

2021-2022 年度送教上门工作计划

南安市特殊教育学校 吕美萍

一、指导思想

以《中华人民共和国残疾人保障法》《残疾人教育条例》为根本遵循，深入贯彻落实教育部关于残疾儿童少年“一人一案”教育安置的工作要求，秉持“以生为本、医教结合、精准服务”的理念，为辖区内无法到校就读的适龄残疾儿童提供公平、优质、适宜的教育康复服务，切实保障其受教育权利。

二、工作目标

1.实现英都镇、柳城街道等辖区内所有符合条件的残疾儿童送教上门服务100%覆盖，建立“一人一档”动态管理档案。

2.通过系统的教育与康复训练，使服务对象在认知、精细动作、生活自理等核心能力上取得阶段性进步，年度能力提升达标率≥85%。

3.构建“学校-家庭-社区”联动支持体系，家长教育康复技能掌握率≥90%，形成可持续的家庭辅助教育机制。

4.建立标准化的送教服务流程与质量监控体系，确保服务过程可追溯、效果可评估。

三、服务对象

序号	学生姓名	服务区域	核心需求
1	洪胜杰	英都镇	认知提升、精细动作训练
2	洪俊辉	英都镇	生活自理、指令理解训练
3	陈易坤	溪美街道	认知理解、情绪行为支持
4	洪舒婷	英都镇	精细动作、社交互动训练
5	洪圣均	英都镇	手部力量、专注力训练

四、服务团队

负责人：吕美萍、洪海疆（特殊教育教师，持有《特殊教育教师资格证》）

职责分工：负责服务方案制定、教学实施、评估反馈、家庭指导等全流程工作

五、服务周期和任务（2022年3月5日—2022年8月31日）

1.完成所有服务对象的入户评估，填写《儿童发育评估量表》等评估表格，建立个性化服务档案。

2.每周开展1-2次送教服务，每次服务时长60分钟，严格执行个性化教学康复方案，及时填写服务记录。

3.对服务效果进行阶段性评估，调整优化教学策略

六、服务内容与标准

（一）文化知识教学

认知启蒙：掌握数字1-10的识别与书写、10以内加减法运算；认识20个以上常用汉字及基础颜色、图形。

生活认知：识别常见生活用品、理解简单生活指令，建立基本时间与空间概念。

(二) 康复能力训练

训练模块	具体内容	达标标准
精细动作	剪纸、拼花片、穿珠子、系扣子、折纸	能够独立完成穿 10 颗珠子 / 分钟、独立折叠方形纸
认知理解	颜色配对、图形分类、物品识别、指令执行	能够完成 10 组颜色图形配对、执行 3 步以上连续指令
生活自理	洗手、穿衣、进食、整理物品	能够独立完成洗手、穿脱简单衣物

(三) 家庭支持服务

- 1.每月开展 1 次家长培训，内容涵盖康复训练实操、行为干预策略、心理疏导方法。
- 2.建立线上沟通群，每周推送家庭训练指导视频，及时解答家长疑问。

2021-2022 年度送教上门工作总结

南安市特殊教育学校 吕美萍

本学年从 2022 年 3 月 5 日起至 2022 年 8 月 31 日,我与洪海疆老师组成送教团队,严格遵循《2021-2022 年度送教上门工作计划》要求,以《中华人民共和国残疾人保障法》《残疾人教育条例》为遵循,秉持“以生为本、医教结合、精准服务”的理念,扎实推进英都镇、溪美街道辖区内 5 名残疾儿童的送教上门工作,全程落实“一人一案”,全力保障适龄残疾儿童的受教育权利,圆满完成了计划中既定的各项工作任务。

一、工作完成情况

结合计划要求,本阶段送教工作有序推进,各项任务均按标准落实到位,具体如下:

1. 评估建档工作:顺利完成所有 5 名服务对象的入户评估工作,认真填写《儿童发育评估量表》等相关评估表格,全面掌握每名儿童的身体状况、认知水平、核心需求及家庭环境,为 5 名儿童逐一建立个性化服务档案,实现“一人一档”动态管理,完成计划中“全覆盖、建档案”的目标。

