

生活语文《好朋友一起玩》教学评析与反思

《好朋友一起玩》是人教版培智学校义务教育实验教科书《生活语文》三年级下册第二单元“个人生活”第三课的内容。本课主题是“好朋友一起玩”，课文呈现了3幅场景图，分别是“小鸟和小兔出去玩”“小鸟和小兔正在过河”“小鸟飞过河、小兔跳过河”的画面。本课通过课文学习和课后练习，引导学生跟读词语“好朋友”“小河”；学生能跟读句子“小鸟和小兔是好朋友，它们一起出去玩”，跟着教师朗读课文，体会课文的思想感情；能结合场景说句子“____和____是好朋友，他们一起出去玩”，并会拓展表达其他相关内容；知道好朋友对自己的意义，愿意结交新朋友。两位教师选择的教学内容大致相同，都是围绕课文第一自然段进行教学，以理解第一自然段句子内容，并进行句式训练为教学内容。

两位教师选择的教学对象均是学校重度班的学生。

课例A的教学对象是四年级（1）班重度班的学生。本班共12名学生，其中A类生有5人：具备一定的语言表达能力，能认读词语或句子，上课能积极主动参与课堂活动；能听懂生活中简单的句子，并能用词语或简单句子与教师进行互动；具备初步的书写能力，理解力和注意力相对较好。B类生有5人：具备一定的语言表达能力，能认读词语或句子；课堂上能参与课堂活动，但相对被动些；具备初步的书写能力，理解能力一般，注意力有时会分散。C类生有2人：语言能力相对差些，均缺少主动性语言；

具备一定的书写能力，但理解能力较差，注意力集中的时间也相对较短。教师针对学生的特点制定了本课的教学目标：①认读或跟读句子——“小鸟和小兔是好朋友，它们一起去玩”，并理解句意；②结合场景说句子“（ ）和（ ）是好朋友，他们一起（ ）”；③知道好朋友对自己的意义，愿意结交新朋友。确定本课的教学重点：认读或跟读句子“小鸟和小兔是好朋友，它们一起去玩”，并理解句意。教学难点：结合场景说句子“（ ）和（ ）是好朋友，他们一起（ ）。”

课例B的教学对象是四年级（3）班重度班的学生。本班共有10名学生，其中有2名孤独症学生，其他为不同类型的智力障碍学生，程度不一。结合教学内容和目标，依据本班学生的学习能力、语言表达能力以及前测结果，将学生分为A，B，C三组。A组（4人）：上课能积极主动参与课堂活动，能听懂生活中简单的句子，并能用词语或简单句子与教师进行互动，口语清晰，语言表达能力好；能看懂图画，并能用词语说出看懂的内容；能够说出自己的好朋友是谁；倾听能力好，能够独立完成听读练习。B组（4人）：课堂上较少主动参与课堂活动，基本能用词语或句子与教师互动，但纪律较差，口语表达清晰度有待提高；另外三名学生口语表达清晰度较好，但只能跟读、跟说；在提示下能看懂图画，能听指令指出相应的图片；能够指出自己的好朋友是谁；听读练习时需及时提醒。C组（2人）：上课能积极参与，但没有语言表达能力，也较难能正确回答问题；其中1名学生上课很少主动参与，能跟读词语或字，在提示下能指出自己的好朋友；听读练习时，需给予辅助。

教师根据学生的能力制定了以下教学目标

课例B《好朋友一起玩》教学目标	
A组	1. 认读词语“好朋友”，理解词语的意思。
	2. 熟读并理解课文“小鸟和小兔是好朋友，它们一起出去玩”。
	3. 结合场景仿说句子：“_____和_____是好朋友。”
B组	1. 认读词语“好朋友”，根据图片理解词语的意思。
	2. 跟读并理解课文“小鸟和小兔是好朋友，它们一起出去玩”。

续表

课例B《好朋友一起玩》教学目标	
B组	3. 结合场景跟说句子：“_____和_____是好朋友。”
C组	1. 跟读词语“好朋友”。
	2. 跟读课文“小鸟和小兔是好朋友，它们一起出去玩”。
	3. 跟说补充内容。

