

泉州特教

第 24 期

泉州市教育局初等教育与学前教育科 编
泉州市特殊教育研究会

二〇二二年十一月



扫描全能王 创建

34. 调动多种感官, 助力提高低年段语文课堂成效……泉港区特殊教育学校 李雅莉 (102)
35. 培智学校语文教学德育渗透的实践探索……泉港区特殊教育学校 林琴娘 (104)
36. 浅谈培智语文课堂提问的有效预设及调控……永春县特殊教育学校 洪碧英 (107)
37. 培智语文课堂中学生注意力感统训练方法探寻……永春县特殊教育学校 许幼华 (110)
38. 培智语文生活化阅读训练初探……德化县特殊教育学校 郑建伟 (112)
39. 基于心理特征分析的脑瘫儿童沟通与交往的策略……永春县特殊教育学校 康晓玲 (115)

● 自闭症教育

40. 正向行为支持下孤独症儿童课堂离座行为的干预研究
……泉州台商投资区玉埕中学特教班 邱滨滨 (118)
41. 浅谈运用桌面游戏对孤独症儿童康复有效探究……惠安县特殊教育学校 曾卫红 (121)
42. 巧用社交故事法, 助力孤独症儿童社会性发展……惠安县特殊教育学校 张惠菊 (124)
43. 浅谈自闭症儿童随班就读的融合教育……惠安县东桥中心小学 曾志城 (127)
44. 落实“支架式”教学, 提升自闭症儿童“序数”学习实效
……晋江市特殊教育学校 郭文珊 唐幼面 (129)
45. “不疾不徐 心手合一”——浅谈书法疗愈对孤独症生的影响
……晋江市特殊教育学校 李光臻 (132)
46. 结构性游戏在低年级自闭症数学教学中的课堂应用
……晋江市特殊教育学校 吴瑰红 (135)
47. 巧用希沃白板 5, 助力孤独症低学段语文课堂……晋江市特殊教育学校 陈震如 (137)
48. 绘画疗法在促进自闭症谱系障碍儿童社会化发展的探索
……鲤城区开智学校 陈银华 (141)
49. 积极行为支持 (PBS) 干预自闭症儿童咬物行为的研究
……南安市特殊教育学校 吕美萍 (143)
50. 积极行为支持用于自闭症儿童言语重复行为干预的个案研究
……南安市特殊教育学校 谢似君 (148)
51. 浅谈自闭症儿童集体游戏在课堂中的有效开展
——以自闭症集体课《请让我过去》为例……南安市特殊教育学校 李晓芳 (152)
52. 运用 iPadAAC 介入方案提升无口语自闭症儿童沟通实效的研究
……石狮市仁爱学校 肖东风 (155)
53. “蒙台梭利三阶段教学法”在自闭症儿童“常见的量”的教学中的应用
……石狮市仁爱学校 李玲 (160)
54. 自闭症学生语言沟通个别化康复训练课例分析
——以《帮忙, X X 给我》为例……石狮市仁爱学校 许迎迎 (163)
55. 儿童游戏治疗对学龄前孤独症儿童融合教育支持的个案研究
……泉州市特殊教育学校 黄文斐 (166)
56. 自闭症儿童幼儿园融合支持策略研究……泉州市特殊教育学校 陈燕萍 (171)
57. 例谈孤独症儿童优势智能发展的支持性策略……永春县特殊教育学校 李玲玲 (174)

● 视障教育

58. 基于思维导图的视障中学语文议论文教学……泉州市特殊教育学校 张洁 (178)
59. 基于低年级视障学生个性化发展的作业设计策略……泉州市特殊教育学校 郑东阳 (182)

● 融合教育

60. 智障学生劳动教育新模式 3+X 策略探究——以《种绿豆》为例
……晋江市安海水头小学 何颖洁 (185)
61. 普通学校特殊教育需要学生班级管理策略探索……晋江市安海文峰小学 许美玲 (187)
62. 浅谈“双减”背景下美术治疗在融合教育中的作用
……晋江市安海水头小学 刘欢 (189)
63. 立足细节, 巧设训练, 关注思维
——以《1-10 的数序》为例……水头中心小学 吴银环 (192)
64. 浅谈开展普特融合教育的实践与应用……泉港区特殊教育学校 林燕婷 (195)
65. 基于学前融合背景下“渐进式”融合模式的探究……泉州市特殊教育学校 郭玲玲 (199)

