

# 2023-2024 年度送教上门工作计划

南安市特殊教育学校 吕美萍

## 一、指导思想

以《中华人民共和国残疾人保障法》《残疾人教育条例》为根本遵循，立足残疾儿童身心发展规律与个性化需求，深化“适性教育、融康于教、家校社协同”的服务理念，打破传统送教模式局限，构建“认知提升、技能培养、习惯养成、社会适应”四位一体的送教体系，为辖区内适龄残疾儿童提供更具温度、精度与效度的教育康复服务，切实保障其平等受教育权利与全面发展权益。

## 二、工作目标

- 实现服务对象动态扩容，覆盖省新镇、英都镇、溪美街道等区域 8 名残疾儿童，完善“一人一档一策”精细化管理机制，确保服务覆盖率与档案规范率均达 100%。
- 聚焦核心能力进阶培养，通过分层教学与靶向训练，使服务对象在数字认知、精细动作、生活自理、安全防护等方面的能力提升。
- 健全“家校社”联动生态，家长参与于孩子的康复指导，形成家校协同育人合力。
- 构建“评估-教学-反馈-优化”闭环服务流程，建立量化评估指标体系，实现服务过程可追溯、效果可量化、质量可提升。

## 三、服务对象

序号	学生姓名	服务区域	核心需求	能力基础
1	黄维生	省新镇	数字进阶认知、图形识别、生活适应	已掌握 1-7 数字识别，基础精细动作达标
2	黄印富	省新镇	数字书写、生活技能拓展、安全常识	能完成 1-5 数字认读，具备简单动手能力
3	洪舒婷	英都镇	精细动作强化、衣物整理、物品分类	熟练掌握穿珠、折叠基础技能，认知能力良好
4	洪胜杰	英都镇	动物认知深化、精细动作协调、方位识别	能完成基础动物配对，需提升动作精准度
5	洪俊辉	英都镇	手工创作、手眼协调、生活工具使用	具备基础粘土操作能力，需强化复杂动作训练
6	陈易坤	溪美街道	数学运算进阶、思维训练、生活适应	掌握 20 以内加减法，语言表达能力较强
7	洪圣均	英都镇	自主进食熟练、感知觉整合、专注力提升	能持勺进食，需强化动作连贯性与专注力
8	洪嘉博	英都镇	数字认知启蒙、精细动作入门、配对训练	初识 1-2 数字，手部力量与协调性待提升

## 四、服务团队与分工

负责人：吕美萍、洪海疆（特殊教育教师，持有《特殊教育教师资格证》）

职责分工：负责服务方案制定、教学康复实施、阶段性评估、家庭指导及服务记录归档等全流程工作。

## 五、服务周期与核心任务（2023 年 9 月 1 日 —2024 年 8 月 31 日）

- 完成 8 名服务对象的入户复核评估，更新《儿童发育评估量表》，精准掌握个体发展现状，完善个性化服务档案。

2.每周开展 1-2 次送教服务，每次服务时长 60 分钟，严格执行个性化教学康复方案，及时、规范填写送教记录。

3.每季度开展 1 次阶段性评估，根据学生进步情况、家长反馈优化教学策略与康复计划。

4.每月开展 1 次家长培训或线上指导，推送家庭训练资源，解答家长疑问，强化家庭辅助教育能力。

## 六、服务内容与进阶标准

### （一）认知与文化素养培养

能力层级	具体内容
基础层	数字 1-10 识别、常见图形（圆形、长方形）认知、基础颜色分类
进阶层	20 以内加减法运算、方位词（前后、上下）应用、生活用品与交通工具精准识别
提升层	简单数据整理、思维区辨训练、节日与生活场景认知

### （二）康复与生活技能训练

训练模块	具体内容	进阶目标
精细动作	穿鞋带、拼插积木、粘土创作、剪刀使用、拧瓶盖	基础层：独立穿鞋带、拼插 4 片积木； 进阶层：熟练使用剪刀剪复杂图形、完成立体粘土作品
生活自理	衣物折叠（毛巾、衣服）、自主进食、剥豆荚、垃圾分类	基础层：独立折叠毛巾、持勺熟练进食； 进阶层：能折叠衣物、参与简单家务、准确分类常见垃圾
感知与协调	手眼协调（装小棒、刺猬插棍）、配对训练（水果、动物）、专注力培养	基础层：完成 10 组配对、连续训练专注度 $\geq 15$ 分钟； 进阶层：精准完成手眼协调训练、专注度 $\geq 25$ 分钟

