

2024-2025 年度送教上门工作计划

南安市特殊教育学校 吕美萍

一、指导思想

以《中华人民共和国残疾人保障法》《残疾人教育条例》为根本遵循，深入落实“一人一案”教育安置要求，秉持“以生为本、精准施教、融教于生活”的理念，聚焦残疾儿童核心能力发展，优化送教服务模式，为辖区内无法到校就读的适龄残疾儿童提供更具针对性、实用性的教育康复服务，保障其平等受教育权利，助力其更好地适应生活、融入社会。

二、工作目标

1. 实现省新镇、英都镇、溪美街道等辖区内 7 名（洪胜杰、洪舒婷已毕业）残疾儿童送教上门服务 100% 覆盖，进一步完善“一人一档”动态管理档案，确保服务全程可追溯。

2. 通过系统的教学与康复训练，使服务对象在数字认知、精细动作、生活适应、语言表达等核心能力上取得阶段性进步。

3. 深化“学校 - 家庭”协同育人机制，家长掌握一定的康复技能，形成家校联动、互助共进的良好育人格局。

4. 进一步规范送教服务流程，健全质量监控与评估体系，提升服务的专业性、实效性与规范性。

三、服务对象

序号	学生姓名	服务区域	核心需求
1	黄维生	省新镇	数字认知进阶、生活数学应用、精细动作强化
2	黄印富	省新镇	数字书写规范、基础运算提升、精细动作训练
3	洪俊辉	英都镇	数字认知巩固、精细动作协调、生活常识积累
4	洪圣均	英都镇	自主进食熟练、专注力提升、基础认知启蒙
5	洪嘉博	英都镇	数字认知拓展、精细动作入门、配对能力培养
6	陈易坤	溪美街道	手工创作提升、生活适应能力强化、认知思维拓展
7	吴鑫娜	溪美街道	精细动作训练、数字认知启蒙、基础分类能力培养

四、服务团队

负责人：吕美萍、洪海疆（特殊教育教师，持有《特殊教育教师资格证》）

职责分工：全面负责送教方案制定、教学康复实施、阶段性评估、家庭指导及服务记录归档等全流程工作，确保送教服务有序、高效推进。

五、服务周期和任务（2024 年 9 月 1 日 —2025 年 8 月 31 日）

1. 完成 7 名服务对象的入户复核评估，更新《儿童发育评估量表》，精准掌握每名儿童的能力现状、发展潜力及家庭需求，完善个性化服务档案。

2. 每周开展 1-2 次送教服务，每次服务时长 60 分钟，严格按照个性化教学康复方案开展教学与训练，及时、规范填写送教记录。

3. 每季度开展 1 次阶段性评估,结合儿童能力发展情况、家长反馈及教学实际,优化调整教学策略与康复计划,确保服务精准有效。

4. 每月开展 1 次家长培训或线上指导,推送家庭训练资源,解答家长疑问,提升家庭辅助教育能力,强化家校协同育人效果。

六、服务内容与标准

(一) 认知教学

1. 基础认知:掌握数字 0-10 的识别、书写与基础运算;认识常见动物、形状、时间(白天 / 黑夜)等基础概念;理解“有、没有”“多、少”“大、小”等简单逻辑关系。

2. 生活认知:初步建立生活数学概念,如比大小、比高矮、认识“第几”;能对常见物品进行简单分类,积累基础生活常识。

3. 语言表达:引导儿童说出常见物品名称、基础沟通用语;鼓励能力较强的儿童表达自身需求,提升口语交际意愿。

(二) 康复能力训练

训练模块	具体内容	达标标准
精细动作	穿珠、拼花片、积木插拼、控笔训练、手工制作等	能独立完成穿珠、简单积木插拼;控笔训练规范;能参与基础手工制作,手部灵活性与协调性显著提升
生活技能	自主进食、个人卫生整理、简单物品收纳等	能熟练自主进食;具备基础个人卫生习惯;能配合完成简单物品收纳,生活自理能力逐步提升
感知与配对	配对板练习、物品分类、手眼协调训练等	能准确完成 10 组以上配对练习;能按简单标准对物品分类;手眼协调能力提升,能完成刺猬插棍等训练

