

# 2022-2023 年度送教上门工作计划

南安市特殊教育学校 吕美萍

## 一、指导思想

以《中华人民共和国残疾人保障法》《残疾人教育条例》为根本遵循，深入贯彻落实“一人一案”教育安置要求，秉持“以生为本、精准施教、医教融合”的理念，为辖区内无法到校就读的适龄残疾儿童提供优质、适宜的教育康复服务，保障其平等受教育权利，助力全面发展。

## 二、工作目标

1.实现省新镇、英都镇、溪美街道等辖区内 7 名残疾儿童送教上门服务 100% 覆盖，完善“一人一档”动态管理档案，记录服务全过程。

2.通过系统教学与康复训练，使服务对象在认知、精细动作、生活技能、安全意识等核心能力上取得阶段性进步。

3.深化“学校-家庭”联动机制，家长教育康复技能掌握率 $\geq 90\%$ ，形成家校协同育人的良好格局。

4.优化标准化送教服务流程，健全质量监控与评估体系，确保服务可追溯、效果可量化。

## 三、服务对象

序号	学生姓名	服务区域	核心需求
1	黄维生	省新镇	数字认知、基础运算、精细动作训练
2	黄印富	省新镇	认知提升、手部精细动作、生活技能培养
3	洪舒婷	英都镇	生活技能、精细动作、物品认知与分类
4	洪胜杰	英都镇	家禽家畜认知、精细动作、配对训练
5	洪俊辉	英都镇	货币认知、精细动作、交通与物品配对
6	陈易坤	溪美街道	数学运算、语言表达、安全常识学习
7	洪圣均	英都镇	感知觉训练、进食技能、精细动作提升

## 四、服务团队

负责人：吕美萍、洪海疆（特殊教育教师，持有《特殊教育教师资格证》）

职责分工：负责服务方案制定、教学康复实施、阶段性评估、家庭指导及服务记录归档等全流程工作。

## 五、服务周期和任务（2022 年 9 月 1 日-2023 年 8 月 31 日）

1.完成 7 名服务对象的入户复核评估，更新《儿童发育评估量表》，精准掌握个体发展现状，完善个性化服务档案。

2.每周开展 1-2 次送教服务，每次服务时长 60 分钟，严格执行个性化教学康复方案，及时、规范填写送教记录。

3.每季度开展 1 次阶段性评估，根据学生进步情况、家长反馈优化教学策略与康复计划。

4.每月开展 1 次家长培训或线上指导，推送家庭训练资源，解答家长疑问，强化家庭辅助教育能力。

## 六、服务内容与标准

### （一）文化知识与认知教学

1.基础认知：掌握数字 1-10 及部分 20 以内数字的识别、书写与基础运算；认识常见颜色、形状、家禽家畜、交通工具等。

2.生活认知：识别 1 元、5 元、10 元等常用货币，建立时间（白天 / 黑夜）、方位（上下 / 前后 / 左右）概念；理解简单生活与安全指令。

3.语言表达：基础沟通用语（你好）、物品名称表达，提升口语交际与需求表达能力。

### （二）康复能力训练

训练模块	具体内容	达标标准
精细动作	粘土操作、穿珠、拧瓶盖、剪刀使用、撕纸贴画、试管夹球等	能独立完成粘土搓圆压扁、穿珠 10 颗 / 分钟，熟练使用剪刀沿直线剪、独立拧开普通瓶盖
生活技能	穿脱衣物、折叠袜子、使用衣架、持勺进食、分类整理物品等	能独立穿脱纽扣开衫、折叠袜子、持勺自主进食，完成简单物品分类
感知与配对	颜色分类、形状配对、动物交通认知配对、物品配对等	能准确完成红黄绿颜色分类、10 组以上形状 / 动物配对，识别常见交通工具与家禽家畜

