

送教路上——你是最闪亮的那颗星

（吕美萍，南安市特殊教育学校，362300，15880964226）

【摘要】党的二十大报告旗帜鲜明地指出“强化特殊教育普惠发展”，让特殊教育公平、有质量地惠及每一个孩子。为秉承“一个都不能少”理念，坚定不移的做“折翼天使”的引路人。文章以两名重度智力障碍残疾儿童的送教实况为例，展现了特殊教育工作者的送教风采，体现新时代特殊教育发展的风向标。

【关键词】送教上门 重度智障 残疾儿童

有这样一个群体，他们曾经被遗忘在角落里。

有这样一些孩子，他们的未来何去何从？

党的二十大报告旗帜鲜明地指出“强化特殊教育普惠发展”，让特殊教育公平、有质量地惠及每一个孩子。为全面推进特殊教育，使每一个残疾儿童都享有优质公平的教育。2014年，教育部颁发了《一期特殊教育提升计划（2014—2016年）》明确了“为确实不能到校就读的重度残疾儿童少年提供送教上门或远程教育等服务，并将其纳入学籍管理”。自2015年起，学校党员教师带头，负责辖区内的送教上门工作；2017年，教育部颁发了《第二期特殊教育提升计划（2017—2020年）》明确了：“对不能到校就读、需要专人护理的适龄残疾儿童少年，采取送教进社区、进儿童福利机构、进家庭的方式实施教育。以区县为单位完善送教上门制度，为残疾学生提供规范、有效的送教服务”。2021年9月，南安市云端学校正式成立，从此，199名重度智力障碍儿童有了自己的归属。2022年3月，在上级主管部门和泉州师院特殊教育学院的指导下，南安市特殊教育学校首批38名教师报名参加送教上门工作，教师两人一组，每组负责2-3条线路，每位学生送课1时/次，利用周末行走于各乡镇村的田间和小路上。

作为一名27年教龄的特殊教育教师，特殊教育是一生的坚守。自2022年5月起，L和H教师负责3条线路7名学生的送教上门工作，截止至2023年12月，本组路线送教次数达400多次，行走约3000公里。在这一年多的时间里，有疲惫、有感动、有彷徨、有惊喜……

案例一：无奈的叹息

小B十三岁了，是个脑瘫+孤独症患者，不能独立行走，行为刻板，有时候会莫名的大喊大叫，双手击掌，表情夸张。家境比较好，现在和爷爷奶奶住在同一个小区的不同楼栋，平时白天都去爷爷奶奶家，到了傍晚再回自己家；家里有一个弟弟，父亲在外省做生意，母亲平时只管弟弟，基本不管他，常把他关在房间里，为了能让小B不吵闹，她就会给小B玩手机、看电视，所以现在小B对手机和电视遥控器占有欲很强，一旦没给，就会大喊大叫、大哭大闹。小B的认知

能力比较好，能独立计算 20 以内加减法，认识 300 多个汉字，也能看句读句，能默算今天是几月几日星期几，并独立写出来，但不会看图描述，或看图理解图意；平时没有主动语言，偶尔会鹦鹉学舌。小 B 在老师送教之前没有上过学校或幼儿园，也几乎没有出入公共场合，所学知识都是爷爷教的；小时候的时光基本在医院里度过，因为全家都希望能够通过医疗技术帮助他像正常人一样行走和生活，但是事与愿违，经过一次次痛苦的手术，一次次艰难的康复，他始终没能独立站立或行走，也不会与人沟通，所以，每次去送教，听到最多的是爷爷和奶奶无奈的叹息……

1. 初遇失败

2022 年 3 月 5 日，L 和 H 老师第一次走进了小 B 家，那天是中午 13:53 分，小 B 妈妈对老师的到来无动于衷，显得很平静，两位老师主要了解小 B 的情况，给小 B 做了评估。接下来由于疫情原因，送教暂停，直到 5 月底恢复。2022 年 5 月 21 日 19:00，L 和 H 老师第二次走进小 B 家，这天小 B 爸爸回来了，小 B 显然不愿意坐在桌前学习，大哭大闹，大喊大叫，吵着要遥控器，任父母怎么说都没有用，一直持续了半小时，他妈妈说：“要不别上了”，面对孩子失控的情绪，老师的第二次送教失败了。

2. 初次入学

由于第二次送教遇到的问题，接下来就把送教的地点改在了爷爷奶奶家。显然，小 B 在爷爷奶奶家的生活很有规律，平时早上和下午爷爷会布置些写字和算术的作业让他做，剩余的时间才能看电视。在接下来的三个月的时间里，L 老师根据培智学校的数学教材，根据他的水平系统地教学，学得非常愉快，他也非常配合。爷爷说：他希望小 B 能融入集体生活，像其他的小朋友一样坐在教室里学习，哪怕只是一名旁听生。L 和 H 老师把爷爷的需求告知了学校，9 月底，小 B 正式入学了，成了南安市特殊教育学校的一名学生，家长全程陪同。学校根据他的认知水平被安置在培智四年级。周一至周五，小 B 在学校里跟着其他小朋友一起坐在教室里学习，开始不太适应，会在课堂上莫名大喊大叫，双手不断击掌，在老师和同学们的帮助下，小 B 已经能乖乖坐在座位上，上课眼睛能看着老师和大屏幕，只是主动语言和主动交往甚少。

3. 初见成效

周末，L 和 H 老师会继续到家里给他一对一上课，上课的内容侧重口语交际等训练，由于他行动不便，单纯口语交际只能在桌面上进行，显得非常枯燥，后来结合“精细动作+口语训练”的方式来上课，学得有趣，孩子也乐于学。如“认识纸张和纸条”，教师先出示画好线条的紫色纸张，一句一句教他学会看卡纸说：“这是纸张”“这是紫色的纸张”等，句子从三四个字说起，由易到难，由浅入