主 编: 陈军宣

副主编: 黄文振 曾志安

蔡景灿 刘德华

编 委: 尤志添 许昆仑

庄锦山 许迎迎

郑建伟 李燕玉

林雪芳 陈立彬

郭梅芳 陈军成

地 址: 泉州市特殊教育学校

邮 编: 362000

网 址: www.qztj.cn

电子信箱: qzmly@hotmail.com

出版日期: 2022 年 11 月

《泉州特教》第二十四期



扫描全能王 创建

造、模拟更加真实的教学情境,增加他们的真实体验,为使自闭症谱系障碍儿童将来能够更好地走进社会、融入社会进行更加深入的探索。

【参考文献】

[1] 禄晓平,陈青萍,明兰,郭海鲲. 自闭症儿

童曼陀罗绘画治疗功能研究及其深度心理依据讨论[J]. 国际精神病学杂志, 2018, 45(04): 675-678.

[2] 崔建华, 谢小璐. 对自闭症儿童进行绘画治疗干预的实验研究[J]. 唐山师范学院学报, 2013, 35(04): 127-130.

积极行为支持(PBS)干预自闭症儿童咬物行为的研究

南安市特殊教育学校 吕美萍

【摘要】 本文旨在探索积极行为支持对改善自闭症儿童咬物行为的成效。本研究以功能性行为评估为基础,对本校一名12周岁的重度自闭症儿童的课堂咬物行为进行干预,其研究结果表明积极行为支持对自闭症儿童咬物行为有显著的成效。

【关键词】 积极行为支持 咬物行为 干预 自闭症

积极行为支持(PBS)是应用行为分析领域的一个分支,它是一门应用科学^[1],是一种以功能性行为评估为基础,依据评估结果,发展出具有正向性、教育性、预防性的刻板行为处理策略^[2],通过教育与预防相结合,以达到减少或消退不适宜行为的频率和次数。本研究以功能性行为评估为基础,在学校教学情境中对一名自闭症儿童的咬物行为进行干预,以期望减少其刻板行为。

一、研究对象情况

小景(化名)2010年8月出生,2岁多在本地儿童医院诊断为自闭症障碍,智商低于40,曾在本地儿童医院做过半年左右的康复训练。2018年9月到特殊教育学校就读,粗大动作较好,认知能力较好,很少有主动语言,上课时基本能安坐,偶尔会离座或蹦跳跪地,课堂咬物刻板行为频繁,会咬课桌沿、咬塑料片或纸片、咬衣襟,也会咬手背和手掌小鱼际,课桌沿有明显的咬痕掉漆现象,手背和手掌小鱼际有明显的红肿和牙印,咀嚼纸片会吞咽,对于嚼不碎的塑胶纸片会吐出,再反复进嘴咬;衣襟有时会被咬得湿漉漉等。该咬物行为不仅表现出咬手的自伤行为,吞食纸片和课桌漆屑等,具有潜在的危险性,而且频繁的该行为严重影响了课堂的学习效率。

二、界定需要干预的目标行为

小景的刻板行为主要有离座,咬物等,根据行为发生的频率、对身体和学习效率的影响,本研究

表1: 目标行为操作性定义

目标行为	操作性定义
咬物	咬课桌沿、咬衣襟、咬手背和手掌小鱼际、咬塑料片和纸片等,行为持续5-10秒以上,且会把塑料片、纸片放进嘴里咀嚼并吞食等行为。



选择“咬物”作为目标行为进行干预，其操作性定

三、研究目的

通过直接观察和间接访谈进行咬物行为功能评估，分析并验证该刻板行为的功能，在实施干预的过程中介入积极行为支持（PBS）方法，以此来减少个案咬物行为的频率和次数。

四、咬物行为的功能评估

1. 访谈及量表结果

本研究通过教师和家长填写《刻板行为访谈

义见表 1。

表（教师版）》《刻板行为访谈表（家长版）》《儿童强化物评估表》，收集目标行为的参考依据以及学生强化物选择：薯条、可乐或在时间内玩积木或小汽车；同时采用 Durand 的《行为动因评估量表》，对家长和教师进行访谈，填写行为动因评估量表，结果如表 2。从表 2 中判定小景咬物行为的主要功能自我刺激。

