞（蜜蜂、蝴蝶）”给予脑瘫学生“认知支持”。第二小节，通过玩具青蛙比赛游泳的游戏活动，利用“游泳的视频”给予学生“资源支持”，帮助学生理解“游泳”的意思；同时把学生的兴趣吸引到课堂上，充分调动学生的多种感官参与学习。第三小节，采用听音辨物、观影识物的方式，让学生了解小猫的叫声特点；通过提供“图卡”给予“资源支持”，帮助学生理解小猫“叫”的意思；让学生动眼看、动耳听、动口说，启迪学生思维，锻炼学生的发散思维能力，发挥学生学习的自主性。第四小节，针对智障学生思维直观这一特点，出示会跑动的小狗（玩具），让学生通过直接观察，完成对“小狗跑”的初步认识。每个小节导入的方法多元，大大吸引了智障学生的兴趣。同时设计了多种形式的“读”，如学生试读、练读、指名读、开火车读、生生互读、表演读等，让学生在读中理解内容，培养语感。

此外，教师通过不同形式的情境支持和多媒体支持，实施观察屏幕、听声辨物、模拟场景等多感官教学模式。通过一动一静、一问一答的方式进行教学，帮助学生了解小动物的特点，并充分调动学生的语言表达能力和反应能力。在教学过程中，教师充分考量4名不同障碍类型学生的特殊需求，充分做好课前准备，在课中及时对学生s的良好表现给予回应与表扬，对有问题行为的学生也适时肯定，并及时给予强化物支持，使整节课学生的问题行为仅发生1~3次。鉴于脑瘫学生的语言能力较好，教师在本课中让学生充分发挥语言优势，多次给予其表现的机会，加大学生认知支持的力度；对于无语言表达能力的学生，在每个小节的“读一读”环节，采用学生指、同桌读，或学生指、教师读的方式，帮助学生感受并理解图和句的意义。

三、反思

1. 恰当支持，提高教学的有效性

本次活动围绕“支持性教学”展开，教师依据不同学生的障碍特点，在前期集体备课阶段，紧密结合学生的实际情况进行教学预设。针对有特殊需求的个别学生的支持性策略也进行了预设，并在教学中有效实施，起到了不错的效果。学生课堂问题行为的发生频次降低，课堂专注力明显增强，并积极参与到课堂活动中，大大提升了课堂教学效率。然而，一节课的时间有限，教师不仅要面向全体学生，还要关注到个别学生；不仅要完成本节课的教学目标，还要照顾到重度学生一定程度的发展。因此，在教学设计优化上还需要进一步改进，以达到教学效果的最大化。

2. 给足空间，促进教学的生成性

本节课的教学目标是让学生能够正确朗读课文，并结合场景图理解对话内容。教师在教学时虽然已经精心设计了各种不同形式的教学方法，意在帮助学生理解“动物会做什么，动物在做什么”，但在拓展环节可以设计更多时间，让学生结合已有的生活经验说一说，拓展学生的语言表达能力。对于有特殊需求的学生，应给予更多的展示机会，以激发学生学习的自信心。例如在拓展环节，可以利用“同伴支持”策略，让A层学生自由说，再让B、C层的学生仿说，尽可能让不同层次的学生都有所发展。

3. 面向全体，增强教学的指导性

教师在教学预设时充分考虑到了为不同程度的学生提供差异化的教学支持。在课中，教师常常会请一些学生上台完成课件上的互动活动，以检验学生的掌握程度和效果，这是教师在课堂上经常运用的方法。但教师在请个别学生上台时，常常会忽视台下学生的注意力。当教师关注讲台上的学生时，助教教师要提醒学生将注意力集中在屏幕上。如果学生的注意力无法集中在台上，教师就要设计相应的分层练习，让台下的学生在对应的时间里完成，珍惜课堂的每一分钟，保证每个学生在每个时间段都能有所收获。

4. 指导朗读，提升师生的语文素养

作为一位语文教师，应具备应有的语文素养，比如朗读技巧。教师首先要研究朗读上的技巧，才能教会学生朗读。在指导朗读方面，语文教师应提升自身的朗读素养，引导学生掌握句子间的停顿、词语的轻重音发音等，进而培养学生参与社会生活所需的朗读与表达能力。