深,把句子慢慢说完整。教师把卡纸放在他面前,学生会在教师的提示下“这……”他接着把句子说出来,几个回合后能独立说出句子,且能完整地说。目标达成后开始使用剪刀,把紫色卡纸上对着线条一条一条剪下来。小 B 的右手前三指握剪刀比较僵硬,很难控制手指的力度和方向,需要教师辅助完成。剪完后教师把剩下的半张紫色的纸张和紫色纸条摆在一起,让小 B 区分:“这是纸张,这是纸条”,然后继续补充说句:这是什么颜色的纸张,这是什么颜色的纸条”,由于小 B 亲手操作把纸张变成纸条的过程,所以很快能区分纸张和纸条的整体与局部的关系,对于其他颜色的纸张和纸条在前面教学的铺垫下也能举一反三。

现在,小 B 已经入学一年了,他已经逐渐适应学校的集体生活了。每天早上,当 L 师在校园里遇到他,总是亲切地说:“小 B,你好”。他已经能主动回应:“老师,您好”,眼神有时会不习惯跟老师对视,声音也比较小,老师会要求他声音大一点,他能听懂指令,会大声地再问好一次,有了比较明显的进步。

案例二:弱不禁风的小辉

小辉今年 11 岁,精神发育迟滞、癫痫,很瘦小,怕冷,即使在炎热的夏天,他都是穿着长 T,身体特别弱……家里有一个姐姐在读高中,爸爸在工厂打工,妈妈在家里做水龙头配件组装,顺便照顾他。妈妈对小辉的教育比较重视,家里随处可见训练卡片和感统器材,对老师的到来也很欢迎。家是 6 层小楼,白天他和妈妈在一楼,妈妈干活,他自己玩,有时也会去和邻居小朋友玩,。小辉无语言,会发出无意义的声音,爬楼梯或走路都很慢,一不小心就容易摔倒,各方面的能力都很差。

1. 学不会的数字

2022 年 3 月 5 日,第一次见到小辉,他五官清秀,笑起来那颗有点歪的门牙显得特别可爱,L 和 H 老师对小辉的大致情况做了了解。由于他的年龄小,L 老师站在数学教师的角度,觉得他应该学会认数字,会写数字,所以在接下来的几次送教时间里,L 老师都在教他认识数字 1-5,L 老师用了数物、游戏、平板……等各种方法,使用各种强化物来让他学习数字,但始终学不会,小辉也显得很抗拒,特别是在握笔写字时,连笔都不愿意握,更别说写了,这个问题老师跟他妈妈了解:“白天没空,到了晚上我会教他,有时候会强制他写数字,他很抗拒,我要打他,他才会乖乖地跟写,但只能坚持一会儿”。

2. 转变成就惊喜

由于执笔和精细动作有关,L 老师对小辉进行《儿童精细动作能力调查表》的评估,得分仅有 27 分,针对这种情况,L 查阅了相关的文献,发现精细动作发展与认知能力发展存在显著的相关性[1]。动作协调困难的幼儿在执行认知功能任务时,比如动作抑制、任务切换、工作记忆方面存在困难,他们不仅在诸如

吃饭、穿衣等日常生活中存在困难，同时在学习用具(如蜡笔、铅笔、剪刀等)的使用上也存在困难[2]，因此，L 老师决定转变教学方向，从训练精细动作开始，L 老师给小辉制定了个别化训练计划，设置了短期目标“撕——贴——捏等简单的训练开始，如：撕纸（随便撕），教师先示范，撕给小辉看，再把撕下来的纸放在容器里，再撕碎，再放容器里；然后把纸张交给小辉，示意他撕，并把小辉喜欢的强化物出示在他看得到的地方，开始时小辉并不会，而是使用双手五指握住纸张的两边用足力气把纸张扯开，教师辅助他用前两指（拇指和食指）相捏住纸张的两端从上往下撕，第一次课并没有多大进步，只是学会把纸张扯开，但已经理解教师的指令，并愿意去做，虽然还没达到要求，但已经有了很大的进步，课后，L 老师教会妈妈方法，让她平时增加训练；时隔一周，第二次去时，他的撕纸动作有了明显的进步，可见妈妈在这一周里所下的功夫取得了效果，他已经学会用前两指轻轻地把纸撕开。学会了撕纸，教师开始让他撕彩色纸，撕好的红色纸贴成红红的苹果，黄色纸贴成金黄的梨……L 老师会把他的作品贴在他家客厅的墙上，他看着墙上的作品笑嘻嘻的，很开心，爱不释手，手不停拍胸脯，像是在表达：“这是我的作品”……截止目前，小辉已经学会撕、贴、捏、拧等精细动作，虽然学得很慢，但有细微的进步就是送教人的动力。

“送教上门”是一项长期的特殊教育工作的。送教之路还在继续，像这样的故事还有很多很多，南安市特殊教育学校的教师们将继续秉承“一个都不能少”理念，坚定不移的做这些“折翼天使”的引路人，让老师和孩子们共同努力，双向奔赴，共同成长，尽特教人的情怀让孩子们感受世界的有趣和美好，让家长们看到温暖和希望。

[参考文献]

[1]李俊峰,吴升扣.学前儿童精细动作发展与认知能力发展的特点及相关性研究[C].第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流（学校体育分会）.中国体育科学学会,2022:1613-1615.

[2]耿达,张兴利,施建农.儿童早期精细动作技能与认知发展的关系[J].心理科学进展,2015,23(02):261-267.