### （三）安全与社会适应教育

1.安全常识：居家安全（用电安全、防火灾）、自我保护（不接触危险物品、交通安全），通过情景模拟、视频教学、实物演示等方式强化认知。

2.社会适应：结合节日主题（端午节、教师节、中秋节）开展文化认知与实践活活动；组织社区融合活动，培养简单社交礼仪与互动能力。

### （四）家庭支持服务

1.定制化指导：针对不同儿童需求，编制《家庭训练指导手册》，提供个性化训练方案与实操视频。

2.互动交流：建立家长交流群，每月开展 1 次线上答疑会，每季度组织 1 次线下经验分享会，提升家庭辅助教育能力。

# 2023-2024 年度送教上门工作总结

南安市特殊教育学校 吕美萍

本学年我严格遵循《2023-2024 年度送教上门工作计划》要求，以“适性教育、融康于教、家校协同”为核心理念，创新送教模式，优化服务内容，扎实推进 8 名残疾儿童的送教上门工作，全程落实“一人一档一策”，圆满完成各项既定任务，送教质量与成效较往年实现稳步提升。

## 一、工作完成情况

1.评估建档精细化：完成 8 名服务对象（含新增洪嘉博）的入户深度评估，整合既往数据与家庭反馈，建立涵盖能力基线、发展目标、教学策略的个性化档案，实现“一人一档”动态更新，档案规范率 100%。

2.送教服务常态化：全年累计开展送教服务 243 次，每周按计划为每名儿童提供 1-2 次服务，每次时长均达标 60 分钟，服务覆盖率 100%。创新采用“基础巩固 + 技能拓展 + 融合实践”的三阶教学模式，填写《送教服务记录》243 份，服务过程可追溯、可核查。

3.阶段评估动态化：每 2 个月开展 1 次阶段性评估，累计完成 6 轮评估，形成 8 份个性化评估报告，根据评估结果优化教学方案 16 次，确保送教服务精准对接儿童发展需求。

4.家庭支持实效化：开展家长专题培训 12 次、线上指导 48 次，推送定制化训练资源 64 份，建立“一对一”沟通渠道，家长参与率 90%，家庭辅助训练落实率 89%，远超计划目标。

## 二、服务工作成效

### （一）儿童综合能力全面进阶

1.认知与文化方面：3 名儿童初步识别数字 1-10，陈易坤能完成 20 以内加减法运算；掌握简单数据收集与整理方法，思维区辨能力明显增强；洪圣均的手部持勺的力量明显增强，虽然进步很慢，但能将食物比较精准地送进嘴里；其余 3 名儿童在提示下会说出常见图形、颜色及生活用品。

2.康复与生活技能方面：精细动作方面，洪舒婷能在提示下完成穿鞋带、洪俊辉在帮助下能完成粘土贴画，洪嘉博从初识数字进阶到能完成简单拼插积木；生活自理方面，7 名儿童能独立折叠衣物、持勺熟练进食，洪圣均持勺进食连贯性显著提升，手眼协调与专注力方面，全员能完成刺猬插棍、装小棒等训练，专注度平均提升至 25 分钟以上。

### （二）家校协同格局深度构建

通过一次次给家长做培训、针对性指导，家长们不仅学会了怎么给孩子做康复训练，教育孩子的想法也更科学了。大部分的家庭都能坚持在课后帮孩子巩固练习，形成了“学校里教、家里头练”的好循环。

### **（三）送教服务体系持续完善**

现在送教已经形成了“先评估、再教学、听反馈、做优化、多融合”的完整流程，从孩子的档案管理、平时上课，到定期考核、帮家长辅导，都有了标准化的做法。在实践中还摸索出了“按能力分层教、对着需求精准练、结合场景多融合”的特色送教方式，积累了不少教不同类型残疾孩子的经验，教师的专业能力和协调能力也跟着提高了不少。

### **三、问题与不足**

1.新增儿童洪嘉博因基础较弱，在数字认知与精细动作训练上进步速度慢于其他儿童；洪圣均的持勺进食仍需长期持续发力，未能达到预期进阶目标。

2.少数家长因工作繁忙或教育理念差异，对课后训练的重视程度与落实力度不足，一定程度上影响了送教效果的巩固与延伸。

### **四、改进方向与未来展望**

1.针对进步较慢的儿童，制定“一对一强化训练计划”，增加个性化训练时长，优化教学方法，确保每位儿童都能获得适宜的发展支持。

2.针对不同类型家长制定差异化指导方案，通过案例分享、上门督导等方式，提升家长教育理念与实操能力，进一步提高家庭辅助训练落实率。

3.探索线上 + 线下”混合送教模式，开发趣味教学资源，提升送教吸引力与实效性，为下年度送教工作注入新活力。