

生活语文《好吃的水果》教学评析与反思

《培智学校义务教育生活语文课程标准（2016年版）》提出：生活语文课程应着眼于学生的生活需要，按照学生的生活经验和生存需要，以生活为核心组织课程内容，注重语文知识与生活的联系。为了系统地探讨培智课堂生活化教学的有效策略，工作室围绕“生活化教学策略的探索”这一主题，开展了多次研讨活动，《好吃的水果》便是其中的一课。

《好吃的水果》是人教版培智学校义务教育实验教科书《生活语文》二年级上册第二单元“个人生活”第4课的内容。本课主要内容是认识三种水果“苹果、香蕉、西瓜”以及两个句子。课程共安排3个课时：第一课时，认识“苹果、香蕉、西瓜”三种水果的图片；第二课时，跟读、跟说句子；第三课时，看图说句子。本课为第二课时。

本次授课选取的是培智二年级重度班的学生，共有12人。具体分层情况如下：A层6人，认知能力较好，语言表达清晰，互动较好，注意力集中时间较长；B层4人，认知能力一般，个别语言表达不清晰，能互动，但注意力容易分散；C层2人，语言表达不清晰，课堂上容易分神。根据学生的实际情况，制定分层目标。A组：①认读词语——苹果、香蕉、西瓜；②跟说句子，了解——苹果（圆），香蕉（弯），（大大）的西瓜（甜又甜）；③了解水果营养丰富，要多吃水果。B组：①看图认读词语——苹果、香蕉、西瓜；②看图跟说句子。C组：①指认图片或实物——苹果、香

蕉、西瓜；②能参与课堂活动。教学重点：A组，看图说出句子——“苹果圆，香蕉弯，大大的西瓜甜又甜”；B组，看图跟读句子；C组，指认出句子中水果的图片。教学难点：A组，根据提示“苹果（圆），香蕉（弯），（大大）的西瓜（甜又甜）”，完整地说出句子；B组，看图跟说句子；C组，指认水果图片。

一、片段一

（一）歌曲导入

播放歌曲《问好歌》，引导学生听歌拍手，自然引入课堂。

（二）激趣导入

1. 师：你们喜欢吃水果吗？

老师带来了一群水果宝宝，它们是谁呢？（播放水果自我介绍音频）

2. 揭题：好吃的水果

【评析】

课堂导入是课堂教学的前奏。本课的教学对象是重度班的学生，学生注视黑板的能力较弱，注意力容易分散，认知能力差。教师依据本班学生身心发展的特点，尊重重度班学生平时的上课习惯，从课前播放儿歌《问好歌》入手，把学生带进轻松、和谐的课堂气氛，直观地让学生感知到即将进入学习状态。重度班的学生自觉性较差，注意力难以集中，学习动机不足。在教学中，教师以课堂前测为基础，了解本班学生的学习习惯，通过歌曲导入，大大激发了学生的参与兴趣，也吹响了提醒学生“准备上课”的号角。然后，运用音频激趣导入，借助生动形象、学生喜闻乐见的卡通水果图，搭配水果自我介绍的音频，充分调动了学生的感官，进一步激发了学生的参与兴趣。

二、片段二

（一）学习第一句话：苹果圆，香蕉弯

1. 出示“苹果”并读一读。

2. 观察苹果的形状：圆圆的。

[生活数学一年级下册学过《认识图形（二）——圆形》]

师：西瓜是什么形状的？还有哪些水果是圆形的？

3. 读句子：苹果圆。（带读—指名读—齐读）

4. 出示“香蕉”并读一读。

5. 观察香蕉的形状：弯弯的。

6. 引导说句子：弯弯的香蕉像月亮或小船儿。

句子：香蕉弯。（带读—齐读—小组读）

7. 认一认：圆—弯。

8. 齐读：苹果圆，香蕉弯。（齐读—个别读）

（二）学习第二句话：大大的西瓜甜又甜

1. 出示“西瓜”并读一读。

2. 观察西瓜的形状：大大的。

3. 师：西瓜是什么味道的？引出——甜又甜。

4. 读完整的句子：大大的西瓜甜又甜。

（三）朗读训练

1. 带读句子。

2. 分组朗读。

3. 配合朗读。

4. 加上手部动作齐读。

【评析】

《培智学校义务教育生活语文课程标准（2016年版）》“教学建议”中指出：尊重和利用学生已有生活经验，运用生活化教学，突出语文教育的功能作用，发展学生运用语文知识和技能解决生活问题的能力。在教学中，教师应做到以下两个方面。

首先，教师应以直观教学为主，借助课件，图文结合，依据“听说先行”“读认跟进”的教学原则，运用“看—认—听—读”的步骤，充分调动学生的多种感官参与教学活动，借助学生已有的生活经验，以“实物—

图片—词语”的顺序，实现从直观到抽象螺旋式上升的认知过程。对于水果的形状认识，如“苹果圆”，教师可引导学生通过回顾生活数学一年级下册学过的《认识图形（二）——圆形》，理解苹果的形状；再通过“说一说”，拓展提问“西瓜是什么形状的？”“还有哪些水果是圆形的？”以此引导学生运用所学知识解决简单实际问题，逐步形成跨学科的应用意识与实践能力。

其次，阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维以及获得审美体验的重要途径。教师应注重学生的朗读体验，从带读到指读，从全班读到分组读，从表演读到夸张读，丰富低年级智障学生的阅读体验，并在朗读中体验语言的美感。这不仅能够激发学生的朗读兴趣，还能培养学生在朗读中感悟、体会的能力。通过创设开放且有活力的语文课堂教学环境，使学生的学习始终处于兴趣盎然的最佳状态。

三、反思

1. 优化学情分析，做到胸中有学生

教师拥有丰富的教学经验，课前充分做好学情分析，以学生熟悉的儿歌引入课堂，拉近了与学生的距离，营造出良好的课堂气氛，使学生注意力更为集中。但学情分析建议针对本课的目标做好分析，了解每个学生在倾听、说话、认字以及阅读等方面的能力水平，这样才能有针对性地做好分层教学，为有困难的学生提供教学支持，让每个学生在课堂上都有所收获。

2. 多学科融合，培养跨学科意识

教师注重培养学生的核心素养，在教学过程中能与生活数学学科相融合。例如，引导学生回顾一年级学过的“圆形”的知识，并进行相应的拓展，培养学生的跨学科应用意识。在教学中，对“语言运用”的核心素养重在朗读训练，从读中感悟，从读中发展，从读中培养思维，通过选取简短押韵、朗朗上口的内容，使学生感受语言文字的美，让核心素养的培养落实在课堂上，融入学生的生活。

3. 开发生活资源，提高生活品质

生活语文教学要充分开发生活资源，巧妙地在课堂上创设生活情境，始终将语文学习与学生适应社会、提升生活品质等目标结合在一起。每次上课总会留下一些美丽的缺憾，教师要深入反思，不断提高自身的课堂驾驭能力。