2. 送教服务开展:严格按照计划要求,每周为每名儿童开展 1-2 次送教上门服务,每次服务时长均达到 60 分钟,全程执行个性化教学康复方案,针对不同儿童的核心需求精准开展教学与康复训练,每次送教后及时、规范填写服务记录,做到服务过程可追溯、可核查。

3. 阶段评估与方案优化:定期对送教服务效果进行阶段性评估,结合儿童的进步情况、家庭反馈及教学实际,及时调整优化教学策略和康复方案,确保送教服务的针对性和有效性,保障送教质量。

4. 家庭支持服务:按计划每月开展 1 次家长培训,围绕康复训练实操、行为干预策略、心理疏导方法等内容,为家长提供专业指导;建立线上沟通群,每周按时推送家庭训练指导视频,及时解答家长在日常照护、辅助训练中遇到的各类疑问,全力构建“学校-家庭-社区”联动支持体系。

三、主要工作成效

经过本阶段的系统送教和康复训练,无论是儿童的核心能力,还是家庭辅助教育能力,均取得了阶段性成效,顺利达成计划中设定的工作目标:

(一) 儿童核心能力显著提升

围绕计划中设定的认知、精细动作、生活自理三大核心能力目标,精准开展教学与康复训练,5 名儿童的能力有明显提升,具体表现如下:

1. 文化知识与认知能力:陈易坤已掌握数字 1-10 的识别与书写,能够熟练完成 10 以内加减法运算;认识常用汉字均达到 20 个以上,能够准确识别基础颜色、图

形，同时能识别常见生活用品，理解简单生活指令，基本建立起时间与空间的基础概念，认知能力得到明显提升。

2. 康复能力训练成效：

精细动作：洪舒婷能够独立完成穿珠子（达到每分钟 10 颗）、折叠方形纸的任务，拼花片、系扣子等技能也有明显进步，手部灵活性和协调性大幅提升；洪胜杰能帮助妈妈完成水龙头某个零件部位的组装。

认知理解：洪俊辉精细动作能力比较差，在帮助下能完成简单的拼贴画对事物的认知和理解能力有提升。

生活自理：4 名儿童能够独立完成洗手、穿脱简单衣物，进食，洪圣均能力较弱，无语言，只能听老师读，会有眼神对视。

（二）家庭协同教育成效明显

通过持续的家长培训和线上指导，多数家长能够熟练运用培训中学到的康复方法和行为干预策略，在课后为孩子开展辅助训练，80%的家庭能够坚持配合送教计划，落实日常巩固训练，形成了可持续的家庭辅助教育机制，“学校-家庭”联动的教育格局初步形成。

（三）送教服务体系逐步完善

严格落实计划要求，建立并完善了“入户评估-建档立卡-精准送教-阶段评估-优化方案”的标准化送教服务流程，形成了规范的服务记录和档案管理体系，确保服务过程可追溯、效果可评估；我与洪海疆老师在送教实践中不断积累经验，专业能力得到进一步提升，为后续送教工作的有序开展奠定了坚实基础。

四、存在的问题与不足

1. 个别儿童进步不均衡：由于儿童个体差异较大，部分有复杂需求的儿童，在能力提升速度上慢于其他儿童，尤其是洪圣均的手部力量和专注力训练，成效不够突出，未能达到预期的训练进度。

2. 家庭配合度存在差异：虽然整体家长参与率较高，但仍有少数家长因工作繁忙，对孩子的课后巩固训练落实不到位，参与积极性不够，一定程度上影响了送教效果的巩固和提升。

3. 服务形式较为单一：送教服务主要以入户一对一教学和康复训练为主，结合社区资源开展的融合活动较少，未能充分落实计划中“社区联动”的相关要求，儿童的社交互动能力训练场景较为有限。