

《认识钟面》教学反思

《认识钟面》的内容是全日制聋校实验教材数学第五册最后一个单元《时、分、秒》的认识，这个内容是学生建立时间观念的初次尝试。教材是按照时、分的认识为一课时来安排的，本人根据我班学生的特点，把它分成两个课时来讲授；本课时重点讲认识钟面和整点时的认识。本课的教学目的：（1）通过观察，使学生知道钟面上一共有 12 个大格、60 个小格；知道时针、分针是怎样计时的；理解 1 时=60 分。（2）. 会看钟表，能正确认读钟面上整时整点的时刻。（3）. 使学生初步建立 1 时、1 分的长短观念，养成爱惜时间的好习惯。（4）. 结合具体实例，感受时间与生活的密切关系，养成遵守和珍惜时间的好习惯。教学重点是认识时间单位时、分，知道 1 时=60 分。教学难点是时针和分针的运动关系。通过教材的整合和实际教学，感触颇深，反思如下：

1.从学生最熟悉的学校作息时间表导入，复习每天上课的时间是 8: 00，放学的时间是 11: 00，再带学生逛钟店，看看各式各样的钟，出示课题，认识钟面。

2.在课前，我让美术老师先教学生每人做一个钟面，先初步认识了钟面上有什么？课上通过观察课件，说说钟面上有什么？由于板书的钟面分针指着 12，时针指着 6，所以学生只说出 12 和 6，教师适时引导，除了 12 和 6 还有 1、2、3……，而且从右向左走，叫做顺

时针，同时认识短针叫时针，长针叫分针。数一数，有多少个大格，有多少个小格，并填写在钟面的后面。

3. 在认识时针与分针的运动关系，教学生理解 1 时=60 分，我通过课件演示，让学生看到分针走一圈时，时针走了一大格，引出 1 时=60 分，并让学生感受 1 时有多长？1 时=一节课时间 40 分+下课 10 分+10 分。直观化解难点。

4.通过 4 幅图的呈现：起床 7: 00，升旗 8: 00，午饭 12: 00，踢球下午 4: 00，的整时教学，并通过四个时间比较异同，总结出分针指着 12，时针指着几就是几时。由于直观，学生易于掌握。

5.最后通过判断、连线、拨钟来巩固所学。适当拓展延伸：“为什么同是 10: 00，小朋友做的事情却不一样”让学生去思考。

不足之处：

除了课初，电脑出现了一点问题，整个教学环节还是比较顺畅的，在认识钟面让学生数大格、小格的时间还放得不够，有点仓促，使学生没能更清楚的认识大格和小格。此外，课堂气氛还是没能充分调动起来，只有个别优生特别积极的举手发言，其他的学生依然不敢主动发言，这就是我班问题的一大难点。今后，我将在提高学生课堂积极性下点功夫，全面提高学生在课堂积极举手发言的习惯。