

孤独症个训课“公共场合，我要保持安静” 教学评析与反思

一、设计理念

孤独症儿童的核心特征表现在两个方面：社会交往和沟通交流障碍、兴趣狭窄和刻板重复行为。《培智学校义务教育康复训练课程标准（2016年版）》中的课程总目标提到：“通过康复训练，改善学生在动作、感知觉、沟通与交往、情绪与行为等方面的功能障碍，提升其注意、记忆、言语、思维、情绪等发展水平，促进其潜能开发，为学生适应日常生活与学习活动，以及终身发展奠定基础。”因此，教师要对孤独症儿童存在的问题进行干预，帮助他们更好地融入社会。

在教学中，我们发现有许多孤独症儿童在公共场合中缺乏情绪调节和行为管理能力，存在乱跑、乱动东西、大声喧哗、哭闹等行为。这些行为严重干扰他人，引发社交矛盾，甚至存在很大的安全隐患。

L教师尝试将社会故事法应用到孤独症儿童的个训课“一对一教学”中，致力于探索以社会故事法为主，融合多种干预模式的综合干预方式。通过研究发现，社会故事法的介入，再联合其他干预模式，对改善孤独症儿童的问题行为有着显著效果。

二、研究对象情况

小硕（化名），2015年8月出生，3周岁时在厦门妇幼保健院诊断为孤独症。一岁八个月时，母亲将其带回山东滕州妇幼保健院进行了一年半的康复训练，随后在泉州某机构又进行了三年半的康复训练。经过这些康复过程，小硕发展出了主动语言和认知能力。2022年9月，小硕到特教学校就读，认知能力较好，能跟上教学进度，但行为表现较为多动，经常会在课堂上大声哭闹。在其他公共场合，有时也会出现乱跑、乱动东西和大声哭闹等问题行为，这些行为已经对他人造成了影响。由于孩子的问题行为比较突出，课堂上大声哭闹的行为让教师很头疼，课外带他去公共场合时，家长也为此困扰不已。

三、课前准备

（一）目标行为的界定

小硕的问题行为主要包括课堂上大声哭闹，以及在超市或公交车等公共场合大声哭闹、乱动东西和乱跑等问题行为，且这些行为每次持续时间在30~60秒以上。

（二）确定目标行为的功能

1. 访谈及量表结果

教学前，笔者安排教师和家长分别填写《问题行为访谈表（教师版）》《问题行为访谈表（家长版）》《儿童强化物评估表》，以此收集目标行为的参考依据以及学生的强化物选择：薯条、可乐或玩5分钟的玩具汽车。同时，运用Durand的《行为动因评估量表》进行评估，得出小硕行为动因评量结果情况：引起关注方面，总分16分，平均分4分；得到实物方面，总分13分，平均分3.25分；逃避任务方面，总分6分，平均分1.5分；自我刺激方面，总分4分，平均分1分，并对四个动因的平均分从高到低进行排序，由此判定小硕问题行为的功能是引起关注。

2. ABC行为观察记录表

在确定目标行为后，教师和家长对小硕的课内外行为进行观察，并填写观察记录表。综合访谈和观察的结果，可判断出小硕问题行为的功能是引起关注。

(1) 小硕ABC课内行为观察记录表（部分），观察者：洪老师。

时间地点	前提（A）	行为表现（B）	结果（C）
2022.9.26 教室	语文课，教师正在上课，同学们专心听课，并提问其他学生。	小硕突然大叫一声，立刻趴在桌上。	教师批评他，让他要保持安静。
2022.9.27 教室	绘画课，教师让同学们涂色，正在指导其他同学。	小硕涂了一半，扔掉油画棒，绕着教室跑了一圈，不停地哈哈大笑。	教师上前拉住他，让他回到座位，保持安静。
2022.9.29 教室	数学课，教师没收了小硕的代币。	小硕放声大哭，不停地大喊大叫。	教师告诉他应该如何做才能把代币还给他，他安静下来。

(2) 小硕ABC课外行为观察记录表（部分），观察者：小硕妈妈。

时间地点	前提（A）	行为表现（B）	结果（C）
2022.9.10 超市	妈妈带小硕去超市买东西。	小硕把货架上的牙膏横扫在地上。	妈妈大声喝止，并让他把牙膏捡起来再摆到货架上。
2022.9.17 理发店	晚上，爸爸带小硕去理发店理发。	他在理发店里哭喊，不肯理发。	爸爸把他抱上椅子，让他配合，并给他奖励。
2022.9.24 饭店	周六，爸爸妈妈带小硕去饭店吃饭。	小硕趁大人不注意，到处跑，钻进别人的包厢。	妈妈找了一会儿才找到，并批评他，他哈哈大笑。
2022.9.26 公交车上	周一早上，妈妈带小硕乘公交车从家里到学校。	在车上，他突然起身跑到车头，然后又跑回座位。	妈妈吓得慌了神，赶紧拉住他的手。

