

生活数学《长方形的认识》教学评析与反思

培智学校教育教学的主要特点，是在课堂教学中以个别化教育的方式达到学生发展的目标，使学生掌握基础知识与基本技能。工作室在组织研讨活动中紧扣“适·真教学”的“四理念”进行教学，满足学生的个别化需求，最大限度地提升他们的学习能力，使不同能力水平的学生在学习上得到不同程度的发展。个别化教学是其最关键、最富有实践性的一环，它使得课程目标、个别化教育计划在学生身上呈现出客观的效果，架起了谋略到现实的桥梁^①。为探索智障学生在数学课堂中的个别化学习需求，使其实现个性化发展，工作室围绕“培智课堂个别化教学策略的实施与建构”的研讨主题来开展活动。

生活数学《长方形的认识》一课是人教版培智学校义务教育实验教材三年级上册第一单元“校园生活”第2课《认识图形（三）》的内容，主要内容是认识生活中的长方形、正方形、三角形，引导学生能直观辨认平面图形。其对应《培智学校义务教育生活数学课程标准（2016年版）》的内容为：经历从实际物体抽象出简单几何体（球）和平面图形的过程，了解简单几何体（球）和平面图形，初步形成识图能力；通过从物体中抽象出

^① 苏慧，雷江华. 培智学校校本语文教材开发生活化探析 [J]. 中国特殊教育, 2011 (7): 23-27.

几何图形，初步形成空间观念；感受数学与日常生活的紧密联系。

本节研讨课是在初步认识长方形的基础上继续学习长方形的特征，学生为培智三年级的学生，共有12名。为契合本次个别化教学的研讨主题，教师从“制定个别化教育目标—设计个别化教学流程—采用个别化教学策略—设计个别化练习巩固—布置个别化作业”等“五步骤”入手，致力于实现学生的个性化发展。首先，教师开展课前发展性评估以及学生学业评估，了解学生的先备能力。随后，依据学生的认知能力将学生分成三层，制定分层目标：

《长方形的认识》教学目标	
知识与技能	A层：能自主从物品中抽象出平面图形，准确判断出长方形，认识长方形的长和宽，理解并掌握长方形的对边相等、4个角相等的特征。
	B层：能掌握长方形的基本特征，找到生活中含有长方形的物品。
	C层：在教师的指导下，能够辨认出长方形。
过程与方法	A层：经历在观察、验证、交流等活动中探索长方形特征的过程，培养自身的探究能力。
	B层：在教师的帮助下，经历和参与探索长方形特征的过程。
	C层：经历与他人合作交流解决问题的过程。
情感态度与价值观	A层：用已有数学活动经验在探索知识的过程中获得成功的良好体验，增强学习数学的兴趣。
	B层：在教师的帮助下，感受参与数学学习活动的乐趣。
	C层：感受数学学习活动的气氛和乐趣。

本课的教学重点：引导学生认识长方形有4条边，对边相等，4个角都相等的特征。教学难点：通过“比、摸、折、看”等活动，自主验证长方形的特征。

一、片段一：复习导入

1. 教师出示课件：呈现四个锦囊。

师：你们猜猜锦囊里面放着什么图形？依次请四名同学来揭晓，让学生触摸并描述是什么图形，最后全班同学确认并齐读。

2. 观看视频：观察人行横道里的图形是什么图形呢？（长方形）

3. 导入课题：这节课我们继续来学习“长方形的认识”。

【评析】

为满足不同障碍程度学生的教育需求，促进学生潜能的发展，在复习导入环节，教师设计锦囊让学生猜一猜里面藏着什么图形，以此引发学生的学习兴趣。通过特意安排四名同学来拆锦囊，其中第一名学生请A类学生，让A生独立说出图形的名称，其余的请B生来拆，尝试让B生独立表达图形名称，有需要帮助时教师再给予辅助或揭示，当B生说出图形名称时，教师会再叫C类生来重复说一遍，或让无语言表达能力的孤独症学生听指令指一指，给予不同层次的学生参与课堂教学的机会，使学生在重复、模仿或听指令的过程中强化训练和反复记忆，实现教学目标的达成，帮助学生建立学习数学的自信心。