### （三）安全与家庭支持服务

1.安全常识：学习居家安全（不碰燃气灶、不玩火、远离隐患）、自我保护（不招惹宠物、不乱吃药）等知识。

2.家庭支持：每月开展 1 次家长培训，内容涵盖精细动作训练实操、认知教学方法、安全防护技巧；建立线上沟通渠道，每周推送家庭训练指导视频与图文资源。

## 2022-2023 年度送教上门工作总结

南安市特殊教育学校 吕美萍

本学年我严格遵循《2022-2023 年度送教上门工作计划》要求，以相关法律法规为遵循，秉持“以生为本、精准施教、医教融合”的理念，扎实推进省新镇、英都镇、溪美街道辖区内 7 名残疾儿童的送教上门工作，全程落实“一人一案”，圆满完成各项既定任务，有效保障了适龄残疾儿童的受教育权利。

### 一、工作完成情况

1.评估建档工作：完成 7 名服务对象的入户复核评估，详细填写《儿童发育评估量表》，全面掌握每名儿童的身体状况、认知水平、核心需求及家庭环境，建立并动态完善个性化服务档案，实现“一人一档”规范管理，达成 100% 服务覆盖目标。

2.送教服务开展：严格按计划每周为每名儿童提供 1-2 次送教服务，每次服务时长均达标 60 分钟，全年累计送教 248 次。针对不同儿童的核心需求，精准实施教学与康复训练，每次送教后及时填写服务记录，确保服务过程可追溯、可核查。

3.阶段评估与方案优化：每季度开展 1 次阶段性评估，结合儿童能力发展、家长反馈及教学实际，累计优化教学康复方案 12 次，有效提升了送教服务的针对性和实效性。

4.家庭支持服务：按计划完成 12 次家长培训及线上指导，推送家庭训练资源 48 份，及时解答家长疑问，帮助家长掌握专业的康复训练方法和教学技巧，强化了家校协同育人机制。

### 二、主要工作成效

#### （一）儿童核心能力全面提升

1.文化知识与认知能力：黄维生、黄印富会读数字 1-10，其中陈易坤掌握 20 以内进位加法及加减混合运算，能进行简单口语交际；黄维生、黄印富等掌握基础方位与时间概念；洪胜杰、洪俊辉、洪舒婷会识别常见家禽家畜、交通工具及货币。

#### 2.康复能力训练成效：

（1）精细动作：洪舒婷、洪俊辉在老师的帮助下能完成粘土制作、穿珠、剪刀使用等任务，手部灵活性与协调性显著提升；黄印富、黄维生熟练掌握拧瓶盖、试管夹球等技能。

（2）生活技能：洪舒婷能独立穿脱纽扣开衫、折叠袜子、使用衣架；洪圣均能持勺把食物送进嘴里，能进食面包、西瓜等食物；多数儿童能完成简单物品分类与整理。

（3）安全意识：所有儿童均掌握基本居家安全常识，能理解并遵守“不碰燃气灶、不玩火”等安全指令。

（4）语言表达：陈易坤能清晰表达需求、进行简单对话；其他儿童能识别并说出常见物品名称，部分掌握基础沟通用语。

#### （二）家校协同育人成效显著

通过系统的家长培训与线上指导，家长能熟练运用康复训练方法和教学技巧，在课后为孩子开展辅助训练，部分家庭能坚持落实日常巩固训练，形成了“学校主导、家庭参与”的良性协同育人格局，有效巩固了送教成果。

#### （三）送教服务体系日趋完善

建立并完善了“入户评估 - 建档立卡 - 精准送教 - 阶段评估 - 方案优化 - 档案归档”的标准化服务流程，形成了规范的服务记录与档案管理体系。在送教实

践中积累了丰富的个性化教学与康复经验，专业服务能力进一步提升，为后续工作开展奠定了坚实基础。

### **三、存在的问题与不足**

1.个体发展不均衡：由于儿童残疾类型与程度存在差异，洪圣均进步较慢，未能达到预期进度；部分儿童的生活技能训练仍需强化。

2.家庭配合度有差异：少数家长因工作繁忙，对课后巩固训练落实不够到位，参与积极性不足，一定程度上影响了送教效果的持续提升。

3.服务形式需丰富：送教服务以入户一对一教学为主，缺乏社区融合活动与同伴互动场景，对儿童社交能力的培养有所局限。