

思品课上的质疑

——教学随笔

今天，我上了五年级思想品德第四课《珍惜集体荣誉》一课。在讲到课后题时，我深有感触：要调动学生的思维其实很简单，只要教师稍动脑筋，变换形式上课，就能把学生的潜在的思维唤醒，充分挖掘每一个学生的潜能，调动每一个学生的学习热情。在以往，教师总是把某些知识强加给学生，没有让学生思考，或学生根本不思考，整堂课死气沉沉，没有一点气氛。其实稍微变换点形式，一节课就会和从前大不一样。

这道题是这样的：遇到下面的情况，应该怎么办？1、大队部决定：全大队搞一次队列汇演比赛，要求各中队服装整洁，四（1）班要求队员一律穿白衬衫，蓝裤子，但是有一位同学没有蓝裤子。

学生读题后，稍有讲解，可发现个个都紧皱眉头。这是因为手语的限制，使学生没有理解题意，我突然脑筋一转，换了个形式说：“学校要举行一次体操比赛，要求每个学生都穿校服，可是五（1）班的吴佳辉同学没有带校服，比赛中会被扣分，怎么办？问题一出来，学生们纷纷举手各抒己见；有的说：”“黄亚宝同学没比赛，可以把衣服借给他穿”。还没等我说，吴海燕同学就说：“黄亚宝同学个子小，他的衣服吴佳辉根本就不能穿（穿上很短）。”我非常高兴，看到同学们会从问题里发现问题，在我

肯定了吴海燕同学的回答后。这时全班又沸腾起来，该怎么办？大家都思考起来。这时施小云同学说：“陈东添同学也没参加比赛，他的衣服吴佳辉可以穿。”马上就有人反驳了：“可惜陈东添回家了，不在学校。”学生的思维正不断地一点一点地在打开，我抓住时机问学生：“再想不出办法，我们五年级就要最后一名了，该怎么办啊？”同学们沉默地进行思想斗争。突然，卓锦城同学站起来，说：“可以找四年级黄建阳借。”我看到学生已经找到了另一种办法，抓住时机说：“不错，同学们已经想到了办法了，可是四年级黄建阳自己也要比赛，他的衣服怎么会借给佳辉呢？”我又把一个产生的新问题交给了学生；学生们又进入了质疑的状态。最后，黄怡冰同学说：“等黄建阳同学比赛完了再借给吴佳辉。”问题总算得到解决。我说：“同学们的办法真多，只要肯动脑筋，就不怕有办不成的事，就能想出更多更好的办法来。”

通过这一节普通的课，让我看到了学生所具有的潜能是巨大的，是不可限量的，学生是活生生的个体，是有思维的。只要我们在教学当中注重“以人为本”，从学生的发展出发，就一定能使每个聋哑孩子的个性得到充分的发挥。