二、片段二：新知探究

1. 课件出示长方形，动画出现两条红色长边，再出现两条蓝色短边。

师总结：长边叫长，短边叫宽。

2. 数一数长方形有几条边？

A生：独立说出有4条边。

B生：跟着老师一起数。

C生：面对面肢体辅助数一数。

3. 特点（边）：长方形对边有什么特点？（对边相等）

方法一：通过红磁条（长）、蓝磁条（宽）的比较发现。

方法二：通过课件演示“重合”比较。

4. 特点（角）：长方形的角有什么特点呢？（四个角相等）

摸一摸：摸长方形画框（四个角）。

折一折：折长方形纸张。

看一看：观看视频演示。

5. 小结：长方形有4条边，对边相等，4个角都相等。

【评析】

个别化教学是满足不同障碍类型学生教育需求的主要方式。教师在新授环节通过教具颜色的改变和呈现，帮助学生有效识别长和宽的特点，通过“比一比”的方法让所有学生都动手操作，通过比较长和宽不同颜色的磁条，采用异质分组、小组合作的形式，让A层生带动B，C层生动手，充分营造了“生生互动”的活跃课堂氛围，不仅巩固了“比长短”的旧知，还发挥了学生之间传帮带的作用，符合学生的成长需求。

在探究长方形角的特点时，教师采用“摸一量一折一看”的方法，让C层学生运用感官触觉体验“摸”来感受角是“尖尖的”，教师演示“量一量”让学生初步感知长方形的四个角是相等的，再让学生动手操作“折一折”纸张，以“生生互助”的形式，让学生在动手操作中发现长方形四个角相等的特点。最后，再通过观看教师微课视频证明四个角是相等的。这一系列教学活动让学生充分经历了观察、猜想、动手验证以及交流的学习过程，使学生在实践中体验并自主归纳出长方形的特征，从而对长方形特征获得更丰富、更深刻的认识。同时，在课堂中通过师生互动、生生互动的形式来满足学生的个别化教育需求，促进每个学生在课堂教学中皆有所得。

三、片段三：练习巩固

A层：从三图中选出长方形，并写一写长方形有什么特点？（填空）

B层：从两图中选出长方形，并贴一贴长方形有什么特点？（选贴）

C层：从两图中选出长方形。

【评析】

在巩固环节中，教师根据学生的身心发展规律和认知水平，采用“设计个别化练习巩固”的方法，设计了契合不同程度障碍学生需求的分层练习。从练习中可以看出，教师要求A层学生不仅要在三个图形中认出长方形，还要会写出长方形的特点；要求B层学生从两图中认出长方形，考虑到B层生书写能力较差，采用“认特点”的方法贴一贴；而对于C层生，则要求能够认长方形即可。教师根据三层学生的不同特点，采用逐层降低要求的办法，来检验本节课达成的效果。

四、反思

1. 以学生为本，全面评估

培智学生由于个体差异大，教学时要立足于学生的发展需求，充分尊重个体差异。首先，要对每名学生在认知、语言、动作、社交以及情绪等方面进行评估，了解学生的能力现状，为实施个别化教学提供依据。其次，要进行学业评估，通过课程本位评估，找到学生的最近发展区，了解学生已掌握的先备知识和先备能力，从而为教学目标的设定、教学设计的规划以及教学活动的实施提供参照。

2. 关注过程，适切策略

在具备能力评估和学业评估的基础上，教师在教学过程中应注重个别化教学的实施，在完成每一个任务中尽量照顾到B、C层学生，让每一名学生均参与到课堂教学中来，努力使每一名学生通过适宜的策略得到最适合的教育，从而发展学生的认知能力、学习能力以及课堂参与能力，实现学生的个性化发展。

3. 优化流程，给足空间

教师在教学过程中虽然有实施个别化教学，但在分配时间上对B、C层学生的关注还不够，动手操作的教学环节设计得比较多，导致教学过程中比较忙碌；此外，对于无语言表达能力的孤独症学生或发音不清晰的学生，教师兼顾得比较少。针对这类学生，应该设置个别化教育计划，使这

类学生在课堂教学中也能发挥作用，建立学生学习数学的自信心，体验学习带来的获得感。在课堂中，由于内容安排得比较满，教师不敢大胆地把课堂还给学生，没有充足的时间让学生去探究。因此，有必要进一步优化教学流程，使个别化教学策略在教学中体现得更周到。