表 2：小景咬物行为动因评量表得分情况

	自我刺激	引起关注	得到实物	逃避任务
总分	16	13	6	4
平均分	4	3.25	1.5	1
排序	1	2	3	4

2. ABC 行为观察记录结果

运用 ABC 行为观察记录表记录小景的课堂咬物行为，主要记录了咬物行为发生的前提事件、行

为表现及结果（表 3），表 3 为小景课堂咬物行为观察记录摘要。综合量表访谈和直接观察的结果，可以得出：小景的咬物行为的主要功能自我刺

表 3：小景咬物行为功能评估结果摘要

前提 (Antecedent)	行为表现 (Behavior)	结果 (Consequence)	行为功能
语文课始，老师出示课题，同学们集中注意看黑板。	张嘴咬课桌沿停留 5 秒，间隔 10 秒咬 2 次。	老师上课不理睬。咬完课桌停止。	自我刺激
语文课，老师点名小景站起来读词语。	站起来配合，坐下后咬塑料纸片取出，动作反复。	老师点名小景读一读，小景站起来配合。	自我刺激
数学课，教师出示填空提问其他学生。	咬手掌小鱼 5 秒，接着咬塑料纸片。	老师未理睬，行为自行停止，一会儿又继续。	自我刺激
数学课，教师教他把课本后的贴纸取下贴于背上，再去完成课本练习。	把贴纸撕下来贴在手背上，接着把手背上的贴纸一张张撕下放在嘴里咬，并吞咽。	老师在指导其他学生做练习，没注意到他，小景把撕下来的贴纸全部吃掉。	自我刺激
课间，学生自由活动。	咬窗户不锈钢护栏和走廊护栏。	行为持续 5-10 秒会自行停止。	自我刺激
康复训练课，教师播放示范视频，同学们观看视频。	咬课桌沿 10 秒后，把手指伸进嘴里咬。	老师的注意力在其他学生，不理睬。	自我刺激
康复训练课，教师对指导其他学生。	咬课桌、塑料纸片，动作轮换反复。	老师未理睬，行为会停止一会儿又继续。	自我刺激



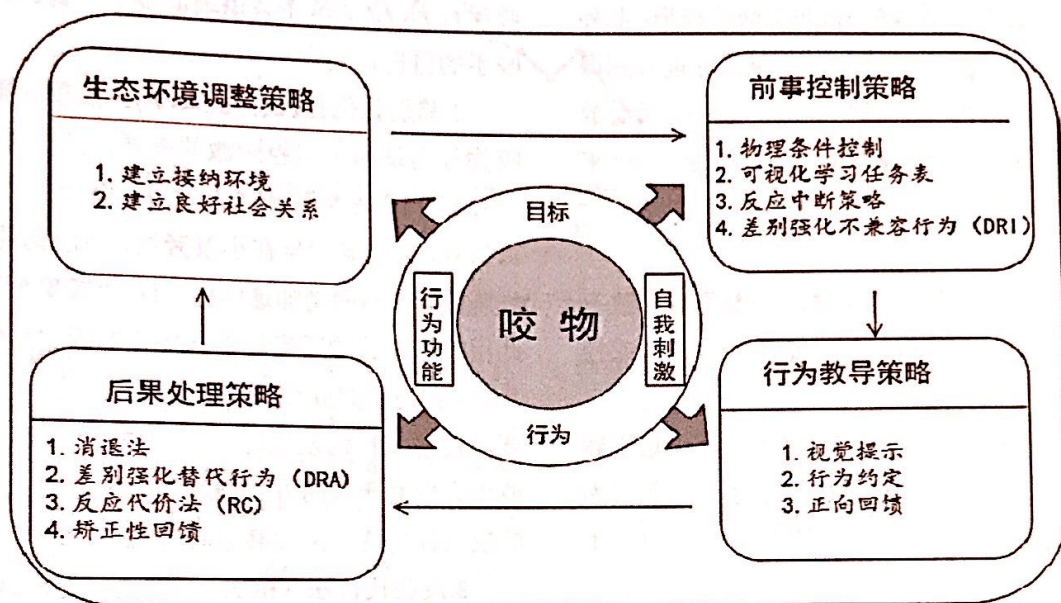
激。

五、积极行为支持(PBS)的干预与实施

积极行为支持主张用教育型的行为介入策略,小景的咬物行为从生态环境调整、前事控制、行为

教导、后果处理^[3]等四个方面进行干预。以下是小景咬物行为实施积极行为支持干预策略的架构图(表4)。

表4: 小景咬物行为积极行为支持干预策略架构图



(一) 生态环境调整策略

生态环境调整是通过改变教师、同学和家人的态度、为个案建立接纳的环境、改善个案的社会关系。首先,研究者与个案班主任、各学科教师、辅助教师、家长一起座谈,希望共同为个案创造一个积极有序的学习环境,通过座谈了解个案的成长经历,基本情况,建立接纳的态度,比如对个案的积极情感(微笑,和谐)表现;其次,主教教师和辅助教师之间的相互配合,对个案需求给予适当协助或教师提供个案课堂参与机会时,适时请同学给予帮助等。