本课时的教学重点：①认读词语“好朋友”，理解词语的意思；②理解课文“小鸟和小兔是好朋友，它们一起出去玩”。

教学难点：①理解课文“小鸟和小兔是好朋友，它们一起出去玩”。
②结合场景仿说句子：“_____和_____是好朋友。”

【评析】

两位教师在课前对学生的现有水平作了一定了解，但学情分析比较笼统，基本围绕学生的基本能力和常规表现进行前测，忽略了学生的当前学科水平、本节课学生现有的基础、相关生活经验以及本节课教学所需的支持。例如，本课时主要教学“小鸟和小兔是好朋友，它们一起出去玩”这个句子，除了新字词“好朋友”“鸟”“去”“玩”等，其他的字词每个学生认识了哪几个？哪些字词学生还不认识？哪些地方还需要教师加强教学？只有关注到这些问题，教师在课前才能做到心中有数，教学过程中才能有的放矢。其次，在教学目标的制定上，可以看出课例A教师虽然对学生作了常规学情分析，但在目标制定上并没有根据学生的水平制定分层目标，而是笼统地制定了知识与技能的目标，对于过程与方法、情感态度方面的目标尚未涉及。课例B教师则针对学生课堂表现制定了分层目标，对各层次学生在同一个目标上作了不同的要求，如在“认读词语‘好朋友’，理解意思”的目标上要求A生“理解词语‘好朋友’的意思”，要求B生“根据图片理解词语‘好朋友’的意思”，对于C生则要求“跟读‘好朋友’词语”。在理解课文“小鸟和小兔是好朋友，它们一起出去玩”的目标上，要求A生“熟读并理解”，B生“跟读并理解”，C生“跟读”等。在说句训练上，要求A生“结合场景仿说”，要求B生“结合场景跟说”，

要求C生“跟说补充内容”。在课例B中，教师对每个层次的学生分别提出了不同层次的目标，充分尊重了学生的差异，提出了个别化教学目标。

一、教学导入

课例A教学导入：

1. 课前活动：“找朋友”游戏

2. 揭示课题：

师：同学们，我们刚才玩了什么游戏？（找朋友）你们找到自己的好朋友了吗？开心吗？因为好朋友可以一起玩。今天我们就来学习课文《好朋友一起玩》。（板书课题并齐读课题）

3. 复习词语“好朋友”

（1）认读词卡：“好朋友”。

（2）说说好朋友可以一起做什么。

【评析】

在课例A中，教师通过课前儿歌游戏的方式导入课题，并引导学生复习已学新词“好朋友”，回顾好朋友可以一起做什么。教师课堂经验丰富，善于驾驭课堂，在教学中能够及时发现学生的闪光点并进行语言鼓励，使课堂气氛和谐自然，学生学习的注意力更加集中。

课例B教学导入：

1. 视频导入

（1）提出问题：同学们，你们有好朋友吗？（有）

（2）我们和好朋友可以一起做什么？来看一看视频。

（3）总结视频内容：好朋友可以一起玩滑滑梯、跷跷板……

2. 引出课题

今天我们就来学习第6课《好朋友一起玩》。

【评析】

《培育学校义务教育生活语文课程标准》中提到：要始终把培养、提高学生生活与社会适应能力作为教学的出发点和归宿。在教学中，教师

要……尊重和利用学生已有生活经验，运用生活化教学，突出语文教育的功能作用。在课例B中，教师则从学生喜欢的视频入手，创设生活情境，紧扣教学主题。通过拍摄学生一起玩耍的视频作为本课的切入点，以本课的教学插图为依托，在引导学生理解“好朋友”含义的基础上，进一步创设生活情境，先借助图片介绍“××”和“××”，再到在课堂环境中介绍“××和××是好朋友”，这样逐层递进。在联系生活实际的同时，让学生更深层次理解“好朋友”的意义。

