

生活数学《比较数的大小》教学评析与反思

本课是人教版培智学校义务教育实验教科书《生活数学》五年级下册第一单元“100以内数的认识”的内容。该内容是在学会两位数与一位数比较的基础上进行的，由三个课时组成，分别是十位不同的两位数的比较、十位相同的两位数的比较、综合应用等三个方面。本课是第一课时，教学重点在于引导学生掌握十位不同的两位数大小比较的方法。

本次教学的对象为培智五年级（2）班的学生，该班共有10名学生。结合教学内容和教学目标，依据学生的语言和学习能力，观察结果暂时分为A，B，C三类学生。A类生（2人）：语言表达和认知能力较好，能听从教师的指令完成任务，上课能够积极参与课堂，与教师互动交流。B类生（6人）：其中4人能在教师的鼓励下参与课堂，认知能力较差；无语言1人；会离座的孤独症儿童1人。C类生（2人）：认知能力较差，需要辅助和引导，有课堂情绪问题1人。教师根据学生的学习能力制定了教学目标，并明确了教学重难点。

《比较数的大小》教学目标	
知识与技能	A层：能比较两个十位不同的两位数的大小，并用符号“>”“<”表示，能总结比较两个十位不同的两位数大小的方法。
	B层：能利用计数器比较两个十位不同的两位数的大小，说出比较大小的结果，知道比较两个十位不同的两位数大小的方法。

续表

《比较数的大小》教学目标	
知识与技能	C层：经历比较两个十位不同的两位数大小的过程，能在教师的引导下说出比较大小的结果。
过程与方法	利用小棒和计数器等辅具，通过看一看、说一说、比一比等活动，在解决问题的过程中，进一步总结方法。
情感态度价值观	初步发展思维能力，积极参与数学活动，对数学感兴趣。
教学重点	能比较两个十位不同的两位数的大小。
教学难点	知道比较十位不同的两位数大小的方法。

本次研讨课聚焦“支持性教学策略研讨”，因此在前期集体备课时，教师要充分考虑学生之间的差异，为有特殊需求的学生提供一定的教学支持。本课立足于课程本位评估的基础上，采用“现实情境支持—游戏活动支持—算式图卡支持—多媒体支持—教具支持”，并在教学过程中采用“语言提示—及时回应—动作辅助”等多种支持策略。针对本班个别学生的情况，教师提供以下支持性策略。

障碍类型	问题	支持类型	支持策略
智障	情绪行为	专业支持	口头提醒+社会性强化
智障	无语言	专业支持	教具+学具支持
ASD	离座	自然支持+专业支持	同伴支持+强化物支持

一、片段一

复习一位数和一位数、一位数和两位数比较大小，学生举牌，老师奖励（激发学生的学习兴趣）。

规则：同学们从自己的桌子里拿出老师准备的小工具，大声地读一读，它们是什么数学符号？老师屏幕上随机出示两个数字，同学们判断它们的大小关系，并举起相应的牌子，看谁举得又对又快。老师奖励“奖励贴”。

【评析】

教学的第一个环节，重点复习大于号、小于号的使用，以及一位数和

一位数、一位数和两位数的大小比较，检验培智学生对“ $>$ ”“ $<$ ”符号的理解和判断能力，为接下来的知识学习奠定基础。教师设计有趣的“举牌小游戏”活动开启教学，在巩固已有知识的基础上，调动每个学生的学习积极性，激活学生思维。首先，教师在面向全体学生教学的同时，侧重对无语言学生的支持，如当屏幕上出现数字时，给无语言学生更多举牌机会，激发无语言学生的课堂参与兴趣；其次，对于离座的学生，采用助教支持和同伴支持的座位特殊设置，减少课堂离座次数。对于学生参与的环节如“一位数与一位数比较”，教师尽量照顾到该生，并及时给予强化物的支持。