(二) 前事控制策略

前事控制策略是短期预防的策略。指通过控制、改变引发目标行为的环境因素来弱化其对行为的影响,最终达到减少问题行为发生的目的^[4]。

1.物理条件控制。首先由于小景在课堂咬课桌的行为频率高,为防止吞食课桌漆屑,所以干预者

把小景的课桌换成无漆的实木桌,这样即使发生咬课桌行为时,也能避免吞食漆屑而引起身体不适的危险。其次,为了能更好的对小景课堂咬物行为的监控,把小景的座位调整到离主教最近的地方,便于教师实时关注到小景。

2.可视化学习任务表。通过行为功能评估,小景的咬物行为的立即前事和背景是课堂上顾及不到或无事可做所引发自我刺激行为。教师通过制作学习任务表,让小景了解和预知本节课的学习活动,把每节课的学习活动分成几个任务,每完成一项任务,移到完成栏,把小景的注意力吸引到学习任务表上,从而减少自我刺激的咬物行为发生。

3.反应中断策略。通过ABC观察表我们发现,只要教师点名小景参与课堂活动时或关注到小景时,小景的自我刺激行为就会立即停止。因此,主教老师在小景要发生目标行为前,大声点名:“小景,坐好,手放桌面上”或让辅助老师提醒个案,



以此打断咬物行为的锁链，减少咬物的频次。

4.差别强化不兼容行为（DRI）。小景咬手、咬纸片、咬衣襟都要通过手的介入才能完成自我刺激行为，因此，教师在设计学习任务表时尽量多选择双手操作的任务，使得在操作任务时与自我刺激行为无法共存，从而减少自我刺激的行为；此外，咬桌时身体要下沉，头部要下俯，嘴部才能咬到课桌沿，所以辅助老师时刻提醒小景“坐直（手叠放桌上）”，使小景无法完成咬桌的自我刺激，以此来减少咬桌的频率。

（三）行为教导策略

行为教导策略是训练个体渐进地面对导致行为问题的前事，并且教导他以正向行为替代或控制行为问题^[5]。

1.视觉提示。课堂上由辅助教师坐在旁边观察小景的上课状态，当他出现咬桌、咬手……等行为时，辅助教师立即出示相应“禁止咬物+坐好（手叠放桌上）”的视觉提示卡。如当小景出现咬桌行为时，辅助教师立即出示“禁止咬桌”的提示卡，接着出示“坐好”的提示卡，通过视觉提示让小景直接感知“咬桌”是不可以做的，通过“坐好”提示规范课堂行为。

2.行为约定。干预者和小景提前建立行为契约，当一节课集齐5个“坐好（手叠放桌上）”的代币图片，就可以自由选择其喜欢的一个奖励，奖励可以是薯条或可乐，也可以是玩一会积木或玩具汽车，以期望出现更多的积极行为。

3.正向回馈。当小景出现积极的行为——坐直（手叠放桌面上），主教教师给予正向反馈：“小景手整齐地放在桌面上，坐得很端正，老师奖励一个代币”，并把代币贴在黑板评价栏上，以此把小景的注意力转移到教学中来。

（四）后果处理策略

后果事件的控制是指对问题行为产生之后的结果进行调控以达到减少问题行为的目的^[6]。

1.消退法。小景的咬左手行为频繁，手背和手

掌小鱼际位置经常是咬得通红，留下大面积粗糙发白的牙痕印迹，为了改变咬手带来的感觉刺激，在行为出现频率高时给他戴上厚质手套，以隔离牙齿与皮肤直接接触的自我刺激，得不到想要的感觉刺激以达到消退咬手的行为。若是发现仍有咬手行为，立即给予言语辅助或动作辅助，阻止其咬手的自伤行为。

2.差别强化替代行为（DRA）。考虑小景频繁的咬物行为是为了口腔刺激的需要，所以干预者选择咬磨牙胶来替代咬物的行为。磨牙胶由辅助老师保管，辅助老师坐在小景旁边，当他真的需要咬物刺激时，辅助老师递给他，说：“咬磨牙胶”。由此用咬磨牙胶的适当行为来替代咬手、咬桌、咬纸片、咬衣物等刻板行为。同时为了使他学会表达需要，在替代行为发生时，教他说：“我要磨牙胶”或用去指磨牙胶的方式表达等，通过DRA，使小景的咬物行为逐步由咬磨牙胶替代。

