

## 积极行为支持干预孤独症儿童咬物行为的研究

积极行为支持（Positive Behavior Support, PBS）是应用行为分析领域的一个分支，它是一门应用科学<sup>①</sup>，是一种以功能行为评估为基础，依据评估结果，发展出具有正向性、教育性、预防性的刻板行为处理策略。<sup>②</sup>通过教育与预防相结合，以达到减少或消退不适宜行为的频率和次数。本研究以功能性行为评估为基础，在学校教学情境中对一名孤独症儿童的咬物行为进行干预，以期望减少其刻板行为。

### 一、研究对象情况

小景（化名）于2010年8月出生，2岁多时在本地儿童医院诊断为孤独症障碍，智商低于40。此前，他曾在本地儿童医院做过半年左右的康复训练。2018年9月，小景进入特殊教育学校就读，粗大动作发展较好，认知能力较好，但很少有主动语言，上课时基本能安坐，偶尔会离座或蹦蹦跳跳地，课堂咬物刻板行为频繁。他会咬课桌沿、塑料片、纸片、衣襟，还会

---

① 肖君凤. 积极行为支持对自闭症刻板行为的干预研究 [D]. 重庆: 重庆师范大学, 2015.

② 熊欢, 申仁洪, 黄儒军. 积极行为支持干预多重障碍儿童自伤行为的个案研究 [J]. 现代特殊教育, 2019 (10): 22-29.

咬自己的手背和手掌小鱼际部位，课桌沿有明显的咬痕掉漆现象，手背和手掌小鱼际处有明显的红肿和牙印。小景在咀嚼纸片时会吞咽，对于嚼不碎的塑胶纸片会吐出，再反复进嘴咬；他的衣襟有时会被咬得湿漉漉的。该咬物行为不仅表现出咬手的自伤行为，还存在吞食纸片和课桌漆屑等，具有潜在的危险性，而且由于该行为频繁发生，严重影响了课堂的学习效率。

## 二、界定需要干预的目标行为

小景的刻板行为主要包括离座、咬物等。根据行为发生的频率，以及对其身体和学习效率的影响，本研究选取“咬物”作为目标行为进行干预，其操作性定义见下表。

目标行为	操作性定义
咬物	咬课桌沿、衣襟、手背和手掌小鱼际、塑料片和纸片等，行为持续5~10秒以上，并且存在把塑料片、纸片放进嘴里咀嚼，甚至吞食等行为。

## 三、研究目的

通过直接观察和间接访谈进行咬物行为功能评估，分析并验证该刻板行为的功能。在实施干预的过程中介入积极行为支持（PBS）方法，以此来减少个案咬物行为的频率和次数。

## 四、咬物行为的功能评估

### 1. 访谈及量表结果

本研究通过教师和家长填写《刻板行为访谈表（教师版）》《刻板行为访谈表（家长版）》《儿童强化物评估表》，收集目标行为的参考依据，同时明确了学生对强化物的选择：薯条、可乐或在时间内玩积木或小汽车。此外，运用Durand的《行为动因评估量表》对家长和教师进行访谈，填写行为动因评估量表，结果如下表所示。从表中判定小景咬物行为