二、片段二

（一）目测法

创设情境：小猪和小猫得到了许多小红花。

数一数小猪和小猫获得小红花的数量。

学生自己数，老师总结方法，“十个十个地数”。

用目测法初步感知数量的多少，比较出两个数字的大小，揭示课题。

（二）比较39和51的大小

说一说数的组成。

（1）用小棒摆一摆。

（2）用计数器表示一下。

观察小棒和计数器，总结出比较两位数的方法，先比十位，十位大的两位数大，十位小的两位数小。

【评析】

由于培智学生注意力时间短，对抽象化的知识理解存在困难，比如数字符号、运算符号等。所以教师在教学设计时，要体现有趣，激发学生的学习动力，维持学生的注意力；还要尽量把知识和思维做形象化处理，帮助学生理解。在新授环节，教师从学生最熟悉的“数一数”入手，通过数一数小猪和小猫获得小红花的数量，一步一步引导学生从一个一个数到十

个十个数，循序渐进，方法得当，使学生学会用目测法初步感知数量的多少，比较出两个数字的大小。其次，利用小棒和计数器的教学辅具，让学生上台摆一摆小棒，拨一拨计数器，看一看不同，说一说想法，充分调动学生的自主探索能力，在活动探索中总结出比较两位数的方法。学生在教学活动中学习数学，亲身体验知识的形成和发展，在生活中发现问题，带着问题思考探索，总结出解决问题的方法，锻炼学生的思维能力和解决问题的能力。在整个教学中，教师始终秉持“支持性教学”的理念，在课堂中给予个别学生特别的教学支持，如对于有情绪行为的学生，教师在课堂中及时发现学生的适当表现，并及时给予社会性强化，如“××，你坐得很端正”“××，上课时小眼睛一直看着黑板和老师，老师为你点赞”等。通过这些积极的反馈，学生整节课精神抖擞，姿势笔直，无发生情绪行为问题。对于离座的B生，由同伴提醒安坐的策略，助教教师及时给予小红花贴纸的强化物鼓励，使学生整节课离座次数仅发生一次。在学生安坐位置时，执教教师给予“及时回应式的表扬”，让学生能保持较长时间安坐。在摆小棒环节时，让无语言的学生上台摆，并判断写出“ $39 < 51$ ”的结果。

三、片段三

闯关小游戏：

第一关：有计数器辅助。

第二关：有标重点提醒。

第三关：直接判断。

第四关：完成作业。

联系生活：比身高、体重、价格等。

【评析】

在巩固环节，教师设计了4个闯关小游戏，从教具辅助支持到辅助消除，由浅入深，层层深入，分层设计，以满足不同学生的学习发展需求。第四关的课堂检测，检测学生的课堂所得，课堂氛围轻松活跃，学生参与

度高。最后，回归生活，教师用所教授的数学知识帮助学生解决生活问题，如比较身高、比较体重、比较价格等，提升学生的生活适应能力。在4个闯关游戏中，教师重视支持性教学，让无语言的学生上台拨一拨计数器表示数，给B层学生“语言提示支持”，给C层学生拨计数器时给予“动作辅助支持”，在个别辅导时提供“算式图卡支持”等。通过这些方式，每个学生在集体教学互动过程中获得个体独特感受，受到感官刺激，从而改善自身学习功能，获得自身能力的提升。

四、反思

1. 化抽象为直观，满足个体发展的需要

教师以游戏活动支持并贯穿于整个教学过程，有举牌游戏、摆小棒游戏、拨珠子游戏和闯关游戏，充分激发了学生的学习兴趣。教学活动从学生的认知发展和已有的知识经验入手，从一个一个数到十个十个数，由易到难，从直观到抽象。同时创造了各种教学支持手段，为学生提供数学活动的机会，最大限度地满足学生个体发展的需要。

2. 简化概念的教学过程

整个教学过程富有个性，学生动作操作探究数学学习活动，教具和学具也有效运用，但在方法总结上略显得“匆匆而过”，建议教师可在比较两位数的方法这一关键概念时，采用“括号补白”的方法，重点引导学生再思考、再复述，效果可能会事半功倍。

3. 辅助支持到位，强调重点关键内容

教师在教学中支持策略做得很到位，善于发现学生的“亮点”，并及时强化，不仅有社会性强化，也有强化物强化，做到恰到好处。但在巩固环节，要不断强调本课教学本身的关键内容，如：在闯关游戏的第三关时，直接判断数的大小时，教师要不断强调两个数的数位，再进行比较，以此突出“先比较十位，十位大的两位数大，十位小的两位数小”的概念理解。