

## 生活数学《认识图形（四）——梯形》教学评析与反思

《认识图形（四）——梯形》是人教版培智学校义务教育实验教科书《生活数学》四年级下册第四单元的内容。根据《培智学校义务教育生活数学课程标准（2016年版）》针对第二学段（4~6年级）的学段目标要求如下：经历从实际物体中抽象出平面图形的过程，了解一些常见平面图形的基本特征；具备一定的识图能力；进一步发展空间观念；在教师的引导下，运用一些数学知识，尝试解决日常生活中的简单问题；初步形成基本的数学学习习惯。在此之前，学生已经学过圆形、长方形、正方形、三角形等平面基本图形的知识，具有初步空间观念的意识。但与长方形和正方形相比，梯形在生活中学生比较少注意到，因此本课教学存在一定的难度。本节课学习的主要内容是借助个人生活中常见的物品抽象出梯形这一平面图形，使学生更容易理解和直观辨认出梯形，能根据梯形特征找到生活中的图形，感受数学与日常生活的紧密联系，同时逐步提高探索数学问题的兴趣，培养学生爱数学、学数学、用数学的情感。

本次上课的对象是培智四年级（2）班的学生，本班共有15人。其中A类生（8人）：认知能力好，能积极参与课堂，能够较好地理解教师的指令。其中何×有情绪问题，需要教师及时关注并安抚；刘××是孤独症儿童，性格较为偏执；曾××言语较多，常常会干扰上课，需要教师及时提醒并制止。B类生（4人）：上课注意力较不集中，书写能力和语言表达能

力较差，但基本能理解教师的指令，其中卓××自我控制能力较差，会出现自言自语的现象，需要教师及时关注与提醒。C类生（3人）：认知能力都很差，需要在教师的帮助下进行新知的学习。教师基于学生的综合认知能力、课堂常规表现和问题行为，制定了分层教学目标：其中对于A层学生，要求能从实物中抽象出梯形，直观地辨认梯形；对于B层学生，要求通过观察、触摸，初步认识梯形，能说出梯形的名称，在教师的引导下指认图形；对于C层学生，要求能够感知并体验从实物中抽象出平面图形的过程，能在教师的帮助下说出梯形的名称并成功指认梯形。教学重点：初步认识梯形；教学难点：能直观地辨认梯形。

### 一、片段一：情境导入

#### 1. 复习正方形、长方形、圆形、三角形

歌曲——《有趣的形状》

师：这首歌里都提到哪些图形呢？请同学们边看着这所小房子边说一说吧。

师：是的，有三角形、正方形、长方形和圆形。（边说边从黑板的房子贴图上摘下相应的图形放在旁边）咦，这是什么图形呢？你们知道吗？

#### 2. 揭示课题。

#### 【评析】

教师采用听儿歌的方式导入课程，借助声音与图像，引导学生通过视觉、听觉多感官参与学习过程。这种方式有效抓住了学生的注意力，培养了学生的画面感，有利于激发学生的兴趣，挖掘旧知的记忆，对学生思维的培养发挥了一定的作用，这也是教学成功的第一步。在听完儿歌后，为避免学生看完后忘记，教师及时呈现儿歌里的重点内容“小房子”，让学生通过看一看、说一说，整合知识点间的纵向联系，以此复习学过的内容，鼓励他们有条理、清晰地表达自己的想法。教师通过引导学生发现“小房子”中陌生的图形，自然揭题，既复习了旧知，又为新知的探索作了铺垫。

## 二、片段二：探索新知

### 1. 看一看：梯形像什么。

观看视频：像滑滑梯、像梯子。

### 2. 摸一摸，数一数。

数一数：梯形有几条边？有几个角？

### 3. 找不同：找出梯形与长方形和正方形的区别。

长方形和正方形有4条边和4个角。

梯形也有4条边和4个角。

它们有什么不一样？（梯形：上短下长，两条斜斜的边）

### 4. 辨一辨：找出梯形

找一找

#### ① 找出生活中含有梯形的物品。

教师课件呈现：台灯灯罩、书架的面、蜡烛的面。

学生说并画：茶壶表面、手提袋、收纳箱。

#### ② 找出教室里含有梯形的物品。

桌子的面、磁性贴、文具盒、书包等。

### 【评析】

教师通过设计多感官并用的数学教学活动，为学生提供多元的表达和参与方式，引导他们学习“梯形”这一概念。通过看一看、摸一摸、数一数、辨一辨、找一找等形式多样的教学活动，激发学生的学习兴趣。首先，在“看一看”环节，以学生常见的生活物品“滑梯、梯子”等，让学生认识梯形的样子，建立梯形与生活中已有经验的联系，以及旧知与新知间的交错联系。其次，在“摸一摸、数一数”环节，通过触觉感受梯形的形状知觉，再数一数梯形的边和角，了解梯形的基本特征；同时，教师通过设计“找不同”环节，让学生比较梯形与长方形和正方形之间的异同，从而加深对梯形基本特征的认识；为避免培智学生的思维定式，教师设计“辨一辨”环节，通过各种不同的梯形“一般梯形”“直角梯形”“等腰

