

《求平均数》教学反思

本次观摩课采用结合微课的教学来设计的。

本节课的教学目标是让学生通过微视频理解平均数的含义及计算方法，掌握平均数的特征，并且会运用平均数解决一些实际问题；通过计算数学成绩的平均数，让学生深刻了解平均数的实际意义，和在日常生活中的运用。发展学生的数学思维：培养学生自学能力和发现问题、解决问题的能力，让学生体验数学与生活的联系。

一、联系生活 激趣导入

本课通过联系本班学生的生活实际——跳绳比赛来导入的，通过再现学生的比赛照片，激发学生的探知欲望，有意识地把学生分成人数不同的小组赛，通过比较谁获胜来引导学生去探究。

二、观看微课，突破难点

我先通过出示学生的跳绳比赛的相片引入学生的成绩，再通过播放 6 分 48 秒的微课来自学平均数的由来和如何计算平均数，在播放的过程中，为了防止学生看完视频会忘记前面的内容，所以在看微视频的过程中我采取边看边暂停讲解的方式加深学生的印象，再来学习平均数的解法，这样学生更容易理解视频的内容。视频的整体设计也有讲究，通过综合比较两组学生的比赛成绩，梳理平均数的由来，再运用条形统计图“移多补少”的方法来直观验证平均数的概念，使学生清晰了然，印象深刻。

三、实际运用 解决问题

为了检测学生的自学成果，我有意识地出示一道计算量小的自觉检测题，主要是为了检测学生是否学会用微视频中总结出来的概念来

解决实际问题。通过同桌讨论完成，使生生之间互相学习，加深理解运用概念解决问题。接着，联系生活，通过计算全班第一单元数学成绩的平均数来了解平均数实际意义，让学生明白高于平均数的学习成绩是否达到优秀或低于平均数的成绩今后应该怎么做，从而衡量判断自己的学习处于全班的水平。

在上课的过程中，我感受到从所未有的轻松，老师不用再去讲得那么辛苦，而是让学生通过视频自学，符合聋生视觉代偿的特点；一节课下来，学生有很多的时间在具体实践操作上，我通过看完视频，同桌合作完成练习，再通过求学生第一单元的数学成绩的平均数来判断几分以上的成绩是优秀的，几分以下成绩的同学得加油了，让学生又把平均数还原到生活中来。