

生活语文《比尾巴》教学评析与反思

本课是人教版培智学校义务教育实验教科书《生活语文》四年级下册第11课的内容。课文是一首充满童真童趣的儿歌，以问答对话的形式介绍了6种动物尾巴的特点。儿歌句式整齐，富有节奏和韵律，读起来朗朗上口。课文配有6张插图，分别直观、形象、生动地展示了猴子、兔子、松鼠、公鸡、鸭子、孔雀六种动物的样子，符合培智学校学生的认知特点，有助于培养学生的观察和想象能力。全文共有四个小节，分成两部分；第一、二节是第一部分，第三、四节是第二部分，分别通过三问三答的形式，清晰地介绍了6种动物的特点。

本次课选取的授课对象为四年级（2）班的学生，共计15名；其中有4名孤独症学生，其他为不同类型、程度不一的智力障碍学生。结合教学内容和目标，依据本班学生语言和学习能力的差异，教师将学生分为A，B，C三组。A组（6人）：具备一定的语言能力，能认读词语或句子，但个别学生语言还需要进行矫正；上课能积极主动参与课堂活动，能听懂生活中简单的句子，并能用词语或简单句子与教师进行互动；具有初步的书写能力，理解力和注意力相对较好。B组（4人）：具备一定的语言能力，能认读词语或句子；课堂上能参与课堂活动，但相对被动；具有初步的书写能力，理解能力一般，注意力有时会分散。C组（5人）：能跟读词语或短句，语言能力相对较差，大多缺少语言主动性；具有一定的书写能力，但

理解能力较差，注意力集中的时间也相对较短。

《培智学校义务教育生活语文课程标准（2016年版）》对中年级段（4~6年级）的学段目标作出如下表述。倾听与说话：①能认真倾听他人讲话，不随意插话；②能听懂他人的问询，并作出适当回应。阅读：①能阅读图文结合的短文，了解大意；②能用普通话正确、连贯地朗读一段话；③能在阅读中体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

通过对学生的学情分析、对课程标准的参照以及对教材的解读，教师制定了分层目标：

《比尾巴》教学目标	
1. 复习第一课时学习的词语“尾巴、兔子、公鸡、鸭子”等。	A组：正确认读词语，进行图文配对。
	B组：跟读词语，在辅助下进行图文配对。
	C组：在辅助下尝试跟读词语。
2. 正确朗读课文内容，理解句子的意思。	A组：正确朗读课文内容，理解句子的意思。
	B组：跟读句子。
	C组：能遵守课堂纪律，听从老师的指令。
3. 学习朗读问句，知道先问后答，懂得回答问题要完整。	A组：尝试读出问句的语气。
	B组：跟读句子。
	C组：听词语，指出相应的动物图片。
4. 认识几种动物，了解它们尾巴的特点，激发爱护动物的情感。	

教学重点：正确朗读课文内容，理解句子的意思。

教学难点：学习朗读问句，理解问句表达的语气。

一、片段一：情境引入，导入新课

1. 师：今天，动物学校要举行一场比赛，叫“比尾巴”。看，动物们都争着展示自己的尾巴！（出示课题，读课题，出示课文内容）我们一起去看一看、听一听，看看都有哪些动物来报名参加比赛呢？（播放课文朗读视频）

2. 你知道都有哪些动物来报名参加比赛吗？（学生自由回答，老师贴图）我们一起再来认一认这些动物吧！（出示词卡，认读动物名称）

3. 今天的比赛分两场，首先我们来看看第一场比赛。第一场比赛有哪几只动物来比尾巴呢？（PPT出示：猴子、兔子、松鼠）

【评析】

课堂导入是一堂课的开始，为调动学生的学习兴趣和好奇心，教师创设了动物学校举行“比尾巴”比赛的情境，成功吸引了学生的好奇心，充分调动了学生的学习积极性。教师从学生最熟悉的动物入手，借助现代技术手段，让学生倾听课文朗读视频、自由说动物，培养学生认真倾听与表达的能力和习惯。教师出示六种动物的名称词卡，让学生来认读，而不局限于课本要求的三个词语，进一步调动了学有余力的A类生的潜在学习能力。

二、片段二

1. 学习一、二小节

（1）听录音：谁的尾巴长？谁的尾巴短？谁的尾巴好像一把伞？（出示第一小节，听课文录音/教师范读）

（2）学习“问号”：让学生圈出这三句话末尾的标点符号，随后指导学生读问句的方法[语调（声音）要往上扬]

