

小学视力残疾学生沟通能力教学活动案例三

领域：与人沟通 **口语交际：**注意说话的语气

执教教师：郭梅芳

授课班级：二年盲班

教材分析：本次口语交际的主题是“注意说话的语气”让学生了解在不同的语境中，要使用恰当的语气；在面对不同的情况时，我们应该怎样注意说话的语气。

学情分析：说话不是事，但是说好听的话、让人听起来舒服的话可就是个技术了。视力残疾学生在与人交流沟通时，不能做到“察言观色”，因此，他们会比较敏感，羞于表达，不善于表达。因此，引导盲生学会说话，学会用不同的语气说话，让他们能够更加自信的与人沟通交流是本节课活动的目的。

教学目标：

知识与技能

指导盲生学会使用恰当的语气说话，说话的语气不能太生硬，避免使用命令的语气，尽量用商量的语气说话。

过程与方法

培养盲生口语表达与交流的能力，让他们学会说话。

情感、态度与价值观

让盲生意识到说话的时候要让听的人舒服，人与人之间要和睦相处

教学重点

引导盲生说话的时候，使用恰当的语气

教学难点

在具体的语言环境中，注意说话的语气，要让人听起来觉得舒服

教学准备

多媒体课件

教学课时

1 课时

教学过程

一、音频导入，激发兴趣

1、播放音频

甲生：哪个神经病撞到我了

乙生：你才是神经病

2、孩子们，听到这里，你们知道了他们为什么会吵架吗？

生：说话太难听了

3、小结：说话时语气不一样，会有不一样的结果哦。你们想不想学会好好说话呢？今天我们就一起来学习这个说话的技巧：注意说话的语气

二、角色体验，感悟说话

1、刚才老师播的这一幕就是发生在课间的一段小插曲，如果是你的话，你们会怎么说话，才能避免同学间发生不愉快呢？

请两个学生来表演一下

2、评价小结

3、有一句谚语：好话一句三冬暖，恶语一句六月寒。

谁能说说你对这句话的理解，能不能举例说明一下

三、情境演示，体会效果

1. 师读句子，生听并说说自己的想法

比较句子：我不是故意的！我不是故意的。

生活中，我们难免会不小心发生碰撞，当你不小心碰到同学时，你在说这句话时，会用什么语气呢？

自由发言

2. 展示读第二组句子

谁来说说你对这组然句子语气的理解

生：第一句，听起来是命令人家的语气，叫人听着不舒服。

生：第二句，听着像是在征求人家意见，这样听起来比较舒服。

3. 教师小结

所以，我们在说话的时候要注意：（1）语气不要太强硬（2）尽量不要用命令人的语气。只有这样，我们说的话才会容易被人接受，避免发生冲突。

三、场景表演，学会说话

1. 出示场景

（1）妈妈让我学钢琴，我想学画画。我会跟妈妈说……

（2）上学迟到了，老师批评了我。下课后，我对老师说……

（3）看到同学洗手后忘了关水龙头，我会跟他说……

2. 自主选题，合作表演

3. 交流、评价

五、总结谈话

六、拓展延伸，学以致用

1、想想最近有没有想要买的东西或想要参加什么兴趣班，你打算怎么跟妈妈沟通，好让你同意你的想法。

2、想想你曾经跟人家说过的话，有没有让人觉得不舒服的，现在你会怎么说。