

生活数学《1~10的数序》教学评析与反思

《1~10的数序》是人教版培智学校义务教育实验教科书《生活数学》二年级上册第四单元“我生活的小区”的内容。《培智学校义务教育生活数学课程标准（2016年版）》针对第一学段（1~3年级）的学段目标如下：理解10以内数的意义；运用10以内的数描述现实生活中的简单现象，初步形成数感；在教师的指导下，通过观察、比较、操作等方法发现简单问题；感受数学与日常生活的紧密联系。本节课学习的主要内容是借助社区生活情境，让学生通过楼房、停车位等生活中必不可少的设施，了解数序在实际生活中的意义，使其了解数序与数字的关系，并逐步形成有序思考问题的意识，同时提高其探索数学问题的兴趣，培养学生爱数学、学数学、用数学的情感。

本次上课W教师选用学校培智班二年级中度班的学生，共有12人。根据学生不同的学习能力、语言特点和个性特征，将其分为A，B，C三类：A类学生（5人），该组学生在数学能力上都能跟上教学进度，徐××的互动性更强，较为积极。其中蔡××和曾××的总体能力更好，但是课堂行为问题较多，需要教师及时提醒制止，苏××和张××课上容易出现小动作。B类学生（3人），该组学生基本都能跟上课堂进度，但需要教师一定程度的协助。其中陈××的语言能力较差，有时候做错题目可能是因为没理解问题的意思，黄××是语言能力较差，但理解能力不错。C类学生

(4人),该组学生注意力较不集中,课堂参与度低,需要教师多加引导和提示。吴×无语言表达能力,但具备一定的理解能力。

【反思】

本次教学内容是对学生一年级和二年级上册所学数字1~10内容的延伸与拓展。在教学数序之前,教师首先要了解学生有几人已经认识了1~10这十个数字,是否B、C层学生还有人不能正确认读出数字,或者是还有哪几个数字有哪几名同学还不认识;其次是点数能力,要了解几人具备该能力,几人还需要辅助等。因此,在课堂前测时,教师对学生的学情分析里应针对学生本课内容已掌握的知识作表述,使教师在教学中做到眼里有学生、脑中有方法、胸中有情怀。

W教师根据学生的学情分析制定了三维目标。

《1~10的数序》教学目标		
知识与技能	A类	1. 在现实情境中,理解10以内数的含义。 2. 按照1~10的顺序为数字排序。 3. 初步建立以数字为标准的顺序感。
	B类	1. 逐步建立引导,理解10以内数的含义。 2. 借助图片或实物,为1~10排序。 3. 能明白数学就在我们身边,热爱数学。
	C类	1. 能借助卡片正确指读1~10。 2. 能积极参与到课堂中。
过程与方法	1. 学生在排一排、演一演等体验活动中,能够为1~10正确排序。 2. 在巩固环节中,引导学生借助数字顺序发现生活中的顺序。	
情感态度价值观	1. 提高学生观察、理解和发现顺序与数字关系的能力。 2. 懂得发现数字在生活中更为广泛的运用方法。	

本课教学重点围绕“1~10的顺序为数字排序”来开展教学。

一、片段一：创设情境，导入新课

1. 观看视频：听数字歌。
2. 揭示课题：1~10的数序。
3. 认一认1~10的数字，全班读一读。

【评析】

教师通过低年级学生喜欢的数字儿歌，巧妙地将学生带入教学情境中，激发学生的学习兴趣。通过数字儿歌里的内容引出数字1~10，再通过复习的方式，引导学生以认一认、读一读的方式巩固一年级所学的数字1~10，鼓励学生有条理且清晰地表达，为后续新知探索作铺垫。

二、片段二：贴近生活，探索新知

活动一：认读1~10的数序

1. 公交车上的座位号数序

生按1~10的数序，读一读公交车上的座位号。

2. 停车位的数序

生按1~10的数序，读一读停车位上的号数。

3. 楼房的号数图

生按1~10的数序，读一读楼房上的号数。

4. 电梯按钮的数序

生按1~10的数序，读一读电梯按钮上的数字。

活动二：初步感知

生边走边大声读出地板上1~10的数序。

活动三：动手操作

1. 排卡片（分层活动）

A，B层：将散乱的卡片按1~10的数序排列整齐。

C层：根据卡纸上的提示排序。

2. 边指边读

【评析】

《1~10的数序》是学生构建数感以及解决生活实际问题等领域的重要基础。教师采用学生喜闻乐见的动画角色——大头儿子的生活来创设情境，课程设计与学生的生活密切相关。通过设计大头儿子要去幸福小区的情境，以生活气息为媒介，以1~10的数字为内容，以解决问题为主线展开