的主要功能自我刺激。

	自我刺激	引起关注	得到实物	逃避任务
总分	16	13	6	4
平均分	4	3.25	1.5	1
排序	1	2	3	4

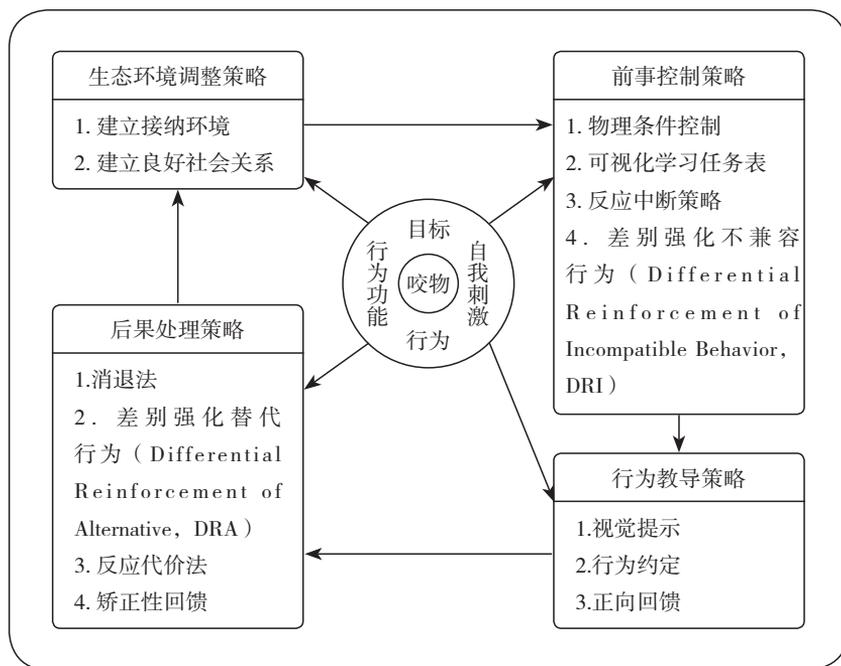
## 2. ABC行为观察记录结果

运用ABC行为观察记录表记录小景的课堂咬物行为，主要记录了咬物行为发生的前提事件、行为表现及结果，下表为小景课堂咬物行为观察记录摘要。综合量表访谈和直接观察的结果，可以得出：小景咬物行为的主要功能自我刺激。

前提 (Antecedent)	行为表现 (Behavior)	结果 (Consequence)	行为 功能
语文课开始，教师出示课题，同学们集中注意看黑板。	张嘴咬课桌沿，停留5秒，间隔10秒后咬2次。	教师上课未理会。咬完课桌后，行为才停止。	自我刺激
语文课，教师点名小景站起来读词语。	站起来配合，坐下后咬塑料纸片取出，动作反复。	教师点名小景读一读，小景站起来配合。	自我刺激
数学课，教师出示填空提问其他学生。	咬手掌小鱼际5秒，接着咬塑料纸片。	教师未理会，行为自行停止，一会儿又继续。	自我刺激
数学课，教师教他把课本后的贴纸取下贴在手背上，再去完成课本练习。	把贴纸撕下来贴在手背上，接着把手背上的贴纸一张一张撕下放在嘴里咬，并吞咽。	教师在指导其他学生做练习，没注意到他，小景把撕下来的贴纸全部吃掉。	自我刺激
课间，学生自由活动。	咬窗户不锈钢护栏和走廊护栏。	行为持续5~10秒会自行停止。	自我刺激
康复训练课，教师播放示范视频，同学们观看视频。	咬课桌沿10秒后，把手指伸进嘴里咬。	教师的注意力在其他学生，无理会，行为自行停止，一会儿又继续。	自我刺激
康复训练课，教师一对一指导其他学生。	咬课桌、塑料纸片，动作轮换反复。	教师未理会，行为会停止一会儿又继续。	自我刺激

## 五、积极行为支持（PBS）的干预与实施

积极行为支持主张用教育型的行为介入策略，小景的咬物行为从生态环境调整、前事控制、行为教导、后果处理<sup>①</sup>等四个方面进行干预。以下是小景咬物行为实施积极行为支持干预策略的架构图。



### （一）生态环境调整策略

生态环境调整是通过改变教师、同学和家人的态度，为个案建立接纳的环境，进而改善个案的社会关系。首先，研究者与个案的班主任、各学科教师、辅助教师以及家长共同开展座谈，希望共同为个案创造一个积极有序的学习环境，通过座谈了解个案的成长经历、基本情况，并建立接纳

<sup>①</sup> 肖君凤. 积极行为支持对自闭症刻板行为的干预研究 [D]. 重庆: 重庆师范大学, 2015.