3. 社会故事编写

美国心理学家卡罗尔·格雷（Carol Greider）提出的社会故事法，要求按照十条原则、五大要素和句型要求，其中描述性的句子数量÷指导性的句子数量 ≥ 2 。笔者根据“十条原则、五大要素和句型要求”，以第一人称的视角来编写《公共场合，我要保持安静》的社会故事。其具体内容为：

“在公共场合时，我要保持安静。乘坐公交车时，我要安静地等车开到站；在学校上课时，我要安静地坐在座位上听讲；在超市购物时，我要安静地挑选商品；在汉堡店，我要安静地坐在位置上吃汉堡和薯条。安静就是在公共场合不乱动东西、不乱跑、不哭喊、不大声说话。在公共场合我要保持安静，这样做别人会喜欢我。”同时请专业的美术老师将其绘制成绘本。该故事绘本利用孤独症儿童的视觉优势，使用简短的句子和简单的图片，为孤独症儿童描述在公交车上、学校上课、超市购物、汉堡店用餐这四个公共场合的场景，并针对每个场景提出“应该怎么做”的建议，以此引导孤独症儿童做出正确的社交行为，形成恰当的社交态度和反应。

4. 亲子阅读

笔者先让孩子将社会故事绘本带回家，与父母开展亲子共读活动，让小硕提前学习社会故事里生动形象图片和文字，以加深他对此社会故事的理解和记忆，提高孩子的阅读兴趣和语言表达能力，从而为后续的语言训练和社交训练奠定基础，提升干预效果。

四、社会故事法在个别化教学的实施

（一）教育评估——了解学生各领域教学起点

上课前，笔者运用《学龄孤独症儿童教育评估指南》，针对学生在社会交往、言语沟通、情绪管理、常规执行、兴趣与行为、认知与学业等六个领域中，与本课相关条目进行测评。评估结果如下：在社会交往方面，有时会有眼神接触，但当自身有需求时，无法通过某种形式获得他人的注意；在言语沟通方面，有时会使用言语表达需求，但上课时保持安静比较困难；在情绪管理方面，不能进行情绪调控；在常规执行时，有时能

在教师发出指令后开始学习任务，但不会通过举手表达自己的需求；在认知与学业方面，会看读物上的图片，并每次翻一页，还能描述绘本上的内容；在兴趣与行为方面，经常在教学活动中出现回避性跑开、反复哭喊的情况，注意力不集中，但对强化物表现出积极性。

（二）制定教学目标——确定教学的出发点和归宿

本课围绕社会故事《公共场合，我要保持安静》展开，以完成四个任务为驱动，展示了“在公交车上、在学校上课、在超市购物、在汉堡店用餐”这四个公共场合要保持安静的场景。根据小硕六大领域评估结果，笔者制定以下三个教学目标：

（1）语言理解目标：理解《公共场合，我要保持安静》的社会故事内容，知道在常见的四个公共场合（公交车、学校、超市、汉堡店）应该如何做。

（2）语言表达目标：根据四个公共场合的图片，能够说单句“这是哪里？”并在具体情境中，会主动用口语“在（什么地方），我要（怎么做）”的句式表达。

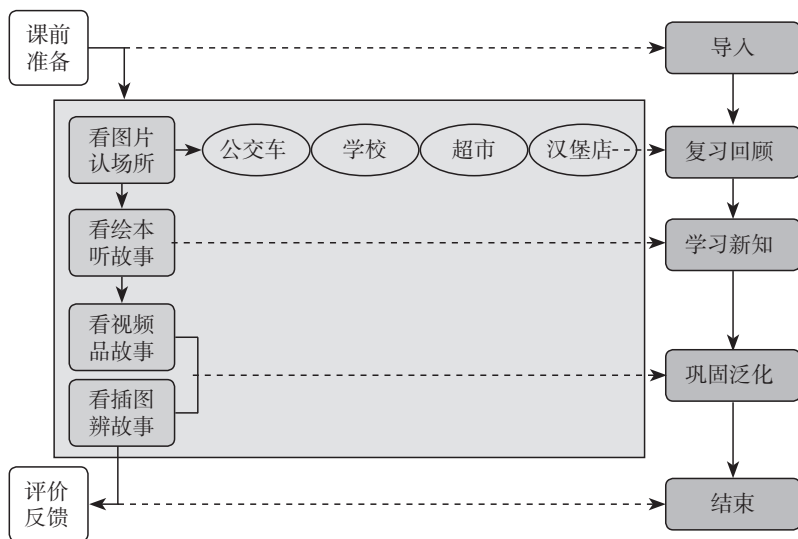
（3）社会交往目标：在日常生活中，感受遵守社会规则带来的美好体验，进而提高社会交往能力。

