

NANAN JIAOYU

NANAN JIAOYU

南安教育
NANAN JIAOYU



2026.4

南安教育

李开

南安市教育局
南安市教育学会主办
南安市教师进修学校

(内部交流)

2026年第4期

第233期

目录

教

研

- | | |
|--------------------------------------|-----|
| 1 以技术为翼促教学,以人为本护初心 | 林瑞萍 |
| 3 初中语文读写迁移能力培养的实践探索 | 陈绍安 |
| 5 初中语文深度阅读教学策略研究 | 吴建煌 |
| 6 信息技术与高中数学课堂深度融合的教学实践研究 | 林雪玲 |
| 8 基于项目式学习的高中数学教学路径探索与实践 | 洪志洲 |
| 10 聚焦数学核心素养 创新中考复习路径 | 林秀娥 |
| 11 数字化工具融入中学历史主题式班本作业的实践探索 | 蔡海军 |
| 13 高中历史主题式班本作业的实践与探索 | 陈佳佳 |
| 15 课标引领,素养为基 | 魏丹凤 |
| 17 数智时代初中英语“教—学—评”一体化实践研究 | 蔡婧妮 |
| 18 数智化手段在中职英语教学中的应用策略 | 吴金婷 |
| 20 英语文学名著整本书阅读教学实践与思考 | 柯霜霜 |
| 22 人工智能驱动的初中化学学情分析与精准教学策略探索 | 孙金来 |
| 24 任务驱动教学模式在初中化学教学中的应用探究 | 黄小行 |
| 25 跨学科视角下五育融合的初中生物教学 | 陈秀金 |
| 28 “情境—问题链”驱动的高中物理深度课堂建构研究 | 郭文发 |
| 30 利用生活实例开展初中物理教学的实践探究 | 卓文鑫 |
| 31 搭建故事框架 激活创意表达 | 陈思琪 |
| 33 核心素养导向下小学语文情境式阅读教学的实践路径探究 | 蔡文萍 |
| 34 核心素养视域下的语文作业设计新路径 | 叶鹏琳 |
| 36 核心素养视域下小学低年级语文阅读教学优化策略 | 陈明霞 |
| 38 小学语文“动态生成课堂”的构建策略探究 | 陈玲玲 |
| 39 课堂教学中提升学生专注力的实践探索 | 叶峻鹏 |
| 41 立足课标导向 优化策略指导 | 吴民生 |
| 43 从“快乐读书”到“快乐写话” | 黄旭玲 |
| 45 让德育在语文课堂上自然生长 | 吴玉霞 |
| 47 微评价,大赋能:基于教—学—评一体化的语文课堂评价创新探索 | 黄钰红 |
| 48 小学与初中语文阅读教学衔接的有效策略 | 杨远芳 |
| 50 文化与素养共生:“双减”背景下小学语文单元作业一体化设计实践 | 傅佳丽 |
| 53 运用人工智能技术,优化小学语文教学 | 黄翠娥 |
| 54 AI 环境下小学数学项目化学习实践探析 | 洪伟华 |
| 56 “双减”背景下小学数学项目化作业设计的实践与思考 | 洪秋玲 |
| 58 借助生成式人工智能 助力提升数学学习效果 | 陈阿兰 |
| 60 小学数学作业设计与评价 | 王萍萍 |
| 61 从“纠错”到“悟理” | 蔡秀双 |
| 63 核心素养导向下农村小学数学高年段教学评价的实践与优化 | 郑锦阳 |
| 65 小学数学整合性学习对思维能力培养的有效途径 | 林德群 |
| 67 从“分科”到“跨界”:新课标视域下小学数学跨学科主题学习的落地策略 | 李秋忍 |
| 68 “三学作业”助力数学可视化教学 促进学生发展量感 | 李聪华 |
| 70 数字化赋能小学数学几何直观素养培养的实践路径 | 林小燕 |
| 72 数形结合思想在小学数学教学中的应用 | 王振军 |
| 73 小学数学教学中应用意识培养的探究 | 吴华英 |
| 75 小学数学跨学科实践性作业的实施策略 | 陈丽生 |
| 76 立足几何思维 提升小学高年级图形教学实效 | 张珠锦 |
| 78 核心素养导向下小学科学模型建构教学实践研究 | 陈聪萍 |

