

“退位减法”的玄机

——教学随笔

送走了一届的毕业生，又迎来了一个新的学年，学校把我安排到了聋二年级的数学教学工作。说真的，低年级的数学还真没教过，虽说内容简单，但要使这些二年级的孩子熟练掌握，也不是一件容易的事。

就说说“退位减法”吧，都说退位减法是个难点，会有许多的学生出现错误，就已经毕业的这班孩子在我五年级接手的时候计算也是倒一大片，就在于这“退位减法”。所以在这节内容上我“小心行事”，从 $3-4=$ $0-8=$ $4-5=$ $2-6=$ 入手，让学生判断够不够减，再引入不够借十，尽量讲得细，让学生当堂多练。嗨！第一节课，掌握得还不错，居然全班都懂了，我还很骄傲地在办公室里和同事得意地说学生掌握得真好。

到了第二天，再出练习，妈呀，出现学生做错了，错题的现象：“不够减，没借，把大数倒过来减小数了”，我倒抽了一口气，怎么会这样呀？难道他们不会判断小数是不够减大数的吗？为什么会出现这种现象？

经过一段时间的观察，我发现：二年级的学生在计算时是靠十指来比划，比如说 $3-4=$ ，她是一手比 3，一手比 4，不管是谁减谁，她都拿大数来减小数。所以出现了以上的现象，这也是一般聋孩子会出现的普遍错误。怎么办呢？以下是不成熟的做法，但至少能使常常犯错的学生这种现象得到遏制：

我告诉孩子们，只要碰到减法，所有的办法都利用借十法，如 $53-26=()$ 借十就不会错了，如 $85-43=()$ 借十，个位就变成 15， $15-3=12$ ，如果碰到减出的得数是十几的数，那么就说明该题不需“借十法”，要把 8 头上的点擦去，重新计算。这个方法虽然有点“笨”，但对于学习比较差的学生来说还是挺管用的。

总之，教学无定法，只要我们老师认真钻研，仔细去观察，常常去动脑，你会得到意想不到的收获。