3.反应代价法（RC）。当咬物行为出现后，剥夺小景一个代币，让小景明白该行为的出现可能会让他失去获得强化物的机会，从而减少咬物行为未来发生的可能性。

4.矫正性回馈。下课时，教师要针对小景课堂的表现，具体指出小景什么时候出现的咬物而损失的代币数，总结代币没有集齐或奖励缺失的原因，并告知小景应该怎么做才能获得更多的代币或奖励，使积极行为的次数不断增加。

六、研究结果分析

（一）数据分析

从表5中可看出小景在基线期、干预期和维持期各个阶段咬物行为的变化情况。从立即成效上看，在基线期，咬物行为的水准范围是22-27，平均值为24.4，表明小景在此阶段每节课咬物的自我刺激行为高达24次左右，约为一分多钟一次；进入干预期后，咬物行为的水准范围是2-23，平均值为9.6，较干预前的平均值有明显的下降，其间在第11天、第16天、第21天有反弹现象，预测



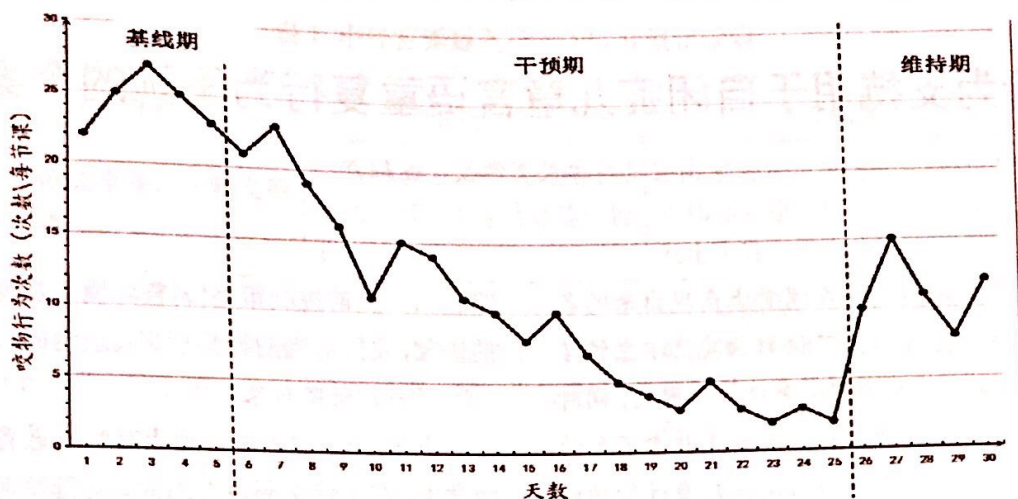


表 5: 小景咬物行为干预结果分析

是周末回家无持续干预出现的反弹现象,但总体呈下降趋势。从维持成效上看,小景在维持期咬物行为的水准范围是 9-15,平均值 11.4,较干预期有微反弹现象,但与基线期比较,咬物行为的次数有明显的下降,说明积极行为支持策略对小景的咬物行为的干预有明显的效果。

(二) 反思

首先,教师方面。观察者使用 ABC 观察表对小景的咬物行为进行直接观察,但观察记录的数据无法做到绝对的客观和统一,会存在数据间的误差,所以观察者需要进一步沟通和统一。此外,教师在干预时对干预策略使用精准度和干预时机

的掌握度理解不一,也会影响干预效果。

其次,家长方面。从以上干预结果折线图中发现,咬物行为的干预不仅需要学校教师的参与,家长的力量也不可或缺,因此,教师在进入干预阶段前要与家长充分沟通,除了了解学生的成长经历、基本情况外,还要对家长进行积极行为支持理论的培训,保证小景周末回家时也能接受家长的

持续干预,避免出现咬物行为的反复。

【参考文献】

- [1][3] 肖君凤. 积极行为支持对自闭症刻板行为的干预研究[D]. 重庆师范大学, 2015.
 - [2] 熊欢, 申仁洪, 黄儒军. 积极行为支持干预多重障碍儿童自伤行为的个案研究[J]. 现代特殊教育, 2019, (10): 22-29.
 - [4] 袁颖聪. 同伴支持视角下自闭症学生问题行为干预策略探究[J]. 新课程研究, 2021, (S1): 76-79.
 - [5] 刘春生, 李磊. 正向行为支持理念下自闭症儿童自伤行为干预案例研究[J]. 中小学德育, 2020, (08): 62-65.
 - [6] 肖艳林, 陈燕玲. 自闭症儿童课堂干扰行为积极干预个案研究[J]. 中小学心理健康教育, 2018, (24): 45-48.
- 本文是泉州市教育科学“十四五”规划(第一批)立项课题“自闭症儿童刻板行为的干预研究”(项目编号: QG1451-166)的成果之一。