80	浅谈小学道德与法治生活化教学策略	洪学敏
82	民俗文化遗产视域下中学美术课堂的创新教学模式研究	黄志维
83	核心素养下人工智能在小学美术教学中的应用	陈丽珠
85	AI 赋能美术	许海玲
87	绘笔融进韵,美育绽新花	林丹蓉
89	高中体育田径教学中趣味竞争法的具体运用策略	吕清侨
90	中考体育改革背景下初中生备考策略与教学实践探究青少年学生校外活动中心	李柳明
92	具身认知理论在低年级音乐教学中的应用研究	傅巧红
94	素养培育视角下小学信息科技体验式课堂的构建研究	刘玲玲
96	自然材料融入幼儿园小班美术活动的实践策略	尤丹妮
97	游戏情境驱动下的体育活动探索	李晓婷
99	浅议幼儿园主题式区域游戏的开展	陈婷婷

课

101	跨学科融合视域下初中数学测量课的建模实践与思考	戴阿三
103	5E 教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究	刘巧红
105	基于主题意义探究的高中英语单元整体教学实践研究	洪秀情
107	高中地理实验的问题情境创设与实践探索	苏素芬
110	循证教育视角下高中地理实验教学的转向与实践	戴晓明
112	策略引路,让想象作文有迹可循	杨梅
114	核心素养导向下小学语文教学探究	李素婷
115	“四度融合”视域下,小学语文课的评价框架与实施策略	卓允贵
117	结构化:单元整体视域下语文园地的教学实践与思考	兰彬彬
119	立足学段特点,让习作教学真实发生	郑飞凤
120	数字化融合与差异化教学赋能小学语文习作教学	李小燕
122	小学语文文言文教学中学生理性思维与实证精神的培养	陈婷霞
124	多学科融合视域下体积教学的实践与表达	王翠芬
126	谈谈“双减”背景下小学数学图形与几何的有效教学策略	黄春风
127	基于量感发展的生活数学核心素养的实践探索	吕美萍
129	从解题技巧到思维模型	林怡婷
131	圆融素养:AI 赋能《圆的认识》量感与空间观念协同培育	王美莲
133	“5G + 专递课堂”在小学道德与法治教学中的应用	黄爱玲
134	核心素养下乡镇高中排球选修班分层教学实践研究	林志伟
137	游戏化视域下小学体育“学、练、赛、评”一体化的课堂实践研究	陈培鑫
138	实施游戏化教学 提升小学体育课堂教学效率	洪小也
140	大班表演游戏《西游记之三打白骨精》的项目式活动准备黄啊云	陈珊蓉
142	大班表演游戏“白雪公主”实录与分析	杨瑾瑜

管

144	家校社协同视角下小学班主任优化家庭教育指导的实践策略	黄淑婷
145	以驱促建,以文化人	侯京萍
147	小学班级生命教育的三重递进实践	林素真
149	AI 赋能小学班主任管理工作例谈	傅一旎
151	“仙人掌”教会我的育人课	陈心茹
153	初中生网络成瘾的形成机制与校园应对策略研究	戴培发
154	以优势赋能,重新自我定义:绘本《奔跑》引领下的积极班级管理实践	苏志凤
156	数智化工具赋能农村小学数学教育的难题与实践策略	黄志玉
158	在幼儿园一日生活中渗透幼小衔接的实践思考	黄佳媛
160	本土红色文化浸润幼儿园班本课程与实践探索	陈婉玲
162	闽南传统游戏融入幼儿园户外活动的策略	林惠琼
163	农村幼儿教师教学主张的提炼与实践	刘虹麟
165	核心素养视域下“正面管教”在小学班级管理中的应用研究	陈巧芬
167	浅谈校园心理剧的校本实践与育人价值	温越美
168	以班级为壤,育心灵之花	黄琼娜
		陈清爽

