

方支持”的送教上门模式，形成关心支持和促进残疾儿童健康成长的长效机制。

1. 构建“四位一体”送教体制

“四位一体”即教育作为送教工作主体，家庭、医疗、社会相互配合，联动服务，特教学校、家庭教育、医疗技术、社区关爱方面全方位介入，整体推进送教上门工作的开展。

泉港区现有特殊教育学校学生157人(含送教上门11人)；2012年，即开始了送教上门的初步探索，发现一些家长对残障孩子的未来发展更缺乏信心；个别重度残疾儿童急需医疗技术的介入。为了明确“靠谁送”，教育局与区残联开始建立未入学残疾儿童信息共享制度，对区域残疾儿童做到了精准摸底统计，同时选派工作小组深入到每个重度残疾儿童家中，对他们的情况进行深入调查，组织特教学校先后与残联、民政、山腰卫生服务中心、南埔医院等单位达成合作关系，并在教育局初幼教股专门成立“送教中心”，统筹协调各方面力量参与送教上门工作。

2. “五送合力”创新送教上门方式

围绕“怎么送”，区教育局初幼教股和特教学校下足了功夫，创新完善了送学生成长、送家长培训、送医疗介入、送社区资源、送志愿服务的“五送”方式。

每学期开始，送教老师与医疗师一同走进学生家中，在对孩子进行智力能力测评、家长素质认定、成长经历分析的基础上，依据特殊教育课程标准，综合孩子各方面的状况，为每一个孩子量身定制个别化教育方案，选择和设计相应的康复课程。送教内容涉及运动能力、感知能力、认知能力、语言交往能力、生活自理能力和社会适应能力等，把学校康复等教学、课题研究的成果自编教材，采用循序渐进、个别化辅导、有针对性的进行教育康复，践行以人为本，立足学生实际发展，给残疾儿童少年提供高质量的生存教育。

对于个别重度残疾的孩子，医疗的介入至关重要。特殊教育学校专门联系泉港医院、山腰卫生服务中心、南埔医院，请医院