（3）教师范读，组织学生跟读。

（4）比较猴子和兔子的尾巴。（出示猴子和兔子的图片，指导观察、区分长短，回答问题；请A类生回答，B类生跟说，C类生指一指）

（5）比较松鼠的尾巴。通过两张图片来引导学生理解“松鼠的尾巴好像一把伞”。（出示课文第二小节，听录音，朗读）（板书：长、短、像一把伞）

（6）指导朗读：全班读、分组读。

2. 学习三、四小节

师：接下来要举行第二场比赛了，又有哪些小动物来参赛呢？（PPT出示小动物：公鸡、鸭子、孔雀）它们又是怎么比尾巴的呢？

(1) 播放录音：谁的尾巴弯？谁的尾巴扁？谁的尾巴最好看？

(2) 巩固问句的读法。（齐读，指导读好问句）

(3) 师：谁愿意来当裁判，帮它们比一比，回答上面的三个问题呢？

(4) 学生自由回答。适时出示相应的动物模型，让学生观察动物的尾巴（也可以摸一摸），配合课件、手势，解决问题。

第二场比赛结束，我们评出了公鸡的尾巴弯，鸭子的尾巴扁，孔雀的尾巴最好看。（板书：弯、扁、最好看）

(5) 完整地朗读第二部分（三、四小节）

3. 朗读全文

【评析】

教师将整堂课分成两场比赛，以比赛的形式激发学生的学习兴趣。在学习一、二小节的时候，教师先出示参加第一场比赛的三只小动物，然后请学生上台认它们对应的名称词卡，把词卡贴到黑板上；接着引出课文第一小节的三个问题，指导学生朗读“问号”的语气。在学习第二小节之前，教师先让学生来比较猴子和兔子谁的尾巴长、谁的尾巴短。学生在一年级的時候就已经学过长、短的概念，一下子就能比出来。“松鼠的尾巴好像一把伞”没办法很形象地看出来，于是教师从松鼠尾巴的作用开始讲解，分别出示两幅图片：下雪了，松鼠把尾巴盖在头上，好像撑着一把伞；松鼠喜欢跳上跳下，当它从树枝上往下跳的时候，尾巴就起到了降落伞的作用，可以让它慢慢地、安全地落地。通过这样直观的视频观察，顺利帮助学生理解了句子的意思。在学习三、四小节的时候，教师同样引导学生来读问句。在学习第四小节之前，教师让学生自己通过观察图片、做手势等方式评选出：谁的尾巴弯？谁的尾巴扁？谁的尾巴最好看？此外，教师借助信息技术播放一段孔雀开屏的视频，让学生直观感受孔雀尾巴的美，以达到本课的教学目标。

三、片段三

1. 游戏：颁奖典礼

师：比赛结束了，让我们来给这些小动物颁奖吧！这些奖牌上都有字，大家仔细地认一认，把奖牌发给对应的小动物。

2. 结合板书，认读奖牌上的字词。

3. 颁奖活动：谁愿意上来给小动物颁奖呢？

【评析】

在课堂的最后，教师设计了一个颁奖典礼，将每一种动物的特点写在奖牌上，然后邀请学生上台为自己喜欢的小动物颁奖，通过游戏再一次帮学生巩固了六种动物尾巴的特点。

四、反思

在本次授课中，虽然教师课堂表现力较强，精心地设计了每一个环节，力求呈现一堂完整且精彩的课，但是却没有明显地展现出一堂好课的亮点。两场比赛中，两次指导问句朗读时始终没有突破让学生读出问句的语气，特别是未能引导A类生做到有感情地朗读。教师在教学过程中，未能调动学生的多种感官。如果在朗读指导时能侧重引导几个有潜力的学生，那么其他学生也会纷纷效仿，从而促进课堂的亮点生成。此外，教师在教学中过度追求课堂的完整性，力求面面俱到，导致因时间限制而忽略语文素养的培养。

如果重新设计教学，可以从以下四个方面着力培养学生的语文核心素养。

文化自信：以设计第一、二小节为授课内容，通过在句中学习生字“伞”，让学生了解“伞”字的来源，从而了解祖国的语言文字，感受祖国语言文字的博大精深。

语言运用：在教学中通过“问号”的教学，让学生认识“问号”并能有感情地读出问句。同时，通过句型的学习，结合生活中常见的事物仿写

句子，如仿写动物尾巴的特点。

思维能力：本课以想象为主题，以问答的儿歌形式，让学生思考动物尾巴的特点，以发展学生的思维能力。

审美创造：教师可播放课文的朗读配音，让学生聆听、欣赏。同时，可以采用各种形式的朗读，让学生在朗读中感受自然界动物们的可爱，了解动物的特征，从而引发学生对自然和对生活中动物的喜爱之情。