

《长方形的认识》教学反思

《长方形的认识》这一课是聋校实验教材数学第七册的教学内容。学生在第二册已经学习了长方形、正方形、三角形、圆形等平面图形的初步认识，能判断出一些物体的表面是长方形和正方形。本节课主要通过学生自己动手实践操作，通过折一折、量一量、摆一摆、画一画，小组交流建立长方形的特征，逐步培养他们的自主探究能力。本课的教学重点在于掌握长方形的特征。难点是能根据特征来判断一个图形是不是长方形。

针对这节课，我做了如下设计：

一、巧设位置，孕育铺垫

有意将课桌排成“同”字形，让学生理解面对面同学的位置关系，为理解长方形的“对边”做准备。“对边”这个词对学生来说是个新词，不好理解，上课开始，通过理解位置关系，化解“对边”理解的难点

二、情境导入，激活已有的经验

结合聋生遗忘快的特点，虽说在二年级三年级学过一些平面图形和直角。本课在课件设计上结合学过的平面图形(长方形、正方形、三角形、圆),巧妙地将三角形变成一个三角板，进而复习三角板当中的直角，再让学生说说教室里的长方形的直角在什么地方，为新课学习做准备

三、检查预习，发现特征

本课采取学生先预习，完成预习卡，教师通过检查，让学生来

说说自己在预习中发现的长方形的特点：四条边，四个角，都是直角。这三个特征对学生来说都是比较容易发现的，所以以点带过。重要的是“你还发现了什么”？对低年级聋生来说，这个问题比较抽象，他们无法用思维去寻找其中的特征，但他们会通过课本里的文字来寻找他们所谓的发现，这也是聋生的一大特点，我们班学生有的写：“长方形较长的边叫长，较短的边叫宽”有的写“长方形有四条边，对边相等”，因此，上课时，我展示了“长方形对边相等”是什么意思呢？通过每个人量一量大小不一的长方形的四边，比一比，从而发现：长方形的上下边相等，左右边相等。教师再适时引导出“对边相等”，再通过折一折，很快发现长方形对边相等的特征。

四、 巩固特征，判断图形

在最后，本人设计了“猜一猜”的环节，出示三个装有图形的信封，让学生分别猜一猜信封是什么，为了能激发兴趣，师在信封1里装了一个长方形，慢慢的拉出来，让学生体验猜到答案的喜悦。在信封2里也装了一个长方形，再让学生猜，有的学生猜圆形，有的猜正方形，待抽出来时，发现还是一个长方形，就更加确定第三个信封一定也是长方形了，信封3装的是一个直角梯形，抽出后让学生说说是不是长方形，为什么不是？从而在悬念中巩固了长方形的特征。