

《应用题》教学之感悟

——教学随笔

时间过得真快，转眼暑假就要来临了。本人所带班级聋 301 班同学也慢慢地变得懂事。低年级的数学教学过程让我反思很多，总结很多。在全班同学的差异必须得分成 A\B\C 类的情况下，如何做到“同进度，异要求”是我今后研究的重点。学生的差异太大，在上学期 A 类生顺利掌握 1-9 乘法口诀，B 类生大部分懂，但还不能熟记，特别是 7-9 乘法口诀，经过反思，问题出在老师的教学，由于上学期的事情很多，本人在教学时的进度过快，每教完一课后，没有系统地安排学生练习，背诵，而是迅速地进入下一课，导致 BC 类学生掌握不好，有很多的乘法口诀都记不住。因此，通过本学期初，本人重点抓 B 类生 7-9 的乘法口诀，做到每天课前一背，久而久之，B 类生也基本掌握，顺利地为本册多位数乘一位数和多位数除以一位数等内容进行教学。C 类生的底子太差，只能借助计算器计算。

应用题教学是聋数学教学的重要组成部分，也是聋生把已学的知识应用于实践、转化为能力，并以解决问题的重要途径。同是应用题教学也有篮球发展聋生的书面语言，补偿其语言缺陷。但由于聋生的语言基础、识字、阅读、理解等方面能力相对滞后，因此，应用题教学以“读”“析”为关键。

首先，读题教学

读题是正确解答应用题的基础，特别是一些关键的数学概念和专用术语，如“一共、剩下、减少、用去、比谁多（少）几、是谁的

几倍或谁的几倍是多少……等，学生常常看到“一共”用“+”，“剩下”用“-”的简单思维。因此教师必须要反复的引导学生阅读题旨，通过反复的阅读，讲解；让这些数学概念和数学术语在脑海里留下根深蒂固的印象并内化为自己的东西，为其正确理解和解答应用题打下基础。如：有 25 个苹果，苹果比梨少 7 个，有多少个梨？这道应用题我注重在教学判断“谁多”“谁少”，使学生学会从“苹果比梨少 7 个”这句话中得知“苹果少”相反得知“梨多”进而看未知问题“求梨”，结合“梨多”用加法计算。因此，通过反复读题来理解题意是非常重要的过程。

其次，加强字词教学

在应用题的字词教学中常常要运用直观演示，来帮助聋生读懂题意。如第六册第 98 页例 3：一辆公共汽车里有 30 人，到电影院站有 7 人下车，车上还剩多少人？又上来 9 人，现在车上有多少人？由于学生离校很多人都是父母直接开车来接，没有乘公交车的经验，个别有也难以把生活经验和书面语言联系起来。对“下车”“上来”等数学术语更是难以理解，因此，在教学前我先带领全班情景演示乘公交，一人当司机，其余人当乘客，老师说“到站了，下车 3 人”，“又上来 1 人”让学生和数学联系起来，问“下车 3 人，车上还剩多少人？用什么方法计算？又“上来 1 人”现在车上有多少人？用什么方法计算？让学生在黑板上写出算式。通过情景教学，再来出示例 3，教师不用讲，学生立马会列出算式；并适机抓住机会，学习“运来”、“运走”、“飞走”“卖出”、“买来”、“借走”“借给”等词语，为后面的练

习提前理解字词，收到了很好的教学效果。

总之，应用题教学的读题，理解字词是教学中的重点，教师只有抓住重点，适时讲解，把学生的生活经验引导到书面语言当中，就一定能达到应用题教学的目的。