

## 生活语文《中秋节》教学评析与反思

本课内容是人教版培智学校义务教育实验教科书《生活语文》二年级上册第三单元“家庭生活”第2课的内容，展现了一家人欢度中秋节的场景。课文部分呈现了兰兰和家人共度中秋节的场景图，随着画面呈现的“中秋节”“月饼”这两个词语需要学生学会跟读，词语下面是课文：“八月十五中秋节。赏月亮，吃月饼。全家一起乐团圆。”要求学生跟读，并结合场景说句子；两个生字“八”“五”为弹性认读的内容。练习部分呈现了听、读、说、写4种训练。“我会听”要求学生听指令，从3张图片中找出“中秋节”的图片，再从3张图片中找出“月饼”的图片。“我会读”要求学生认读生字，跟读词语、句子。“我会说”要求学生结合场景说句子“八月十五中秋节”，或者说其他拓展内容。“我会写”要求学生复习并书写“月”字。

《培育学校义务教育生活语文课程标准（2016年版）》“1~3年级”的学段目标与内容对应本课内容的有如下内容：

倾听与说话：①能在别人对自己讲话时注意倾听；②能听懂常用的词语，并作出适当回应；③能听懂简单的句子，并作出适当回应；④能听懂生活中常用的普通话。

识字与写字：认读生活中常用汉字10~50个（例如：姓名、校名等）。

阅读：①能从图片中找出熟悉的人、物和生活情景；②知道图片上的

文字和画面是对应的，文字是用来表示画面意义的；③能用普通话朗读简单句。

本次上课的学生共有14名，是二年级培智班的学生。本班学生语言能力比较好，课堂表现比较活跃，经常会在课上提出古灵精怪的问题，需要教师具备灵活应变、驾驭课堂的能力。执教教师将学生分成A、B两组，结合课程标准的要求，分别设定不同的教学目标。A组：①能正确指认中秋节、月饼的图片；②能正确跟读并理解句子“八月十五中秋节”；③结合场景图独立完整地说句子“八月十五中秋节”；④通过图片、视频初步了解中秋节，感受家人团聚的快乐。B组：①倾听教师指令，能正确指认月饼的图片；②个别学生在教师辅导下能跟读句子“八月十五中秋节”；③结合场景图，在教师辅助下正确跟说句子“八月十五中秋节”；④通过图片、视频初步了解中秋节，感受家人团聚的快乐。

教学重点：正确跟读并理解句子“八月十五中秋节”。教学难点：结合场景正确完整地说句子“八月十五中秋节”。

## 一、片段一

### 1. 出示图片（遮住一半的“月饼”图片）

师：同学们，你们猜猜这是什么？

### 2. 复习新词“月饼”

师：这个词语怎么读？（出示词语卡片：月饼；引导学生认读）个人展示朗读。

（师板书：中秋节）

### 3. 疑问

师：月饼和我们课文中的“中秋节”有什么关系呢？

师生观看视频《中秋节吃月饼的由来》。

## 【评析】

教师充分调动学生已有的生活经验，从中秋节中最熟悉的月饼入手，加强“月饼”与“中秋节”之间特有的联系，设计“猜一猜”的悬念，激

趣导入，让学生通过“猜一猜”“读一读”“想一想”“说一说”等活动，再现自己在家过中秋节的情境；贴近生活语文的“生活味”，着眼于学生的生活需要，为其后续学习并理解课文内容做好铺垫。

## 二、片段二

1. 出示课文插图一，引导学生说说看到了什么。

句式训练：图片中有爸爸/妈妈/爷爷/奶奶……

句式训练：桌子上有葡萄/月饼/橘子/梨……

2. 观察图片“妈妈手拿挂历”

师（使用放大镜功能）：同学们，谁能读出卡片上的内容？

齐读“八月十五中秋节”。

（教师先带读，再分小组读，并对重点B组学生进行个别指导朗读）

3. 教师总结

晚上，兰兰和爷爷奶奶、爸爸妈妈围坐在一起，吃月饼、吃水果，共同欢度八月十五中秋节。

4. 激发兴趣，引出课文

师：同学们想提前感受一下中秋节的节日气氛吗？今天我们也围坐在一起，共同学习课文。

5. 出示课文，教师范读

### 【评析】

教师充分利用课文插图元素，引导学生从图中发现有用的信息，学会观察插图。首先，教师通过引导学生按从上到下的顺序观察课文插图，引出“月亮—人物—月饼”等三种重要元素；抓住学生有较强语言能力的特点，通过人物观察和物品观察进行句式训练：图上有谁？桌子上有什么？让学生练习“说一说”句式，由A类生先说，带动B类生模仿说，有效实施“生生互动”的学习方式。这不仅有利于培养学生的倾听习惯，使其在课堂上专注聆听他人发言，还能引导学生学会细心观察，为后续观察“妈妈手中的挂历”埋下伏笔，实现“倾听与说话和阅读目标”的课标要求。