故事紧密联系小硕的实际生活现状，难易适中，符合小硕的认知特点，适合在学习社会故事情境中进行语言表达训练。后续笔者再通过图片泛化、行为对错的分辨等手段，进一步提高学生的社会交往能力。

（三）教学流程可视化——规划教学活动实施的蓝图

教学流程图指利用简单的线条、图形、文本等要素描绘出关键要素，从而帮助教师和学生勾勒出教与学梗概的图式方法。在本节个训课中，笔者设计了“五环节四任务”教学流程图，并以此为支架，使教学过程一目了然。首先，将课堂的“导入—复习回顾—学习新知—巩固泛化—评价反馈”等五个教学环节，以结构化的形式设计成“看图片认场所—看绘本听故事—看视频品故事—看插图辨故事”的四个程序任务，使教师的教学思路清晰，学生的学习任务可视，帮助儿童了解本节课将要发生的学习活

动。笔者通过对教室环境的改变和对活动流程的构建等辅助手段，进一步提高学生对学习任务的理解和适应能力。



（四）综合干预模式应用——最大限度发挥干预优势

综合干预模式最早由布鲁诺·贝特尔海姆（Bruno Bettelheim）于1960年提出。它是指包含一系列实践活动，并旨在对孤独症的核心缺陷实现更广泛的提升以促进其发展的模型。在本课的“五环节四任务”个训课教学中，以社会故事法为主体，联合回合式教学法（Discrete Trial Teaching, DTT）、结构化教学法、视频示范法、视觉提示、反应代价法、固定式时间延宕和正向回馈等干预策略来达成教学目标，最大限度地发挥干预优势，使其相互补充。

1. 片段一

（一）课前准备

1. 出示代币奖励物拇指贴和学生的照片，说明奖励规则和兑换强化物的规则。

2. 出示本节课的任务，阅读程序卡。

①看图片 认场所→②看绘本 听故事→③看视频 品故事→④看插

图 辨故事

【评析】

(1) 视觉提示+强化物选择。上课初始,教师通过图卡对学生课堂纪律进行视觉提示:认真听、看教师、保持安静等,以此强调本节课的课堂常规。在课堂中实施代币制,选用学生喜欢的“薯片、可乐、小汽车”作为其后援强化物。教学时,师生通过行为约定,规定学生获得5个拇指贴就能得到其后援强化物,后援强化物由学生自由选择。如果学生上课时保持安静,可以额外奖励2个代币,以此促使学生在教学过程中展现出更多的期望行为。同时约定:如果学生表现不好,会被暂扣一个代币,待其表现好后,会归还代币。

(2) 社会故事法+结构化教学法。结构化指的是把活动各个组成部分的要素进行合理的组织或统筹,从而使整个流程趋于条理化和逻辑化的工作方法。鉴于孤独症学生存在活动程序建构能力与执行能力不足,语言沟通和工作记忆障碍,以及任务转换困难等特点,本节课采用结构化教学,为学生提供任务卡。本节课以社会故事为背景,设计“看图片 认场所”“看绘本 听故事”“看视频 品故事”“看插图 辨故事”等四个可视化学习任务表,帮助学生了解本节课要完成的任务及顺序。

2. 片段二

任务一: 辨别公共场合

1. 阅读第一张程序卡: 看图片 认场所。
2. 教师一一出示4个公共场合图片, 学生认读。
3. 回合式教学: 随机抽取图片让学生辨认。
4. 师总结: 公交车、学校、超市、汉堡店都是公共场合。