梯形”以及不同摆放位置的梯形，去挖掘学生对于不同梯形的思维认知；再次，在“找一找”环节中，教师先出示台灯灯罩、书架的面、蜡烛的面，利用信息技术用红线框出梯形的部分，再出示茶壶表面、手提袋、收纳箱，让学生找一找、画一画物品上的梯形，根据梯形特征找到生活中的图形，感受数学与日常生活的紧密联系，有助于培养学生的动手操作能力，提高他们的观察能力和思维能力，同时逐步激发学生探索数学问题的兴趣，培养学生爱数学、学数学、用数学的情感。

### 三、片段三：巩固检测

#### 1. 第一关：找一找。

课堂游戏：请你找出梯形并把它拖动到这里面。

#### 2. 第二关：勾一勾，找出梯形并在括号里打钩。

第一组：四个图形。

第二组：六个图形。（难度增加）

#### 3. 第三关：拼一拼。

活动一：梯形宝宝可以和其他图形拼成一个个美丽的图案，它和三角形拼成了小船，它和长方形与圆形拼成了车子。现在请你拿出手上的图形，仿照图片拼一个吧。

活动二：接下来，让我们用学过的图形来组合拼成梯形。看，这是正方形和三角形，它们拼成了一个梯形。长方形和三角形也可以拼成梯形，请你也动手拼一拼吧。

#### 【评析】

在巩固环节，教师精心设置了“趣味挑战”活动，通过“找一找”“勾一勾”“拼一拼”三个子活动，检验学生在本节课的学习成效。如在“找一找”环节中，教师将学过的图形“长方形”“正方形”“三角形”“圆形”和“梯形”混在一起，让学生找一找哪个是梯形，再把梯形拖到框里。这种方法能够直观地检验学生是否会辨认梯形；同时，在此环节，教师针对不同程度的学生设计了分层练习。第一组：针对A层学生，要求其

能够在有四种学过的图形干扰中找到梯形；第二组：针对B层学生，要求其能够在有三种学过的图形干扰中找到梯形；第三组：针对C层学生，要求其能够在有两种或一种已学图形干扰中找到梯形。在“勾一勾”环节中，教师设计了两组练习，第一组针对B，C组学生，第二组针对A组学生，难度层层递进。在“拼一拼”环节，教师设计了两个动手操作活动。第一个活动，教师先示范拼出的图案，再让学生仿照拼一拼；第二个活动，要求学生运用已学过的图形组合成梯形。在此活动中，教师先示范给学生看，学生再自己拼一拼。

#### 四、反思

针对辅读班教师这节课的特点，我做了以下几点反思：

##### 1. 激活旧知，引发新知

教师通过视频激趣，活跃课堂气氛，营设了良好的学习环境。教师从旧知入手，通过分析“小房子”中运用的图形，引导学生回顾以前学过的“三角形、长方形、正方形和圆形”，再引出新知“梯形”，从而使学生快速进入学习氛围，知识阶梯从低到高一步步递进，有效促进学生的学习。

##### 2. 观察比较，发现特征

在新授课教学中，教师通过对比“长方形、正方形”与梯形的特征，引导学生发现异同。学生通过“摸一摸、数一数、找一找、说一说”等活动，深入感知、领悟并比较梯形的特征。通过对比，学生既巩固了已学图形的几何特征，又掌握了梯形的基本特征。

##### 3. 动手操作，促进概念内化

观察和动手操作是学生学习生活数学的重要途径。在新授环节中，教师让学生画出实物中的梯形，使学生直观感受梯形，增加对梯形的认知，构建几何直观模型；在巩固环节，安排学生动手拼一拼美丽的图案，以及用已学过的图形拼梯形等活动，促进梯形概念的内化和知识的动态生成。

#### 4. 新旧知识，纵横交错

在整节课当中，教师注重新旧知识点的融合，强调数学知识与现实生活的密切联系；首先导入环节从已学图形导入，新授环节通过新旧知识的观察和比较掌握学习要点，巩固环节应用新旧知识拼成生活中常见的图形等，有助于培养学生观察和比较的能力，促进新旧知识思维的整合与联系。

#### 5. 尊重差异，实施个别化教育

整堂课教师充分尊重学生的差异，在教学中设计多个环节实施个别化教学。如在新授课“辨一辨”环节中，教师根据分组设计不同的教学目标：A组在圆形和长方形中找到梯形，B组在圆形和正方形中找出梯形，C组在圆形中找出梯形。在巩固环节的第一关活动中，教师也设计了分组分层教学，针对学生的不同能力，降低或拔高相应的要求，让不同程度的学生均得到不同程度的发展，以此达到教学目标。

#### 6. 普特共研，相互促进

通过举行普通小学教师和特教教师同台展示，实现双方优势互补、相互促进。一方面，普通小学教师通过接触特殊学生，在备课中充分了解学生学情，在教学策略和教学过程中实施个别化教育，让普通学校的教师逐渐做到眼里有特需学生，自身特教专业知识也得到提升，为融合教育搭建起沟通的桥梁；另一方面，让特教教师能够领略普教教师的教学风格，感受教学设计的突破以及课堂评价语的丰富等，促使特教教师从多角度、多元化审视自身教学，从而实现相互学习、相互提升的目的。