

特殊教育闽南童玩校本康复课程的实践探究

福建省泉州市泉港区特殊教育学校 柯良霞 陈立彬 郭小军

摘要：闽南童玩康复课程着眼于学生的实际发展需求，在开展过程中能够实现校本化教学，促使培智类、孤独症类学生身心逐渐康复，满足其与其他普通学校学生在同一片蓝天下接受教育的需求。在该校本康复课程的实施过程中，要明确课程教学目标，做好课程管理工作，实施分层分类教学，构建实践生态环境，建立医校联合机制，将其融入课堂组织以及评价反馈等多个不同环节，在当下的特殊教育学校中形成高效并可持续发展的循环，促使特殊儿童富有成效地提升身心健康水平。

关键词：特殊教育；闽南童玩；校本康复课程

纵观近几年教育发展，国家对于义务教育的重视程度在不断提升，这要求学校在对学生进行教学时充分考虑学生本身的差异性、缺陷以及学生的实际需求，对此进行科学且有效的评估，深入地挖掘闽南童玩与特殊教育之间的内在关联充分地利用本地和本校的课程资源开展校本康复课程。在对学生进行康复训练和实践研究过程中，需要始终将闽南童玩作为基本载体，对所有的特殊学生进行补救。开展闽南童玩康复课程时，需要着眼于学生的实际发展，实现校本化学习，让学生的身心逐步走向健康状况，满足与其他普通学生接受相同教育的需求。

一、明确课程教学目标

校本康复课程与闽南童玩相结合，对学生培养时需要立足于特殊教育学校的视角，将闽南童玩的项目进行拆解，让所有的童玩项目更适合特殊学生的发展，通过训练促使特殊学生能够进一步康复。当前应该建立多元化的校本康复体系，闽南文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，闽南童玩能够帮助儿童在玩耍的过程中进行思想和意识的培养。在特殊教育学校进行康复课程的教学过程中，对特殊儿童进行康复训练，能够让他们充分地感受

和体验到家乡文化，感受到社会生活的快乐同时逐步提升特殊儿童对社会的认知度，培养其社会责任感。闽南童玩的出现还能够加强儿童对本土文化的尊重，提高对本土文化的热爱程度，为后续的优秀民族文化遗产发展奠定坚实且良好的基础。

在闽南童玩课程设计时需要明确课程内容，并且基于国家对特殊教育的要求进行课程理念的设计。要求在闽南童玩校本康复过程中，首先对所有学生的康复需求进行评估，了解校内生源的状况，充分挖掘闽南童玩实施过程中蕴含的独特康复价值，以及教育教学发展的载体，帮助学生充分地感知康复训练的重要性。闽南童玩发展过程中需要将校本化教学与闽南童玩相结合，实现对特殊学生的康复教育。在特殊教育学校开展教学中，其教育目标包括以下几点：第一，快速挖掘学生已有的潜能，根据每一个学生的状况不同选择不同的缺陷补偿方式。第二，结合特殊儿童的康复课程进行分析，探讨闽南童玩的发展方向，进一步提升特殊儿童的康复训练效果，对教育教学经验进行总结，为学生制定更为完善、符合学生需求的课程内容。将闽南童玩与教学内容充分结合，既可以打造学校特色，也能够促使特殊儿童的康复速度得到提升。在闽南童玩中含有大量的游戏，无论是过五关或是滚铁环等，这些游戏均可以与培智院校的课程相结合，通过课程开发、课程实施，可以让特殊教育学校不同学段的学生逐步恢复到康复水平。

应考虑特殊教育学校不同学段学生的学习水平以及康复目标，对已有的闽南童玩内容进行筛选。通过对游戏进行拓展、整合等方式选择最适合学生发展的游戏方式，让学生在游戏的过程中感受到快乐，增强学生的康复质量，常见的闽南童玩游戏包括了吹泡泡、跳格子等传统游戏。通过调整和完善课程纲要，能够让教学内容贴近学生的发展需

求。例如,在进行课程设计时,设计动作康复阶梯式训练体系,以“陀螺咕噜噜转”这节课为例,可以使用教材所配套的陀螺让学生进行训练,训练后学生能够从原本无法操控陀螺,到能维持3秒以上的陀螺旋转。在教学中可以融入不同的颜色指令,例如红色停、绿色转,这种方式可以让自闭脑瘫学生,经过大量的训练后,逐步按照指令进行工作。通过小组合作设计出陀螺的旋转路径,也可以有效提升特殊学生的康复效果。