其次，教师充分利用现代信息技术希沃的“放大镜”功能，让学生从挂历中找出句子“八月十五中秋节”，充分调动了学生的学习兴趣。第三，通过范读、带读、小组读、个别读等朗读方法，让学生熟读句子，在读中感悟、在读中联想、在读中识记，重点培养二年级学生“模仿运用生活中的常用词语和句子”“会说普通话”的能力，实现学生“知道图片上的文字和画面是对应的，文字是用来表示画面意义的”的阅读目标，真正落实课程标准的要求。

### 三、片段三

#### 1. 引导学生跟读课文

先听范读，再跟读。

#### 2. 学习句子“八月十五中秋节”

师：这个句子告诉我们两个重要信息，一个是时间，一个是节日。

请学生找出时间和节日名称。

3.（出示日历，引导学生观察）农历的八月十五是中秋节。

（引导学生读“八月十五中秋节”）

介绍今年中秋节的阳历日期。

#### 【评析】

朗读是学习语文的主要途径之一。《培智学校义务教育生活语文课程标准（2016年版）》中提到：“朗读教学是阅读教学的重要组成部分。在教学中要按照从指读到视读、从朗读到默读的学习顺序加强指导……引导学生在朗读中体验情感、形成语感。”教师在帮助学生理解课文句子意思的环节中，通过各种形式方法带领学生读插图上的句子后，学生已经对句子朗朗上口。此时，再让学生从图到文，图文结合，由具体过渡到抽象，回到课文，通过认真倾听教师朗读、跟读以及自己读，在各种学习活动中对“八月十五中秋节”这个句子有深刻的理解。教师运用“直接教学法”，向学生阐明该句子包含两层含义——一个是时间，一个是节日；引导学生在句子中寻找这两个关键信息，进一步深化学生对句子含义的理解。

## 四、反思

### 1. 遵循“字不离词，词不离句”的原则

在学情分析中，我们了解到学生语言能力比较好，课堂氛围比较活跃。针对学生的语言特点，虽然整堂课教学气氛热烈，教师也善于创设情境让学生感受中秋节的节日气氛，有指导朗读，但在朗读环节仍存在不足，没有充分利用学生的语言优势。本课生字“八、五、月”三个字，虽然已经在前面课时学习过，但在句子中仍要重点再读，严格遵循“字不离词，词不离句，句不离段，段不离篇”的原则。在各个教学环节中，应创设各种形式的朗读活动，以提高学生的学习兴趣。

### 2. 培养“倾听与说话”学习习惯

相较于重度班的学生，本班学生课堂互动会更热闹一些，但也带来了一些负面问题，如课堂纪律性较差、学生容易吵闹等。因此，课堂纪律性要加强。本班的学生语言能力好，且乐于表现，教师要时刻提醒学生养成认真倾听的习惯，在教师提问时举手回答；及时组织课堂纪律，促使学生养成良好的课堂学习习惯。

### 3. 把握“最近发展区”的学情

教师在进行学情分析时，要关注每名学生的个体差异，结合本课需要掌握的内容，挖掘学生已学的相关知识，找到学生的“最近发展区”。在教学设计中，应充分考虑到每个层次学生的学习需求和学习动力，针对B类学生或无语言的学生，设定不同的学习目标，保证每名学生都能在课堂中学有所得。

### 4. 培育“文化自信”的核心素养

中秋节是中华民族的传统节日，是中华优秀传统文化的重要组成部分，蕴含着中华儿女的家国情怀，传承着中华儿女的精神血脉。所以，教师在教学中要引导学生热爱祖国，了解中国的传统习俗，继承和传承中华优秀传统文化。课堂中可以增加“向学生介绍中秋节的由来”的环节，或以讲故事的形式让学生深入了解我国的传统节日。《培智学校义务教育

生活语文课程标准（2016年版）》指出：在语文学习过程中培养学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党，促进形成健康的审美情趣、积极的生活态度和正确的价值观。因此，教师要在语文教学中培养学生的“文化自信”核心素养，让核心素养在语文教学中真正落地。