

《分饼》教学反思

本学期聋数学组采取换班上课，我执教 701 班的数学《分饼》。《分饼》是北师大版小学数学五年级上册第三单元的第二课时的教学内容，本课时主要是让学生掌握分数的三种类型：真分数、假分数和带分数。

新课开始，我没有按教材的编排，而是立足本校实际，从学生的生活经验入手，创设了面点室同学给学前班 4 个同学做了 3 张大饼，如何平均分给 4 位同学，让 7 年级的同学帮忙分一分。然后分学习卡



每人一张，进行分一分画一画，，得出每人分得 $\frac{3}{4}$ 张大饼；再



用同样的方法把 9 张大饼分给 4 个同学，，让学生分一分，画一画，得出每人分得 $\frac{9}{4}$ 或 $2\frac{1}{4}$ 张，也许是高估了学生的能力，原来准备小组合作却变成人手一张，原来准备剪圆片，也临时让学生用画来解决。在分饼的过程中才发现让学生用思维的方法得出分得几张饼是不容易的，因此花费了许多时间，导致两种方法刚分完就下课了，这种情况是本人教学生涯十多年来不曾出现过的。在 $\frac{9}{4}=2\frac{1}{4}$ 的问题上也没有说清楚，总之，这节课失败了。

反思：

为何会出现一节课无法完成本应该完成的教学任务？我的理解是：其一，学生在理解分饼过程中，一人一张学习卡，学生需要独立思考，如果用小组合作的形式，可能通过优生相互带动，问题更容易解决，其二，让学生理解一张饼的四分之三比较容易，但让他们理解

一张饼的四分之四、四分之九，就有些困难了。还要把四分之九转换成二又四分之一，更是难上加难。换言之，学生对真分数有知识基础，而对于假分数和带分数则没有经验。让学生理解假分数和带分数的现实意义也花了不少时间。正是由于以上两点，让我设计的本应该一课完成的教学任务，不得不用两课时来解决。其三，如果我在前一节课就将类似的分饼活动教学完成，让学生已经能轻松的分饼，在这堂课中分饼活动就能很快的完成，而重点放在后面的真分数和假分数的教学及巩固。也许会使课堂更加突出，这就是在备课时没有抓住重点。