助学生构建结构化知识网络。

以六年级下册“图形与几何总复习”单元为例,整合如下:

1.概念整合:梳理线一面一体的关系,区分周长、面积、体积的意义与单位,建立一维、二维、三维空间认知。

2.公式整合:以“转化思想”为主线,串联长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形的面积公式,以及长方体、正方体、圆柱、圆锥的体积公式,让学生理解所有图形测量都可转化为已知图形。

3.方法整合:将割补法、平移法、旋转法等积变形法贯通使用,解决组合图形面积、不规则物体体积等问题。

教学中引导学生绘制知识思维导图,以“图形测量”为中心,分支为平面图形、立体图形,再细化特征、公式、推导方法、应用场景。整体整合让学生从“记单个知识点”转为“理知识网络”,减少重复记忆,提升迁移能力,复习效率显著提升。

四、分层精准导学,适配差异需求

“双减”强调因材施教,尊重学生个体差异,避免“一刀切”教学与作业。图形与几何学习中,学生空间观念差异明显,需实施分层目标、分层任务、分层练习,让每个学生都能“跳一跳够得着”。

以《圆柱与圆锥的体积》练习设计为例:

基础层:直接套用公式计算等底等高圆柱与圆锥体积,巩固基本计算,面向学困生。

提高层:已知体积、底面积求高,或已知体积、高求底面积,侧重公式逆用,面向中等生。拓展层:解决熔铸问题、浸没问题(等积变形),如“把正方体铁块熔铸成圆锥,求圆锥高”,培养综合应用能力,面向优等生。

课堂上采用小组合作+个别指导:基础薄

弱生侧重操作与模仿,中等生侧重推导与表达,优等生侧重探究与拓展。同时利用轻量化微课资源,如圆的割补、圆柱展开动画,供学生课前预习、课后查漏补缺,实现个性化辅导,不增加额外负担。

五、信息技术赋能,突破教学难点

六年级几何教学中,圆的形成、图形旋转、立体图形截面等内容抽象,传统教具难以动态展示。借助几何画板、希沃白板、动态课件,可化静为动、化难为易,提升课堂效率。

教学《图形的运动(旋转)》时,用课件动态演示线段、三角形绕定点顺时针/逆时针旋转 90° 、 180° 的过程,清晰展示旋转中心、方向、角度三要素,学生直观理解旋转特征,画图正确率大幅提升。教学圆的周长时,用课件演示滚动法、绕线法,直观呈现周长与直径的关系,理解圆周率意义。

信息技术让抽象几何直观化,缩短理解时间,减少反复讲解与练习,契合“双减”高效课堂要求。同时控制使用时长,以辅助探究为主,不替代动手操作,保证学生真实体验。

通过以上策略实施,六年级图形与几何教学呈现明显变化:一是课堂效率提升,学生主动参与,理解更透彻,课后作业量减少50%以上;二是空间观念增强,能独立推导公式、解决实际问题,几何直观与推理能力显著提高;三是学习兴趣浓厚,生活化、活动化课堂让学生感受到几何的乐趣,厌学情绪减少。同时也需注意:操作活动要有序高效,避免流于形式;单元整合要紧扣课标,不随意拔高难度;分层教学要精准施策,真正关注每一位学生。“双减”背景下,图形与几何教学的核心是回归本质、聚焦素养,用最少的时间、最优的活动,实现最好的学习效果。

(责任编辑 雷梅玲)

基于量感发展的生活数学核心素养的实践探索

——以《5元的整元换算》为例

特殊教育学校 吕美萍

义务教育数学课程标准(2022版)中“数学眼光”指可以从现实世界的客观现象中发现数量关系与空间形式,提出有意义的数学问题

的能力。主要表现为数感、量感、符号意识等抽象能力。量感是指对事物的可测量属性及大小关系的直观感知。“人民币”作为日常生活中最

常见的量,在生活中不可或缺,其度量属性在于知大小,会换算,会应用的量感素养。会针对真实情境选择合适的度量单位进行人民币的选择,并在购物的过程中能够清晰地表达和交流,积累使用人民币的经验,形成对货币多少的量感和初步的金融素养。下面以生活数学三年级下册《5元的整元换算》教学为例,阐述在数学教学中如何培养学生“量感”的抽象能力,以培养培智学生“会用数学眼光观察世界”的核心素养。

