

位老师参加市级康复课、自闭症优质课评选分别获得一等奖、二等奖的佳绩。

4. 深化康教办学模式，提升科研水平

学校校级领导深入教育科研第一线，积极领衔和参与课题研究和实验，把着眼点放在课堂教学中，把康复和教学作为课堂教学的重要目的，形成主体性康教结合的教学特色。在办学模式上，对障碍缺陷相对较轻，生活能自理的学生，我们采取班级授课，进行学前康复训练；对障碍缺陷严重，基本生活不能自理的儿童，由家长陪同定时来学校，由学校采取特殊的康复手段为其提供精细、认知、沟通、康复等服务，实行一对一教学。康复教学从学前开始，延续到整个义务教育阶段和职业高中。学前康复训练班对特殊儿童进行学前康复，为其后续的发展提供必要的保障。职业高中阶段以文化类和职业技能康复课程学习为主，康复类课程根据学生的需要进行选修。结合康复教学，开设了钩针、缝纫、中西点、丝网花、DIY手工制作等特色课程。开展校运动会暨童玩节、文化艺术节，抓好运动康复及阳光大课间活动，促进学生身心发展。目前，课题《闽南童玩康复校本教材的开发与利用》和《培智学校职高学生康复教育课程的开发与利用的实践研究》被确认为泉州市“十三五”教育科学研究第一批优秀课题。学校课题组撰写了多篇省、市级论文，编印3套康复校本教材。多名学生在国家、省、市比赛中荣获金、银、铜奖。

二、送教上门，保障重度残疾学生享有受教育的权利

送教上门是特殊教育的重要组成部分，也是为保障因重度残疾，生活不能自理等原因无法到学校接受义务教育的学生进行的一种有效辅导教育。2014年以来，学校认真贯彻落实教育部特殊教育提升计划文件精神 and 闽教基（2010）36号文《关于在全省开展为重度残疾儿童少年“送教上门”试点工作的通知》，为促进特殊教育儿童、少年的健康成长，我们针对重度未入学残疾儿童，积极开展送教上门服务，围绕“送什么”“靠谁送”“怎么送”的问题，探索“四位一体、五送合力、八案成档、多