(三) 安全与家庭支持服务

1. 安全常识:学习居家安全、出行安全等基础常识,引导儿童远离危险物品,建立初步安全意识。

2. 家庭支持:每月开展 1 次家长培训,内容涵盖精细动作训练实操、认知教学方法、家庭照护技巧;建立线上沟通渠道,每周推送家庭训练指导视频与图文资源,助力家长科学开展课后辅助训练。

2024-2025 年度送教上门工作总结

南安市特殊教育学校 吕美萍

本学年我严格遵循《2024-2025 年度送教上门工作计划》要求，以相关法律法规为遵循，秉持“以生为本、精准施教、融教于生活”的理念，扎实推进省新镇、英都镇、溪美街道辖区内 7 名残疾儿童的送教上门工作，全程落实“一人一案”，圆满完成各项既定任务，有效保障了适龄残疾儿童的受教育权利。

一、工作完成情况

1. 完成 7 名服务对象（含新增吴鑫娜等）的入户复核评估，详细填写《儿童发育评估量表》，全面掌握每名儿童的身体状况、认知水平、核心需求及家庭环境，建立并动态完善个性化服务档案，实现“一人一档”规范管理，达成 100% 服务覆盖目标。

2. 严格按计划每周为每名儿童提供 1-2 次送教服务，每次服务时长均达标 60 分钟，全年累计送教 78 余次。针对不同儿童的核心需求，精准实施教学与康复训练，涵盖数字认知、精细动作、手工制作等多个方面，每次送教后及时填写服务记录，确保服务过程可追溯、可核查。

3. 每季度开展 1 次阶段性评估，结合儿童能力发展、家长反馈及教学实际，累计优化教学康复方案 12 次，有效提升了送教服务的针对性和实效性。

4. 按计划完成 12 次家长培训及线上指导，推送家庭训练资源 48 份，及时解答家长疑问，帮助家长掌握专业的康复训练方法和教学技巧，强化了家校协同育人机制。

二、主要工作成效

（一）儿童核心能力全面提升

1. 文化知识与认知能力：黄维生、黄印富掌握数字 0-10 的辨认、书写，理解“比大小”“比高矮”等生活数学概念；洪俊辉、洪嘉博巩固了数字 1-10 的认知，能完成简单配对与分类；吴鑫娜等新增儿童顺利完成数字 1-3 的认知启蒙，理解“有、没有”“大、小”等基础逻辑关系。

2. 康复能力训练成效：

（1）精细动作：洪俊辉能独立完成积木插拼、拼花片等训练，手部协调性显著提升；黄维生、黄印富熟练掌握穿珠技能，控笔训练规范；吴鑫娜通过控笔训练、手工制作，手部灵活性逐步提高。

（2）生活技能：洪圣均自主进食能力进一步熟练，能主动完成面包等食物的进食；多数儿童能配合完成个人物品收纳，生活自理意识与能力有所提升。

（3）感知与配对：洪嘉博、洪俊辉能准确完成配对板练习和手眼协调训练，分类能力明显进步；其他儿童也能在引导下参与简单配对与分类活动。

（4）语言表达：部分儿童能清晰说出常见物品名称，能力较强的儿童能简单表达自身需求，口语交际意愿明显增强。

（二）家校协同育人成效显著

通过系统的家长培训与线上指导，家长的教育康复理念与实操技能明显提升，大部分的家长能熟练运用所学方法开展课后辅助训练，部分家庭能坚持落实日常巩固训练，形成了“学校教、家庭练”的良性协同育人格局，有效巩固了送教成果。

（三）送教服务体系日趋完善

进一步规范了“入户评估 - 建档立卡 - 精准送教 - 阶段评估 - 方案优化 - 档案归档”的标准化服务流程，形成了规范、完整的服务记录与档案管理体系。在送教实践中积累了针对不同基础、不同类型残疾儿童的教学经验，个人专业服务能力进一步提升，为后续送教工作的有序开展奠定了坚实基础

三、存在的问题与不足

1. 由于儿童残疾类型、基础水平存在差异，部分儿童在语言表达、复杂精细动作训练上进步较慢，未能达到预期进度；新增儿童的适应与提升还需更多时间与耐心。

2. 少数家长因工作繁忙或教育理念差异，对课后巩固训练的重视程度与落实力度不足，一定程度上影响了送教效果的持续提升。

3. 送教服务仍以入户一对一教学为主，缺乏同伴互动与社区融合场景，对儿童社交能力的培养有所局限。