的态度，比如对个案的积极情感（微笑，和谐）表现；其次，强调主教教师和辅助教师之间的相互配合，在对个案需求给予适当协助，或教师为个案提供课堂参与机会时，适时请同学给予帮助等。

## （二）前事控制策略

前事控制策略属于短期预防的策略，其核心是指通过控制、改变可能引发目标行为的环境因素来弱化其对行为的影响，最终达到减少问题行为发生的目的<sup>①</sup>。

### 1. 物理条件控制

首先，由于小景在课堂咬课桌的行为频率高，为防止其吞食课桌漆屑，所以干预者把小景的课桌换成无漆的实木桌，这样即使发生咬课桌行为，也能避免因吞食漆屑而引起身体不适的危险。其次，为了能更好地对小景课堂咬物行为实施监控，干预者把小景的座位调整到离主教教师最近的地方，便于教师实时关注到小景。

### 2. 可视化学习任务表

通过行为功能评估，小景咬物行为的立即前事和背景是课堂上顾及不到或无事可做所引发的自我刺激行为。教师通过制作学习任务表，让小景了解和预知本节课的学习活动，把每节课的学习活动分成几个任务，每完成一项任务，就将其移到完成栏，通过这种方式，把小景的注意力吸引到学习任务表上，从而减少自我刺激的咬物行为发生。

### 3. 反应中断策略

通过ABC观察表我们发现，只要教师点名小景参与课堂活动或关注到小景时，小景的自我刺激行为就会立即停止。因此，主教教师在小景即将发生目标行为前，大声点名：“小景，坐好，手放桌面上”，或者让辅助教师提醒个案，以此打断咬物行为的锁链，减少咬物的频次。

① 袁颖聪. 同伴支持视角下自闭症学生问题行为干预策略探究 [J]. 新课程研究, 2021 (S1): 76-79.

#### 4. 差别强化不兼容行为 (DRI)

小景咬手、咬纸片、咬衣襟都要通过手的介入才能完成自我刺激行为。因此,教师在设计学习任务表时,尽量多选择双手操作的任务,使小景在操作任务时与自我刺激行为无法共存,从而减少自我刺激的行为。此外,咬桌时身体要下沉,头部要下俯,嘴部才能咬到课桌沿。因此,辅助教师时刻提醒小景“坐直(手叠放桌上)”,使小景无法完成咬桌的自我刺激,以此来减少咬桌的频率。

### (三) 行为教导策略

行为教导策略是训练个体渐进地面对导致行为问题的前事,并且教导其以正向行为替代或控制行为问题。<sup>①</sup>

#### 1. 视觉提示

在课堂上,由辅助教师坐在旁边观察小景的上课状态,一旦他出现咬桌、咬手……行为时,辅助教师立即出示相应“禁止咬物+坐好(手叠放桌上)”的视觉提示卡。如当小景出现咬桌行为时,辅助教师立即出示“禁止咬桌”的提示卡,接着出示“坐好”的提示卡。教师通过视觉提示让小景直接感知“咬桌”行为不可取,并借助“坐好”提示规范其课堂行为。

#### 2. 行为约定

干预者提前与小景建立行为契约,明确约定:当他一节课集齐5个“坐好(手叠放桌上)”的代币图片,就可以自由选择其喜欢的一个奖励。奖励可以是薯条或可乐,也可以是玩一会儿积木或玩具汽车,以此激励小景展现出更多的积极行为。

#### 3. 正向回馈

当小景出现积极的行为——坐直(手叠放桌面上),主教教师应及时给予正向反馈:“小景手整齐地放在桌面上,坐得很端正,教师奖励一个代币”,并将代币贴在黑板评价栏上,以此把小景的注意力转移到教学中来。

<sup>①</sup> 刘春生,李磊. 正向行为支持理念下自闭症儿童自伤行为干预案例研究[J]. 中小学德育, 2020(8): 62-65.

#### （四）后果处理策略

后果事件的控制是指对问题行为产生之后的结果进行调控以达到减少问题行为的目的<sup>①</sup>。

##### 1. 消退法

小景咬左手的行为十分频繁，手背和手掌小鱼际位置经常是被咬得通红，留下大面积粗糙且发白的牙痕印迹。为了改变咬手带来的感觉刺激，干预者在该行为出现频率高时，给他戴上厚质手套，以隔离牙齿与皮肤直接接触的自我刺激，使其无论获得想要的感觉刺激，进而达到消退咬手行为的目的，若是发现仍有咬手行为，立即给予言语辅助或动作辅助，阻止其咬手的自伤行为。