《5元的整元换算》是生活数学三年级下册第6课《认识人民币(一)》的内容,本课是在认识1元纸币和5元纸币的基础上继续学习5元的整元换算,以及5元以内整元物品的购物实践。对于三年级智障儿童来说,年龄小,学习持续性短,记忆力差,应用能力低;有的学生甚至对人民币还没有形成初步的认识,对于要用人民币才能买到东西这一等价交换的商品意识还一无所知,更别说对于人民币单位、面值大小、换算、选择和应用等量感的素养了。下面谈谈教师如何在教学中发展学生的量感来培养学生“数学眼光”的思维方式和综合能力,把数学核心素养落在课堂,落在教学,落在培智学生的意识里。

一、基于生活经验,渗透“量感”

数学课程的安排要根据学生日常生活的经验,应该引导学生从生活经验向数学抽象进行过渡。所以要培养智障学生的量感,要从学生身边最感兴趣的活动入手,抓住学生爱吃爱玩的特点,让学生在生活观察到身边的人和事,从而获得生活经验,再从生活经验中渗透量感,抽象出数学,从而达到核心素养的培养目的。

量感是学生分析解决问题能力的重要基础。《5元的整元换算》一课在导入环节从上节课学过的“1元的认识”的基础上围绕“回顾+应用”的两个方面入手,让学生在生活实际中学会应用并渗透“1元能做什么”,为后续学习新授知识打好基础。本环节根据学生的生活经验和兴趣爱好,围绕“生活化教学策略”,设计乘坐公交车去欢乐世界的情境,借助多媒体课件的演示,把乘车的真实情境带到课堂中来。该情境与学生的生活息息相关,学生喜闻乐

见,通过复习1元来参与课堂模拟投币,让学生感受乘坐公交车要先投币的生活经验,并体会了1元人民币在生活中的应用。课堂通过语音模拟把学生带进乘坐公交车的情景中,让学生自主选择1元人民币,并知道投进币箱才能乘坐公交的常识,学生兴趣盎然,加深理解了生活中1元的应用,养成解决问题的习惯和对公交车投币1元定量方法的认识,形成应用意识的经验,建立了培智学生“1元”的量感,把核心素养贯穿于每个教学细节中。

二、立足情境创设,体验“量感”

量感是培养和提高学生数学思维和素养的重要途径,以学生已有的量的经验的现实基础为前提,是一个循序渐进的过程。比如说,学生从人民币的颜色、形状、材质的表面认知到发现货币价值,再到实际应用,这是一个由浅入深的思维过程,学生会从无意识发展到有意识地关注人民币“量”的属性,从而进一步探究人民币的数学特征。

在新授环节教师采用到欢乐世界玩的情境创设,通过公交车的语音提示到达世界城,把学生带入欢乐世界的情境,激发了学生的兴趣。并有意识地在课件上出示1张5元和若干1元纸币,巧妙设计让想参与的学生上台先投币,由1人选择投篮机的付钱方式(5元纸币),学生会根据学过的知识首选1张5元的付钱方式,让学生直观感知5元能玩1次投篮游戏的货币价值,体验5元价值大小的“量感”。接着设疑:刚才5元纸币已经被A同学花掉了,但是B同学也想玩投篮机,他应该怎么付钱呢?首先,教师预设优等生会结合生活经验,通过2元、3元、4元的叠加,选择了5张1元的纸币,教师再引导学生通过点数,数一数一共有几元,来得出5张1元等于5元的等价“量感”。其次,教师播放生活中5张1元付款的小视频,让BC层学生理解5张1元的纸币就是5元,通过这样的真实情境的创设,让学生学会在没有整张5元的情况下,重构生活情境的再现,以生生互动的形式,让优等生利用已有的生活经验,1元1元地数出5元来解决遇到的实际问题,并让全班学生一起观看生活中付钱的小视频,巩固并验证优等生的正确付钱的方法,以此获得成就感,并带动全班学