揭示课题: 公共场合, 我要保持安静。

完成: 将第一张程序卡撕下, 放进完成篮中。

任务二: 看绘本 听故事

1. 阅读第二张程序卡: 看绘本 听故事。
2. 教师初读故事, 学生听故事。

3. 看公交车图片单句训练：这是哪里？

（用同样的办法语训：这是学校、这是超市、这是汉堡店）

4. 复句训练：在公交车上，我要保持安静。

（用同样的办法语训：在学校、在超市、在汉堡店，我应该怎么做？）

5. 师总结：安静就是在公共场合不乱动东西、不乱跑、不哭喊、不大声说话。

6. 完成：学生取下任务卡，放进完成篮里。

【评析】

社会故事法+回合式教学法。本课在复习、新授、巩固泛化等教学环节中，运用了应用行为分析（Applied Behavior Analysis, ABA）训练的主要技术：回合操作教学法（Discrete Trial Teaching, DTT）。此教学法严格遵循DTT的五要素：指令、辅助、反应、结果（强化）、停顿等重要元素。教师首先运用创编的社会故事，以“图片+文本+绘本”的方式读给孩子听，让孩子重温故事的画面和内容。其次，运用自己设计的句型板，通过语言辅助、视觉辅助和手势辅助来帮助学生完成目标句式。通过句型板进行单句训练：“这是哪里？”逐步过渡到复句教学。在复句教学中，教师通过言语辅助、视觉辅助和手势辅助，帮助学生完成“在（什么地方），我要（怎么做）”这一目标句式的语言表达活动。最后，通过回合式教学检验学生的掌握情况，并及时记录。语言训练由简单入手，循序渐进，为学生的语言表达铺垫基石。此外，为了持续激发学生的“内在积极性”，在教学任务结束后，教师使用正向回馈的方式，激发学生更多的正向行为。

3. 片段三

任务三：看视频 品故事

1. 阅读第三张程序卡：看视频 品故事。

2. 观看《公共场合，我要保持安静》自制视频。

3. 看插图引导学生独立说句：“在（什么地方），我要（怎么做）”。

4. 师总结：安静就是在公共场合不乱动东西、不乱跑、不哭喊、不大声说话。

5. 完成：学生取下任务卡，放进完成篮里。

【评析】

社会故事法+视频示范法。本课充分利用孤独症学生“视觉优势”的特点，教师通过录像示范法，采用“绘本+视频”的方式，为学生提供视觉支持策略，在视频中运用同龄伙伴和日常生活中他人的榜样效应，促进孤独症学生进行模仿、习得进而泛化该行为，同时进一步深化目标句式，促进语言表达与迁移。同时，在该环节中实施辅助消退，教师撤除句型板，让学生看插图独立说句，促进语言表达与迁移。而在教学后期，当学生表现疲惫时，教师适时使用反应代价法，吸引学生的注意力，持续激发学生的学习兴趣。

4. 片段四

任务四：看插图 辨故事

1. 阅读第四张程序卡：看插图 辨故事。

2. 分辨乘坐公交车行为对错。

师：这是哪里？他们在做什么？把对的卡片给我。

生：……

师：对了，我们在公共场合要保持安静。

（用同样的方法判断学校、超市等公共场合的图片）

3. 师总结：安静就是在公共场合不乱动东西、不乱跑、不哭喊、不大声说话。

4. 完成：学生取下任务卡，放进完成篮里。

【评析】

社会故事法+固定式时间延宕。教师在“看插图 辨故事”的任务中，通过分辨三组生活中的泛化行为故事，以“图”的形式来检验学生的学习成效。教师采用时间延宕策略，将时间固定为5秒钟，计时默数方式：001、002、003、004、005，延长学生的反应时间来增加反应比例，强化语言能力。同时，教师通过回合式教学来考查学生是否会作出判断，以此检验本节课教学目标的达成效果。

5. 反思

本次个训课教学重视收集教学研究资料。首先，教师通过回合记录表，泛化干预录像和折线图比对；其次，运用目视分析呈现教学效果，使教学效果可视化。

（1）回合式记录表

本课在实施DTT教学时，教师严格执行DTT的要求，在每次发出指令后，及时记录学生的反应，从而形成了可视化的回合式教学记录。从记录表中可以看出，学生已学会辨识4个场所，在新授环节，教师通过语言辅助、手势辅助和视觉辅助教学后，学生在三次无辅助的情况下，均能独立说出单句和复句，达到既定的标准，并在巩固泛化时能独立分辨图片中行为的对错。

（2）泛化干预情况

在上课结束后，对任课教师和家长进行指导，让他们分别在课堂和生活中对小硕展开泛化教学。在为期10天的泛化干预过程中，课堂上学生在发生问题行为时，教师适时提问：“这是哪里，在上课时应该怎么做？”听到教师的语言提示后，小硕能够迅速接下句“我要保持安静”，并立刻安静下来。在日常生活中，家长带小硕去超市、坐公交车、理发店等公共场合时，当小硕出现问题行为，家长也是按此方法提问“在哪里，应该怎么做”，小硕立刻做出安静的反应。

（3）折线图对比

教师将“基线期—泛化干预期—追踪期”等观察数据整理制成折线图进行比较。结果显示，小硕课堂问题行为的频率从基线期一天平均9.6次，降到一天平均2.4次；在校外公共场合的问题行为频率从基线期平均5.5次，下降到一天平均1.8次。这充分表明，社会故事法联合其他干预模式，对孤独症儿童问题行为的干预取得了明显效果。