二、做好课程管理工作

在实验班内,任课教师上课之前要做好准备工作,教师在开展准备工作之前根据不同的闽南童玩项目,查阅并收集相关资料,将闽南童玩与康复资料进行融合。教师与教师之间应定期对课程教育内容进行探讨活动,能够有效地解决原本教学实践中所存在的问题,同时聘请高校教师担任教学顾问,了解当前教育教学中存在哪些问题,对问题逐一进行解决,这种方式既可以让校本课程正常运作,同时也能够让校本课程更好地满足当前学生的实际需求。通过介绍闽南童玩的游戏玩法,结合教学指导开展教学,这种教学模式既能对学生动作进行训练,同时也能帮助学生进行感知训练、沟通与交往、训练情绪调节能力与行为控制能力。这种多重的训练方式可以进一步帮助学生提高学习的整体质量,满足学生在实际学习时的学习需求。

同时要求每个目标要根据特殊学生的残疾程度进行分层设计,将其分为轻度、中度和重度。了解不同学生的训练重点、难点,做好场地环境的支持以及训练器材的确定,结合相关材料开展教学,确保在实际教学时,教学效果能够满足目前的教学需求。例如,在开展“过五关”游戏时,该游戏的训练目标确定时,如果面对轻度智障脑瘫自闭学生,目标是让学生保持身体平衡,与其他学生进行追逐跑、横向跑、轻轻地拍他人、闪躲跑等。面对评估后结果为中度障碍的学生,目标设定为在半辅助、半示范的情况下,学生能够逐步地适应追逐跑、横向跑、闪躲跑等,保持身体始终处于平衡的状态。面对重度障碍学生则是在全辅助的情况下,学生能够进行跑的动作。

三、实施分层分类教学

由于每一个特殊学生存在认知、动作、社交

等方面的差异,教师在训练的过程中需要充分考虑学生这些情况,为学生提供不同的学习内容以及实践材料。例如“滚铁圈”,为不同的学生提供不同的实践材料,包括轻量化铁圈(塑料材质)、加重铁圈(辅助平衡)、标准铁圈。

基于教学目标的设定,考虑到不同学段学生的康复目标存在明显的区别,无论是选择闽南童玩中什么样的游戏内容进行教学设计,教师均需要考虑该游戏项目涉及的特殊学生的康复领域以及其康复目标,即便仅仅是同一个游戏项目,教师也需要根据学生在学习时的学习能力与个体差异进行分析。教师需要为学生设计不同的游戏方法,通过游戏解决学生在学习过程中所面对的问题,让学生的康复质量得以提升。例如,如果教师所面对的特殊学生为语言障碍学生,则可以选择吹泡泡游戏,该游戏可以帮助学生放松嘴部神经与肌肉,让语言有障碍的学生在吹泡泡的游戏中认知不同泡泡的形状、泡泡的颜色、泡泡的数量等。

通过差异化教学策略,让每一个学生在课堂上均能够学有所获,让每个学生都充分地获得足够的练习机会。这种练习方式既能够满足当前的教学目标,又能构建社交沟通的情境化教学,例如,设计内置发声装置的改良沙包。当学生投掷时,实现声光联动。对脑瘫学生而言,在投中目标时直接触发闽南童谣,这种方式可以刺激学生的大脑,增强学生对童谣及丢沙包活动的理解。同时也能够让学生在当下逐步接触到闽南文化,让闽南文化的学习具有灵活性,潜移默化地影响到脑瘫儿童。

四、构建实践生态环境

在开展闽南童玩康复课程实践时,需要注意整个学校的生态环境、注重环境建设。根据校本课程内容以及学生的情况,在校园内开辟一条闽南童玩长廊,让每一个学生在课余时间都可以选择自己最感兴趣的童玩项目,这种方式能有效地激发学生对于学习闽南童玩的兴趣和遵守规则的积极性,安排值日教师引导学生对不同的童玩项目进行活动,既能够确保学生的安全,同时也可以让闽南童玩以潜移默化的方式融入学生的日常中。学校还可以根据闽南童玩游戏需要进行修改、整合,并传承发展。闽南文化使得校园生活变得更加丰富多彩,也可以将闽南童玩与亲子活动相结合,充分利用学