二、新授环节

课例A新授环节：

（一）整体感知课文

1. 观看课文视频并思考：谁和谁是好朋友？
2. 引导学生说说“谁和谁是好朋友”，并引导学生指认“小鸟”和“小兔”。

（二）学习第一自然段

1. 出示前半句：小鸟和小兔是好朋友。（指导学生通读句子）
2. 提问：它们一起做什么呢？（一起出去玩）
3. 出示后半句：它们一起出去玩。（指导学生通读句子）
4. 指导学生朗读第一自然段：

小鸟和小兔是好朋友，它们一起出去玩。

（师范读、生跟读、小组读、角色扮演读、全班齐读）

（三）模仿第一自然段说句子

师：小鸟和小兔出去玩，你们想出去玩吗？看看我们班谁和谁一起去玩了？

1. 出示学生的照片，尝试运用句式“（ ）和（ ）是好朋友，他们一起出去玩”。

2. 进一步拓展句子：

好朋友除了一起玩，还可以一起做什么？

出示学生图片：（ ）和（ ）是好朋友，他们一起（ ）。

3. 让学生结合自身生活实际说说自己和好朋友一起做什么。

【评析】

智力障碍儿童上课时注意力容易分散，尤其是C层学生，更缺少主动关注的意识。为了提升C层学生对课堂的关注度，教师在教学中运用多种感官参与的教学方法。在运用多媒体教学时，利用一些动画、声音以及鲜艳的色彩等突出重点，以此吸引学生注意力。例如，在观察图1时，A、B层学生能够在文本中找出词语“小鸟”和“小兔”，而对于C层学生，教师呈现放大的图片，让他们指认出“小鸟”和“小兔”，利用图片吸引学生的注意力，并引导学生找到“小鸟”和“小兔”的词卡，做到图文结合。其次，教师注重培养学生良好的学习习惯，通过示范、评价和引导等方式不断提示学生。在课堂教学中，针对重度智障学生注意力分散的问题，教师特别关注学生的课堂常规，不断用鼓励性语言引导学生举手回答问题、认真倾听他人发言以及耐心等待等。通过课堂常规训练，提高学生的自我管理能力和自我管理能力。如：在小组朗读和学生自读时，教师先给学生肯定评价：“会倾听的孩子最棒。”然后要求学生认真倾听其他同学朗读句子。当学生回答问题时，要求学生将句子说完整，注重培养学生良好的口语表达习惯，引导学生关注语言表达的完整性、准确性。同时，将课标要求与日常指令有机结合，例如“请将书本翻到第37页，找到课文《好朋友一起玩》”，实现学教融合，让学生在日常学习中巩固学习习惯和听指令的能力。第三，根据学生不同的能力水平，提供多样化的教学活动。在朗读时，A生能够认读句子，B生在教师提示下跟读句子，教师可以邀请C层学生戴一戴头饰，跟着教师说一说，以此提高C层学生的课堂参与度，促进其语感的形成。在设计分层作业时，要求A层学生独立完成任务卡，B层学生在家长辅导下完成任务卡，C层学生能够指认图片即可。

课例B新授环节：

1. 观看课文视频：一起来看看今天要学习的课文。
2. 初步感知课文：跟着教师一起朗读课文。

3. 先来学习第一段：同学们，请观察图片中有什么小动物？（小鸟、小兔）

（1）指名圈出“小鸟、小兔”。

（2）跟读词语“小鸟”“小兔”。

4. 理解“和”

（1）课文中用“和”将“小鸟”“小兔”联系起来。

（2）采用多种方式、分层次（图文结合）认读“小鸟和小兔”。

（板书：小鸟和小兔）

（3）小眼睛看黑板，图片里有“_____”和“_____”；这张图片有“_____”和“_____”？（请学生回答）

5. 课文中小鸟和小兔是什么关系？一起来读一读。

6. 理解“好朋友”：好朋友可以表示两人、三人，也可以是一群人。当好朋友在一起玩时，大家都会很开心。

（1）课文圈画“好朋友”。

（2）课堂游戏。

7. 理解“它们”和“出去玩”

