

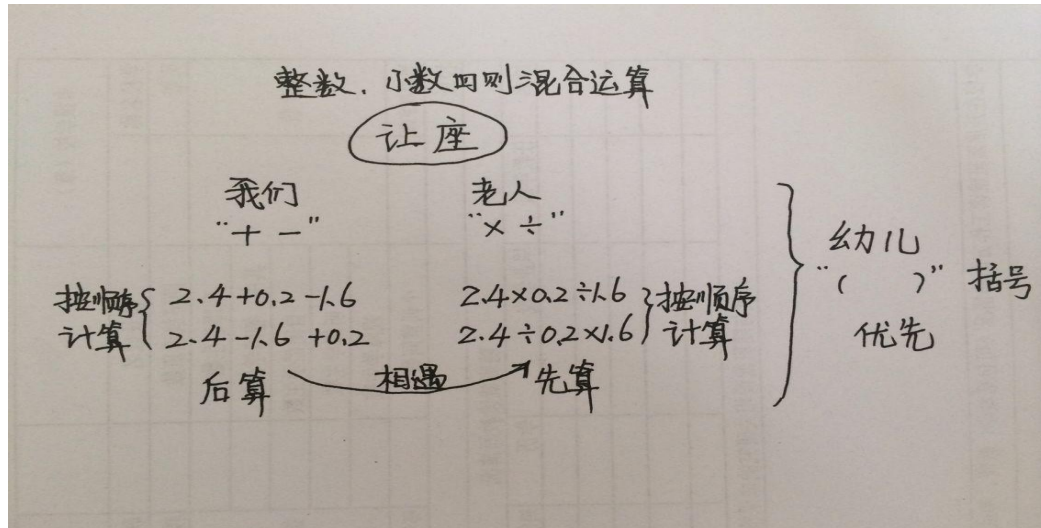
“让座”——原来数学还可以这么教！

——教学随笔

今天，我的教学任务是完成“整数、小数的混合运算”的教学目标，说起来这并不是很难的内容，在教学整数混合运算时也已经有接触过。所以我让学生预习了课本的例题，并写出先算什么再算什么最后算什么。在检查预习时发现了问题：在两级运算中，老师总是强调先算乘除后算加减，然而在一级运算中的加减和二级运算中的乘除，中等以下的聋生就习惯先算加法后算减法；或先算乘法后算除法等现象发生，有时也会凭空想象乱做一通。针对这一现象的发生，我想：如果再按正常的教法，估计达不到全班都掌握的预期设想，于是脑中突然闪过了一幕景象：让座。

“同学们，还记得让座的故事吗？“我们”在拥挤的车厢里舒服地坐着，这时一位老人上来了，我们应该怎么做？（让座），假设“我们”是加号“+”、减号“-”，我们在日常生活中无论是排队还是做其它事都不能争不能抢，要有序，做个文明的好孩子，也就说“+”和“-”遇到一起，也要有序，要按顺序计算；假设“老人”是乘号“ $\times$ ”和除号“ $\div$ ”，老人和老人在一起，也要文明，有序，所以“ $\times$ ”和“ $\div$ ”遇到一起，也要按顺序计算。当“我们”遇到“老人”时，“我们”是晚辈，“老人”是长辈，所以我们要礼让“老人”，也就是当“+、-”遇到“ $\times$ 、 $\div$ ”时，要先算“ $\times$ 、 $\div$ ”，后算“+、-”……这时，公交车上来了一个幼儿，老人又把座位让给了幼儿，如果假设这个“幼儿”是括号“（）”，也就是在一辆有“我们”、“老人”“幼儿”的公交车上，

我们要先让“幼儿”，再让“老人”，最后再考虑到自己，也就是说在有括号的算式里，要先算括号，再算乘除，最后算加减。形成了以下板书



通过板书，聋生一目了然，瞬间理解四则混合运算中的规律，而且通过“让座”的故事来教学，聋生喜闻乐见，从而改变了数学枯燥无味的特点，又把枯燥的数学放于生活当中。