校、家庭、社区、周围环境等一系列教育教学资源，拓宽学生的学习和生活空间。

对特殊儿童而言，教育环境不应该仅仅局限于学校，家庭也是重要的一部分。家长更是学生在学习闽南文化，参与童玩实践的关键引导者，为此，学校在开展闽南童玩的校本实践中，离不开家长的大力支持与配合，需要家长深度参与并推动相应实践活动的开展，充分利用家长资源开展各类与闽南文化闽南童玩相关的主题活动。例如，开展制作闽南小吃、闽南童玩项目比赛等，让学生和家长共同参与其中，促进学生成为文化传播者与发扬者，培养学生的学习兴趣，同时也能够增强学生的学习责任感。

还可以在学校内构建大课间展示活动，以班级为单位进行活动自选，按不同年龄段划分区域展示游戏项目，包括打弹珠、跳绳、闯关、滚铁圈等，寓教于乐，进一步激发特殊学生的学习热情，极大地促进学校康复活动的开展。还可以定期举办与闽南文化、闽南艺术相关的活动，让特殊儿童将自己所学习到的本领，以艺术的形式展现出来，让每一个学生都有充分表现的机会，这种方式不仅可以让家长直观看到学生的进步，也能够让学生自己感受到文化之美，感受到自己在一点一点进步，从而更主动地参与到游戏活动中。在学校内还需要设置户外的童玩游戏活动空间，例如跳格子游戏，深受家长和特殊儿童的青睐，该游戏能够促使儿童多接受户外的阳光，让他们在游戏中感受到成长，找到乐趣。

五、建立医校联合机制

在闽南童玩校本康复课程实践过程中，特殊教育学校需要构建科学的评估体系，将教育评估与医学评估深度融合根据特殊儿童的医学诊断、教育诊断、健康状况和教育评估等内容，制订个性化的康复计划，能够全方位、客观、精准地分析儿童当前的实际情况。结合卫健部门下发的体检表可以更全面地了解学生在入学之前的身心发展状况，并做好入学之前的体检筛查工作。由指定医院的医生参与，根据残疾类别的专业标准出具相关的诊断报告。特殊教育学校可以与当地的医院康复科共同签

署合作协议，实现医康教相结合。在入学前及义务教育阶段针对学生的健康教育状况进行持续追踪，特殊教育学校可以动态掌握学生当前的状态。根据学生的身心特点选择不同的闽南童玩教学方式，制定更加全面的康复计划，为后续的康复训练提供科学、可靠的依据。

特殊儿童入学后复查工作，通过学校、医院、康复教师多方联动进行发育筛查、障碍诊断、教育安置、医学教育评估、个性化教学方案的制定。通过制定个性化的动态教学方案，以及链式评估流程，为各类特殊儿童提供更加公平且高质量的教育服务。特殊教育学校需要与负责康复的医院开展联合服务，通过双向服务关系，既可以让特殊教育学校的教师根据医院所提供的专业评估开展康复教学服务，也能促使闽南童玩校本康复课程更好地服务于所有特殊儿童。构建评价机制，学校与医院建立互利互惠的长效机制，能够实现全方位地监测学生的康复状况，通过多样的评价方式全面追踪闽南童玩校本康复的实践成效。例如，通过文化认知的多模态输入方式，无论是声光联动的丢沙包或者是嗅觉关联的抓石子活动，都可以提高学生对于闽南文化的认知程度。根据医学评估与教育评估后，有80%以上的学生在参与两项相关活动后，可以识别三种及以上的闽南文化符号。

六、结语

将闽南童玩与日常康复训练相结合，既可以让更多学生了解闽南童玩的传统文化，也能够帮助学生提高康复效果。通过课程编修、课堂组织和教学评价反馈等多项不同的教学方法、教学环节，在实践中形成高效且可持续的互动循环。通过闽南童玩校本康复课程开展以闽南童玩为载体的身心康复训练，既可以有效地增强特殊儿童身体健康的协调性，又可以提升其参与的主动性和团队意识，推动特殊儿童富有成效地提升身心健康水平。

研究课题：本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“以闽南童玩为载体的校本康复课程开发实践研究”（立项批准号：FJJKZX23-274）的研究成果。