##### 2. 差别强化替代行为（DRA）

鉴于小景频繁的咬物行为是出于口腔刺激的需求，干预者选择用咬磨牙胶来替代咬物的行为。磨牙胶由辅助教师保管，辅助教师坐在小景旁边，当他确实需要咬物刺激时，辅助教师将磨牙胶递给他，并说：“咬磨牙胶”。由此，用咬磨牙胶的适当行为来替代咬手、咬桌、咬纸片、咬衣物等刻板行为。同时，为了使他学会表达需求，在替代行为发生时，教师教导他说：“我要磨牙胶”，或者用去指磨牙胶的方式表达需求等。通过DRA，小景的咬物行为逐步由咬磨牙胶替代。

##### 3. 反应代价法

当咬物行为出现后，剥夺小景一个代币，让小景明白该行为的出现可能会让他失去获得强化物的机会，从而减少咬物行为在未来发生的可能性。

##### 4. 矫正性回馈

下课时，教师要针对小景课堂的表现，具体指出小景在什么时候因出现咬物行为而损失了代币数，总结代币没有集齐或奖励缺失的原因，并告

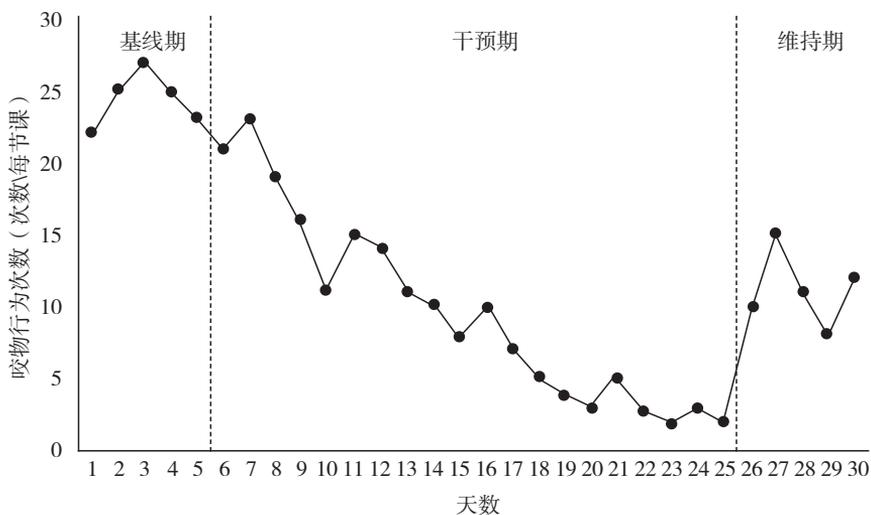
<sup>①</sup> 肖艳林，陈燕玲. 自闭症儿童课堂干扰行为积极干预个案研究[J]. 中小学心理健康教育，2018（24）：45-48.

知小景应该怎么做才能获得更多的代币或奖励，以此促使小景积极行为的次数不断增加。

## 六、研究结果分析

### (一) 数据分析

对小景咬物行为干预结果分析表进行研究，可以清晰地了解到小景在基线期、干预期和维持期各个阶段咬物行为的变化情况。从成效来看，在基线期，咬物行为的水准范围是22~27，平均值为24.4，表明小景在此阶段每节课咬物的自我刺激行为高达24次左右，约为一分多钟一次；进入干预期后，咬物行为的水准范围是2~23，平均值为9.6，较干预前的平均值有明显下降，其间在第11天、第16天、第21天有反弹现象，预测是周末回家无持续干预出现的反弹现象，但总体呈下降趋势。从维持成效来看，小景在维持期咬物行为的水准范围是9~15，平均值11.4，较干预期有微反弹现象，但与基线期比较，咬物行为的次数有明显下降，说明积极行为支持策略对小景咬物行为的干预有明显的效果。



## （二）反思

首先，教师方面。观察者使用ABC观察表对小景的咬物行为进行直接观察。然而，由于观察记录的数据无法做到绝对的客观和统一，会存在数据误差，所以观察者需要进一步沟通和统一。此外，教师在干预时，对干预策略运用的精准度以及干预时机的掌握度理解不一，也会影响干预效果。

其次，家长方面。从以上干预结果折线图发现，对咬物行为的干预，不仅需要学校教师的参与，家长的力量也不可或缺。因此，教师在进入干预阶段前要与家长充分沟通，不仅要了解学生的成长经历和基本情况，还要对家长进行积极行为支持理论的培训，确保小景在周末回家时也能得到家长的持续干预，避免咬物行为出现反复。