生在自然的情境下学会选择合适的度量单位进行度量,并学会5元的整元换算,形成对5元和1元的量转化的“量感”等抽象能力的培养,让不同程度的学生都能获得不同程度的核心素养,也为实践购物环节打下了基础。

三、组织游戏活动,发展“量感”

量感是对量的大小以及之间关系的直观感知,是一种直觉的判断能力。在学生通过体验,互动具备一定量感的同时,通过一系列的巩固活动来判断学生对5元和1元之间的关系,以此检验学生核心素养的达成情况。

在巩固环节,通过“听指令——比一比——对对碰——选一选”等活动,检验学生掌握的熟练程度和度量的能力。首先,在听指令活动中,考虑到学生程度差距较大,教师设计了分层目标,要求AB层学生能从框里拿出5张1元,并让全班同学数一数;对于C层的学生,能拿出1张5元,并说说这是5元;对于无语言的学生,学生手持5元或5张1元,让其他同学说;其次设计了2个游戏,第一个游戏是对对碰游戏(左边牌底是1张5元,再选择右边等价的牌触击)先由老师示范玩法,再让学生操作。第二个游戏是希沃课堂分类游戏,设置2个南瓜框,一个5元,一个2元,学生选择对应面值的人民币投进相应的框里。通

过一系列的巩固练习发展学生的量感,帮助学生5元和1元之间“量”的快速转化和比较,发现5元和1元之间的联系和规律,逐步培养从数学的角度发展“数学眼光”的核心素养。

四、依托模拟购物,形成“量感”

培养学生量感有助于发展学生的创新精神和实践能力。教师要在教学中创造性地利用一切方法和策略,潜移默化地帮助学生形成量感,培养学生的创新能力和应用能力。

在实践应用环节,教师设计从“认一认——想一想——选一选——投一投”等环节,让学生在购物活动中体验人民币的使用。通过应用自助售卖机买饮料的形式,贴近学生的生活实际。教师首先让学生“认一认”自助售卖机的投币口、出货口以及有哪些饮料和饮料的标价。其次让学生“想一想”要买什么饮料?怎么付款?让学生结合本课所学的基础上进行数学思考;第三让学生选一选自己学具篮里的人民币,最后“投一投”人民币,当学生投币正确后自助机就能跳出相应的饮料代币,大大激发了学生的兴趣。像这样在真实情境中让学生选择合适的人民币进行直观体验和应用,才能聚焦量感,培养数学核心素养所需的“数学眼光”,形成适应未来生活所需的能力和必备品质。
(责任编辑 雷梅玲)

从解题技巧到思维模型

——指向高阶思维的小学高段数学教学实践策略

市第五小学 林怡婷

进入小学高段,学生数学学习面临一道难题:题目难度逐步攀升,知识结构日益复杂,单纯依赖记忆公式的方式做题,已然无法取得很好的成绩。而学生平时练习较多,题目稍作变化却无从下手,更是给教师指导带来不小的阻碍。究其原因,是学生的解题方式停留在机械模仿层面,缺少灵活迁移与运用。《义务教育数学课程标准(2022年版)》强调,数学教学应致力于培养学生数学核心素养,促使学生从“学会”走向“会学”。所以,小学数学解题教学应从技巧传授转变为思维模型构建,让学生在掌握

基础方法的同时,逐步形成分析、综合、创造、评价等高阶思维能力,让数学学习成为学生思维成长的助力。

一、引导解题反思,提炼通性解法

六年级学习中,学生常遇到这样的现象:做完一道题,便迫不及待地合上练习本,或者等待教师公布这道题的答案。这种现象背后,是一个值得深思的问题:学生忙着解决问题,却忘记了回顾自己解题的过程,只强调当下的结论,却并未静下心来思考解题过程中的门道。实际上,解题的价值不在于获得一个正确答