

《年月日》（第一课时）教学反思

南安市特殊教育学校 吕美萍

“年月日”是全日制聋校实验教材数学第八册第三单元的内容。学生前面学习了“时、分、秒”，并在实际生活中积累了“年、月、日”方面的感性经验，有关年、月、日的知识也越来越多地出现在他们的生活和学习中，因此，关于“年”“月”“日”的概念，学生是有一定的生活经验和知识基础的。本单元正是在此基础上，学习“年、月、日”这三个较长的时间单位。本课时的教学目标是：1. 认识时间单位年月日，知道各月的天数了解它们之间的关系。2. 通过年历卡自主探索发现一年中有几个大月，几个月，在交流合作中发现二月份天数的存异。3. 学会用拳头记忆法来记大月和小月。4. 让学生体会数学离不开生活，生活中处处有数学，激发学生的学习兴趣。教学重点认识年、月、日之间的关系。教学难点是借年历卡进行观察、分析，逐步整理出年月日的相关知识。本次上课的对象是福清特殊教育学校的四年级聋生，由于属于下册内容，考虑到聋生的特点以及知识点的易难，我把本课的内容分为两个课时。本课时的主要目标是年月日之间的关系以及认识大小月及记忆方法。发现二月的存异。

我首先提前写好学生的生日，张贴在胸前；再从今天是几月几日出发，指名学生在日历中找到今天的日子、找生日。初步认识了日历中的月 and 日，总结出一年有多少个月？并发现 2018 年的各月的天数。其次，通过小组合作、自主探索，分三组找一找，填一填 2015-2017 年的各月天数并填在板贴中，同桌相互配合。完成学习后，由学生

自主发现 2015-2018 年中各月天数的特点，教师总结归纳：31 天的月份和 30 天的月份，发现 2 月的不同之处。设计这节课时借助学生已有知识经验和实际生活体验，把数学知识还原到生活中，让学生经历知识形成的过程，通过自主探究，合作交流的方式掌握年月日的知识，培养学生的问题意识和运用良好学习方法自主学习的能力。本节课通过教师的引导，学生在活动中进行自主学习。有以下几点做法：

- 1.紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和以有的知识出发，引导学生开展观察、操作、推理、交流等活动。使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。

- 2.动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式。因此，我在教学本课时，让学生观察不同年份的年历，让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，独立思考后才让学生之间进行交流，这样使每名学生都“动”起来，从而避免有些学生只等着听别人的，不去自主思考。

本课的不足：

- 1.堂上还是没能大胆放手，把发言权还给学生：任何情况下都要给学生机会先发言，教师不该代替学生来说。
- 2.由于要学的知识太多，导致时间上有些紧张。

今后，本人还要在教材、学法的研究上深钻，下功夫，转变教育思想，改变教学模式，实施主体性的教学，优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决

问题，从而培养他们的自主学习的意识和能力。