教学，设计公交车、停车位、楼房号、电梯按钮等生活中常见的情境，巧妙地将1~10数序融入情境当中。从学生的真实生活体验出发，注重知识与技能的可操作性，让学生通过这四个生活必备设施，切实理解数序在实际生活中的意义。本节课实现了复习与新授直接的交叠与分离，引导学生自主提炼、理解顺序与数字的关系，发现数字在生活中更为广泛的运用，使其在知识和能力方面呈螺旋式上升。在教学过程中，教师以学生已学数字为切入点，引导学生发现并观察新的知识点。通过这节课的学习，不仅培养学生运用数学的眼光观察身边事物的能力，还鼓励学生尝试用定性的语言描述事物的某些特征，为后续学习定量分析实际问题积累丰富的活动经验。此外，教师注重学生观察能力的提升。教师在授课的同时有意识地引导学生有序观察，强化他们的注意力训练，介绍并实践运用多种观察方法，帮助学生提升观察能力，逐步养成有序观察的好习惯。

三、反思

生活数学的宗旨就是贯彻“生活核心”的理念，立足生活逻辑，融入生活中的数学元素。在教学过程中，教师通过真实模拟生活情境，以贴近生活的方式，引导学生自然、自觉地进入学习状态，有效提升学生解决问题的能力。整节课的亮点集中体现在“四有”：有生活故事，有生活事物，有生活情节，有生活气息。教师在新授环节设置了三个活动。首先，教师模拟真实的生活情境，以学生喜欢的动画人物去幸福小区为主线开展教学。在这一过程中，学生随着动画人物的行程，认识公交车上1~10的座位号，到站后了解停车位1~10的编号，进入小区里认识10幢楼房1~10的楼号，找到对应楼幢乘坐电梯的电梯按钮等。教师通过创设一个个情境，让学生从生活中已有的知识和实践经验来学习数学，极大地调动了学生的学习兴趣，让学生发现生活中到处都有数学。其次，教师在教室的地上放1~10个数字，让学生按顺序踩着数字边走边数，不仅巩固了学生对1~10数序的认读，还培养了学生的反应能力、动作协调能力和平衡能力，也解决了学生久坐注意力难保持的问题；再次，教师根据需要设置了动手操作

活动，给A，B层学生分发1~10个数字，要求让A，B层学生按1~10的数序排列，让C层学生根据卡纸上1~10的数字空白的地方，找到数字并补充完整，使全班学生获得直观的表象认知，在动手操作中快乐学习，从而发展学生的思维能力。教师通过看一看、读一读、走一走和排一排等一系列活动，借助学生已学数字引导他们发现并观察学习新的知识点。然后，通过实践操作并结合生活经验，使学生理解如何用数字表示顺序，发现数字的另一重含义，这充分体现了“生活化数学”的理念。

此外，课堂评价语言在教学中具有调控课堂氛围的重要作用，这正是特教学校教师所欠缺的。W教师来自普通小学，在日常课堂教学中对学生学习活动的口头评价语自然、亲切且适当，不仅激励了学生的学习积极性，也增强了学生的学习自信心。在本课教学中，W教师的口头评价语及时，善于捕捉学生的闪光点。充满爱意的评价语让学生如沐春风，大大拉近了师生间的距离。而作为长期在智障教育教学一线的教师，由于智障学生的互动能力差，课堂教学现状经常是教师自问自答，使特教教师的评价语言单调乏味、生硬刻板，最常用的“棒棒你真棒”这类表述，显得平淡无趣、机械形式，无法激发学生的自信心。工作室通过“普特共研”的形式，成功搭建起普通学校教师与特教学校教师相互学习、共同促进的桥梁。