这对好朋友一起做什么？一起来读一读。

“它们”是指谁？它们一起做了什么？

8. 仿说句子：“_____”和“_____”是好朋友。

（1）课文中“小鸟和小兔是好朋友”，请你介绍图片中_____和_____是好朋友。

（2）请你说一说“我和_____是好朋友”。

（3）我们一起来读一读板书。（板书：它们一起出去玩）

（4）好朋友除了一出去玩，还能做什么？请看视频。

【评析】

课例B教师基于学情提供个性化的支持，根据学生不同的能力水平，提供多样化支持，开展教学活动。如朗读短语“小鸟和小兔”时，教师进行分层教学，A类生是读短语，B类生是图文结合读短语，C类生则是根据图

片读短语。在课文中圈画词语“好朋友”时，教师先示范，A类生是自己独立完成，B类生是辅助完成，C类生则是在助教教师的辅助下跟读词语。对于不乱翻书的学生，直接提供书本；对于个别好动学生，提供单独课文板；对于无语言表达能力能力的学生，提供辅具沟通板。在朗读时，A类生是认读句子；B类生是在教师或A类生提示下跟读句子/句子填空；C类生则是跟读词语。在练习句型时，A、B类学生能够自主说句子，教师邀请C类学生跟着教师说一说，以此提高C类学生的课堂参与度，促进其语感的形成。其次，教师根据本班学生的特点，对于课文分析比较详细，一步一步带着学生学习课文第一句话。先从句子中的主人公入手，引导学生从图片中找到两种动物，并分层次让学生从课文中圈画相关内容。接着，对连词“和”进行解释，帮助学生理解“和”的并列作用。同时，教师出示学生的照片，让学生试说短语“谁和谁”，为后面环节的说句训练作好铺垫。教师从“小鸟和小兔”到“××和××”，从“小鸟和小兔是好朋友”到“××和××是好朋友”，从课文插图到学生生活中的图片，让学生置身于生活情境中练习说句子。采用“小步子、多循环”的教学方法，逐步引导学生说句子，最后达成目标。

三、反思

课例A教师在教学过程中重视指导朗读，通过各种形式的朗读，让学生体会“一起玩”的情感体验，引导学生说出“一起玩会很开心”。教师经验丰富，课堂中重在鼓励学生学会评价他人，充分展现出教学中生生互动与生生评价的场景。在句式训练方面，“_____和_____是好朋友，他们一起_____”，教师层层递进，从两个填空“_____和_____是好朋友，他们一起出去玩”到三个填空“_____和_____是好朋友，他们一起_____”，逐渐递进，层层深入。首先让学生根据生活中的图片说句子，用学生的姓名说出“××和××是好朋友，他们一起画画”；其次是人称代词的转换，当学生说到自己的名字时，教师适当提示学生要将自己的名字改成“我”，如表述“我和××是好朋友，我们一起写作业”；最

后让学生独立说一说，创编句式。

课例B教师则根据学生的特点，采用“小步子”训练的方式，让学生从短语到短句，从单句到复句，层层深入，最后达成说出复句的目标。为了避免教学中的枯燥，教师适时穿插课堂游戏和动笔圈画活动，让学生在玩中学、学中玩。但在教学中仍存在一些不足：评价方式以教师评价为主，学生的自评和学生间的互评还有待完善，部分学生需要在教师提示下才能说出对他人的评价。因此，教师还要积累更多的评价语言，让评价更精准，更有导向性。同时，教学语言还需注意锤炼，应根据学生的理解能力进行更精准的表达。此外，本节课在情感态度价值观目标的落实上有所欠缺，学生对小鸟和小兔之间的情谊，以及一对好朋友一起玩时那种喜悦、兴奋的心情，体会得还不够深刻。

在两节课的指导朗读过程中，均出现学生在读课文句子时把“小兔”读成“小兔子”的情况。教师应该关注学生的语文素养，提醒学生朗读时应不添字，也不漏字。若提醒后学生仍未改正，可安排时间让学生单独认读词语“小兔”，然后再跟读完整句子。学生之所以会读错，有可能是因为日常的表达习惯，也有可能是不认识句中词语“小兔”。所以，在最开始放板书“小鸟”“小兔”图片时，可以在下方放置相应的词卡，便于学生认读。